SCHOLASTIC

Matemáticas PR1ME™

Un programa de clase mundial basado en las prácticas pedagógicas más exitosas de Singapur, República de Corea y Hong Kong

Guía del Profesor

1B



SCHOLASTIC

Sedes

Matemáticas PR1ME™

Guía del Profesor

1B



Scholastic Matemáticas PR1ME™ ha sido adaptada y traducida, con autorización del Ministerio de Educación de Singapur, de la serie *Primary Mathematics Project 1A, 1B (3rd edition).* Esta edición incluye nuevos contenidos desarrollados por *Scholastic Education International (Singapore) Private Limited,* que no son atribuibles al Ministerio de Educación de Singapur.
Primera edición: 1997

Editor: Scholastic Education International (Singapore) Private Limited

Para obtener información relacionada con autorizaciones, escribir a:
Scholastic Education International (Singapore) Pte Ltd
81 Ubi Avenue 4, #02-28 UB.ONE, Singapore 408830
Email: education@scholastic.com.sg

Para consultas relacionadas con ventas, en
Argentina, Bolivia, Chile, Paraguay, Perú y Uruguay
Galileo Libros Ltda
General del Canto 370, Providencia, Santiago, Chile
Email: contacto@galileo.cl
Teléfonos: +56 2 29479350 / +56 2 22362316
Visite nuestra página web: www.galileolibros.cl

Para el resto de Latinoamérica
Scholastic International
557 Broadway, New York, NY 10012, USA
Email: intlschool@scholastic.com
Vista nuestra página web: www.scholastic.com

Para el resto del mundo
Scholastic Education International (Singapore) Pte Ltd
81 Ubi Avenue 4, #02-28 UB.ONE, Singapore 408830
Email: education@scholastic.com.sg

ISBN 978-981-4559-86-7

Impreso en Singapur por Fuisland Offset Printing (S) Pte Ltd

Agradecimientos

La editorial quiere agradecer a Meena Newaskar por su contribución a los contenidos de esta edición.

Índice de contenidos

 ISBN 978-981-4559-86-7

Capítulo 13 Números hasta 100

Capítulo 14 Adición y sustracción hasta 100

Capítulo 15 Mitades y cuartos

 ISBN 978-981-4559-86-7

Capítulo 16 El calendario y la hora

 ISBN 978-981-4559-86-7

ca de máticas PR1ME™

Scholastic Matemáticas PR1ME™.

dagógico y diseño de enseñanza de **Scholastic Matemáticas PR1ME™** han sido por el Ministerio de Educación de Singapur, y mejorados utilizando las mejores agógicas de Singapur, República de Corea y Hong Kong. El enfoque y diseño de n demostrado su efectividad en el desarrollo del dominio conceptual y fluidez , y se han desarrollado para capacitar al profesor y para evaluar el aprendizaje de e identificar áreas de recuperación, si fuese necesario.

Scholastic Matemáticas PR1ME™, se presenta bajo cinco ejes de las matemáticas eis grados: Números y Operaciones, Medición, Geometría, Datos y Probabilidad y os Textos del Estudiante en el Grado 1, 1A y 1B, y un Texto del Estudiante a partir del uaderno de Práctica acompaña a cada Texto del Estudiante y está diseñado para y ampliar el Texto del Estudiante. Una Guía del Profesor acompaña cada conjunto proporcionar orientación efectiva sobre el uso del programa.



 ISBN 978-981-4559-86-7

Diseño

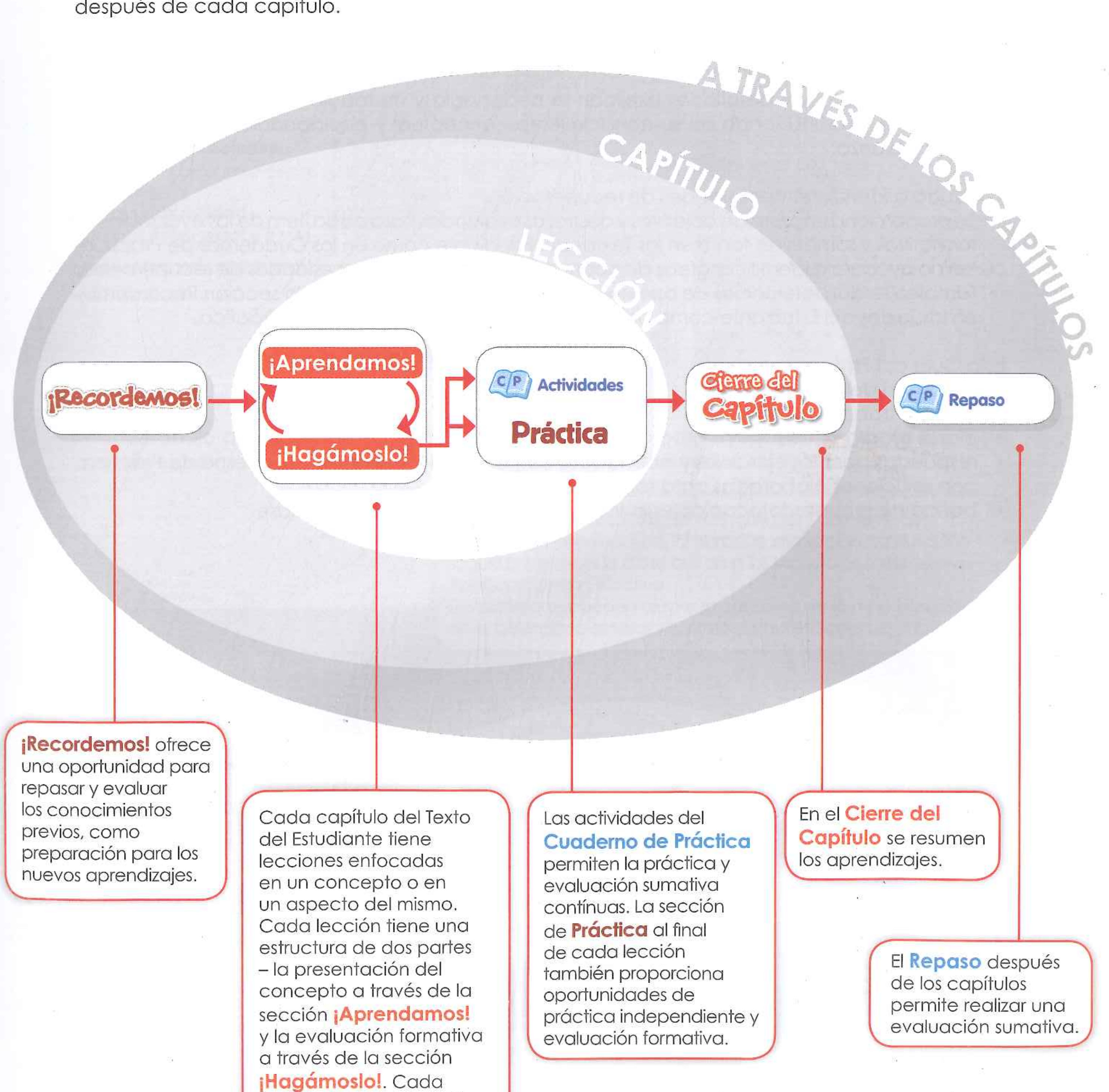
Scholastic Ma
garantiza que l
Las característic
que acompañ
de enseñanza.
¡Recordemos!, l
después de ca

¡Recordemos!

¡Recordemos! ofrece una oportunidad para repasar y evaluar los conocimientos previos, como preparación para los nuevos aprendizajes.

Diseño de Enseñanza

Scholastic Matemáticas PR1ME™ está diseñado con base en un modelo pedagógico que garantiza que la enseñanza y el aprendizaje sean efectivos, medibles y posibles de diagnosticar. Las características del diseño de enseñanza se explican en la Descripción General del Programa que acompaña las Guías del Profesor. A continuación se presenta un modelo simple del diseño de enseñanza. Cada capítulo del Texto del Estudiante comprende tres partes, La sección ¡Recordemos!, las Lecciones y la sección de Práctica. Hay un Repaso en el Cuaderno de Práctica después de cada capítulo.



 ISBN 978-981-4559-86-7

Usando la Guía del Profesor

Las Guías del Profesor **Scholastic Matemáticas PR1ME™** están diseñadas para ayudarlo a usted, el profesor, a implementar el programa de manera fácil y efectiva.

La Guía del Profesor

- Reduce el tiempo de planificación de la clase.
  Una descripción general de los conceptos y destrezas enseñadas en cada capítulo, y planes de clase detallados para cada página de los Textos del Estudiante, reducen el tiempo de planificación de la clase.

- Permite dar clases de alta calidad.
  Los planes de clase detallados explican la pedagogía y metodología para enseñar cada concepto, profundizando así su conocimiento conceptual y equipándolo para dar clases con confianza.

- Ayuda a identificar necesidades de recuperación.
  Se proporciona una lista de objetivos y destrezas evaluadas para cada ítem de las evaluaciones formativas y sumativas, tanto en los Textos del Estudiante como en los Cuadernos de Práctica. Esto lo ayudará a identificar áreas de oportunidad y determinar necesidades de recuperación. También se dan referencias de opciones de recuperación, tanto para la sección Recordemos en los Textos del Estudiante como para los Repasos en los Cuadernos de Práctica.

Esta Guía del Profesor incluye:

- desarrollo del currículo
- plan de trabajo detallado
- clases programadas
- respuestas para los ejercicios y actividades del Texto del Estudiante y Cuaderno de Práctica, con soluciones elaboradas para todos los problemas
- banco de recursos fotocopiables para las actividades realizadas en clase

 ISBN 978-981-4559-86-7

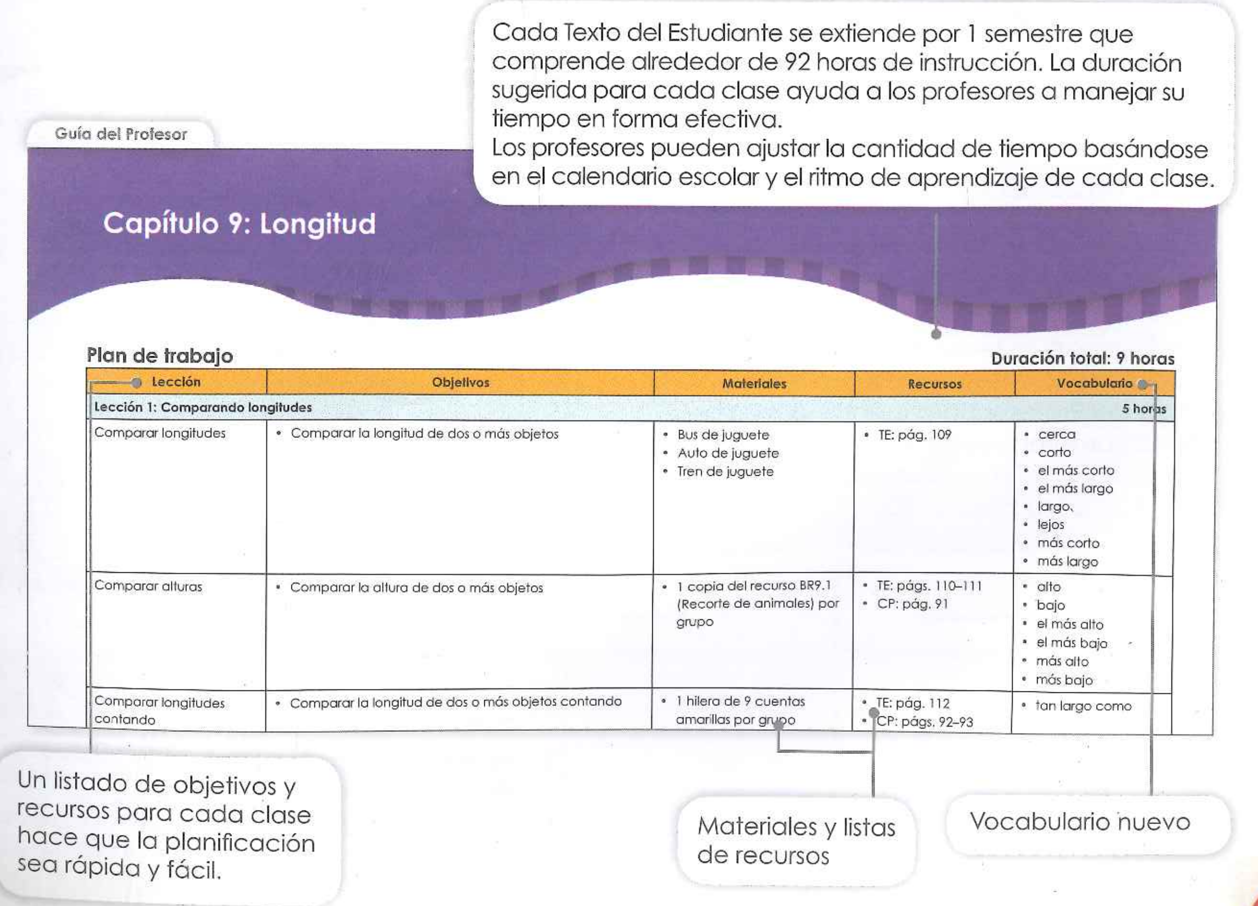
Planear

El Desarrollo del Currículo aparece al comienzo de la Guía del Profesor y ofrece el plan general para el logro de aprendizajes por áreas o temas, en el transcurso de los seis años o grados. Los profesores pueden referirse a éste para comprender el alcance de la enseñanza que se da en cada año o grado.

Las áreas de aprendizaje están codificadas por colores para ayudar a los profesores a relacionarlas con los temas.
Números y Operaciones
Medición
Geometría
Datos y Probabilidad
Álgebra (Años/grados 5 y 6)

Año/Grado 1	Año/Grado 2	Año/Grado 3	Año/Grado 4	Año/Grado 5	Año/Grado 6
TEMA: LONGITUD					
Estimar y medir la longitud en medidas no estandarizadas.	Comprender la necesidad de unidades de medida estandarizadas de longitud.	Medir longitud en metros y centímetros.	Convertir una medida de longitud de una unidad de medida más grande que implique una fracción o número mixto a una unidad más pequeña/unidades compuestas.	Convertir una medida de longitud que implique un decimal de una unidad más grande a una unidad más pequeña/unidades compuestas o viceversa.	
Comparar la longitud de dos o más objetos en medidas no estandarizadas.	Elegir una unidad de medida apropiada al medir longitud y distancia.	Medir longitud en kilómetros.	Expresar una medida de longitud en la unidad más pequeña como una fracción de una medida en la unidad más grande.		
Ordenar los objetos de acuerdo a su longitud.	Calcular y medir longitud en centímetros o metros.	Comparar longitud y distancia en kilómetros.	Multiplicar o dividir la longitud en unidades compuestas.		
	Comparar la longitud de dos o más objetos en centímetros.	Medir longitud en milímetros.	Resolver problemas de hasta 2 pasos que impliquen longitud.		

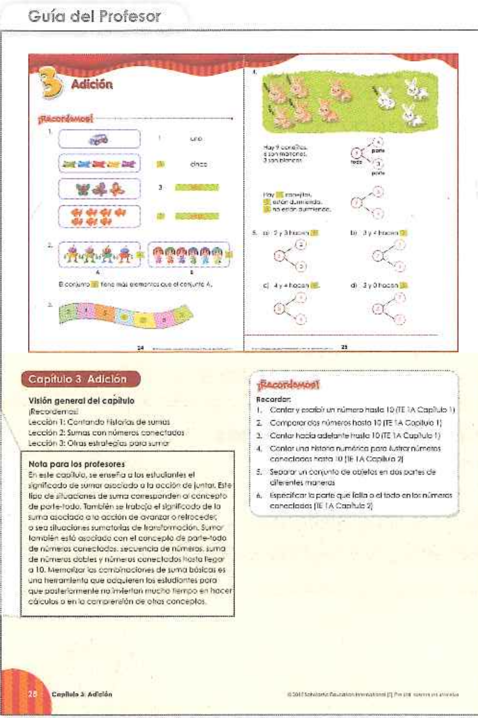
El Plan Trabajo que precede cada capítulo, está diseñado para ayudar en la planificación del plan de estudios para todo el año y en la preparación para enseñar cada capítulo.



Lección	Objetivos	Materiales	Recursos	Vocabulario
Lección 1: Comparando longitudes				5 horas
Comparar longitudes	• Comparar la longitud de dos o más objetos	• Bus de juguete • Auto de juguete • Tren de juguete	• TE: pág. 109	• cerca • corto • el más corto • el más largo • largo • lejos • más corto • más largo
Comparar alturas	• Comparar la altura de dos o más objetos	• 1 copia del recurso BR9.1 (Recorte de animales) por grupo	• TE: págs. 110–111 • CP: pág. 91	• alto • bajo • el más alto • el más bajo • más alto • más bajo
Comparar longitudes contando	• Comparar la longitud de dos o más objetos contando	• 1 hilera de 9 cuentas amarillas por grupo	• TE: pág. 112 • CP: págs. 92–93	• tan largo como

 ISBN 978-981-4559-86-7

Cada capítulo comienza con una **Nota para los Profesores**. Ésta identifica las ideas matemáticas clave del capítulo.



Nota para los Profesores
En este capítulo, se enseña a los estudiantes el significado de sumar asociado a la acción de juntar. Este tipo de situaciones de suma corresponden al concepto de parte-todo. También se trabaja el significado de la adición asociado a la acción de avanzar o retroceder, o sea, situaciones sumatorias de transformación. Sumar también está asociado con el concepto de parte-todo de números conectados, secuencia de números, suma de números dobles y números conectados hasta llegar a 10. Memorizar las combinaciones de suma básicas es una herramienta que adquieren los estudiantes para que posteriormente no inviertan mucho tiempo en hacer cálculos o en la comprensión de otros conceptos.

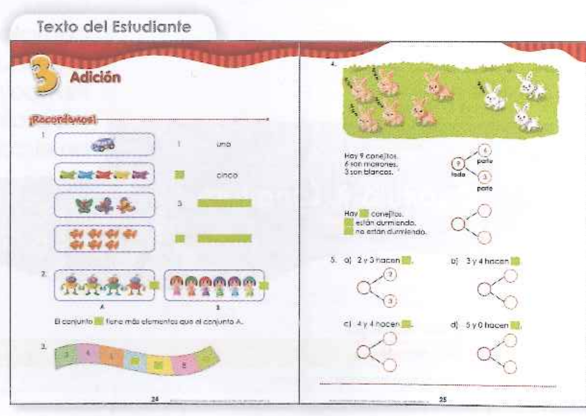
Enseñar

Comprobando conocimientos previos

¡Recordemos! es una sección de repaso y está diseñada específicamente para identificar a los estudiantes en situación de riesgo antes de introducir un conocimiento nuevo. Cada ítem en la sección **¡Recordemos!** está creado minuciosamente con el fin de comprobar la preparación antes de aprender un nuevo conocimiento.

Antes de comenzar un nuevo capítulo, se debe asignar a los estudiantes los ejercicios de la sección **¡Recordemos!**. Si los estudiantes no están capacitados para hacerlos correctamente, los profesores pueden usar el objetivo de cada ejercicio como aparece en la Guía del Profesor para identificar vacíos en la comprensión de los estudiantes y consultar la referencia que se da en el capítulo para su refuerzo.

Texto del Estudiante



Guía del Profesor

¡Recordemos!

Recordar:

1. Contar y escribir un número hasta 10 (TE 1A Capítulo 1)
2. Comparar dos números hasta 10 (TE 1A Capítulo 1)
3. Contar hacia adelante hasta 10 (TE 1A Capítulo 1)
4. Contar una historia numérica para ilustrar números conectados hasta 10 (TE 1A Capítulo 2)
5. Separar un conjunto de objetos en dos partes de diferentes maneras
6. Especificar la parte que falta o el todo en los números conectados (TE 1A Capítulo 2)

 ISBN 978-981-4559-86-7

Enseñando conceptos y habilidades — Desarrollo de la comprensión conceptual

Cada capítulo se imparte a través de varias lecciones, y cada lección está enfocada en un concepto o parte de éste. La lección está diseñada con una estructura de dos partes: la presentación del concepto en la sección **¡Aprendamos!**, y una práctica guiada y evaluación formativa en la sección **¡Hagámoslo!**

Cada concepto en la sección **¡Aprendamos!** se enseña usando un enfoque de tres etapas Concreto-Pictórico-Simbólico para desarrollar una comprensión conceptual profunda. La Guía del Profesor da instrucciones claras para dirigir el aprendizaje de los estudiantes a través de cada etapa.

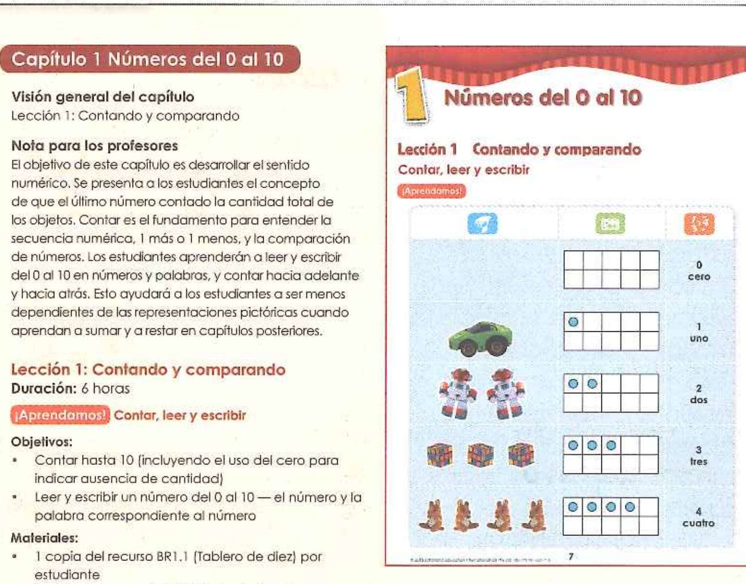
Comience la clase guiando a los estudiantes a través de la lista de objetivos de aprendizaje. Para incentivar un aprendizaje autodirigido se pueden escribir estos objetivos en la pizarra al inicio del capítulo, lección o sección.

Inicie la sección **¡Aprendamos!** con una actividad práctica. Esta es la etapa concreta del viaje de aprendizaje. Los estudiantes pueden trabajar individualmente o en grupos. Se incentiva a los profesores a verbalizar el contenido de los globos de dialogo en el Texto del Estudiante para orientar a los estudiantes en el proceso de reflexión.

En la etapa pictórica, oriente a los estudiantes a representar ideas matemáticas gráficamente. Asegúrese de que cada alumno haya progresado exitosamente hasta esta etapa antes de presentar un concepto abstracto. Esta etapa intermedia es un enlace crucial entre la experiencia concreta y la representación simbólica y sirve para construir una base sólida.

Una vez que se haya desarrollado la comprensión conceptual, avance a la etapa simbólica. El concepto o habilidad se representa usando sólo números y símbolos matemáticos.

Guía del Profesor



Capítulo 1 Números del 0 al 10

Visión general del capítulo
Lección 1: Contando y comparando

Nota para los profesores
El objetivo de este capítulo es desarrollar el sentido numérico. Se presenta a los estudiantes el concepto de que el último número contado la cantidad total de los objetos. Contar es el fundamento para entender la secuencia numérica, 1 más o 1 menos, y la comparación de números. Los estudiantes aprenderán a leer y escribir del 0 al 10 en números y palabras, y contar hacia adelante y hacia atrás. Esto ayudará a los estudiantes a ser menos dependientes de las representaciones pictóricas cuando aprendan a sumar y a restar en capítulos posteriores.

Lección 1: Contando y comparando
Duración: 6 horas

¡Aprendamos! Contar, leer y escribir

Objetivos:
- Contar hasta 10 (incluyendo el uso del cero para indicar ausencia de cantidad)
- Leer y escribir un número del 0 al 10 — el número y la palabra correspondiente al número

Materiales:
- 1 copia del recurso BR1.1 (Tablero de diez) por estudiante
- 1 copia del recurso BR1.2 (Dibujos de flores) por grupo
- 1 copia del recurso BR1.3 (Dibujos de autos) por grupo
- Fichas de colores y fichas magnéticas

Recursos:
- TE: págs. 7–9 • CP: págs. 7–8

Separar a los estudiantes en grupos de cuatro. Distribuir 1 ficha azul, 2 fichas rojas, 3 fichas amarillas y 4 fichas verdes a cada grupo. Pegar 1 conjunto de estas fichas en la pizarra. Indicar la ficha azul en la pizarra y contar. (1)
Decir: *Hay una ficha azul.*
Hacer que los estudiantes cuenten sus fichas azules. Luego, pedir a los estudiantes que cuenten sus fichas rojas.
Preguntar: *¿Cuántas fichas rojas hay?* (2)
Señalar cada ficha roja en la pizarra una por una y contar en voz alta con los estudiantes. (1, 2)
Repetir el mismo procedimiento instructivo para las fichas amarillas y verdes.
Decir a los estudiantes que eviten contar el mismo objeto dos veces, sacando las fichas que ya contaron.
Distribuir una copia del recurso BR1.1 (Tablero de diez) y fichas para contar a cada estudiante. Referir a los estudiantes a la primera columna de la primera fila en TE pág. 7.
Preguntar: *¿Cuántos juguetes hay?* (No hay juguetes)

Referir a los estudiantes a la segunda columna de la primera fila en TE pág. 7.

Decir: *No hay juguetes, por lo tanto las casillas del tablero de diez están vacías.*

Escribir "0" y "cero" en y leerlos en voz alta. Mostrar a los estudiantes cómo escribir el número "0".
Dirigir a los estudiantes a la primera columna de la segunda fila en TE pág. 7.
Preguntar: *¿Cuántos autos hay?* (1)
Decir: *Tenemos que colocar 1 ficha en el tablero de diez.*
Hacer la demostración y pedir a los estudiantes que coloquen una ficha en su tablero de diez. Escribir "1" y "uno" en la pizarra y leerlos en voz alta. Mostrar a los estudiantes cómo escribir el número "1". Pedir a los estudiantes que retiren la ficha de su tablero de diez. Dirigir a los estudiantes a la primera columna de la tercera fila en TE pág. 7.
Preguntar: *¿Cuántos robots hay?* (2) *¿Cuántas fichas debemos colocar en el tablero de diez?* (2)
Asegurarse que los estudiantes coloquen sus fichas una al lado de la otra en la misma fila, empezando desde la izquierda, como se muestra en la página. Escribir "2" y "dos" en la pizarra y leerlos en voz alta. Mostrar a los estudiantes cómo escribir el número "2".
Preguntar: *¿Por qué no se dice "cero" en voz alta cuando contamos los juguetes?* ("Cero" significa ausencia de cantidad y no contamos cuando no hay cantidad. Empezamos a contar cuando hay al menos un elemento.)
Repetir el procedimiento instructivo para los números 3 y 4.

2 Capítulo 1: Números del 0 al 10

© 2015 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4559-85-0

 ISBN 978-981-4559-86-7

Enseñando conceptos y habilidades — Evaluación formativa

Hay variadas oportunidades para una evaluación formativa dentro de cada lección y a través de los capítulos.

La sección **¡Hagámoslo!** refuerza el aprendizaje de los estudiantes a través de ejercicios y funciones, guiados y sistemáticamente variados que sirven como evaluación formativa. Los ejercicios están creados para proporcionar una retroalimentación valiosa e inmediata, ya sea que los estudiantes hayan progresado a través del enfoque de tres etapas y dominado el concepto que se requiera volver a enseñar el concepto o habilidad.

Las **Actividades del Cuaderno de Práctica** también refuerzan el aprendizaje y proporcionan una evaluación formativa. Un enlace en el **Texto del estudiante** conduce a los estudiantes a las **Actividades** correspondientes en el Cuaderno de Práctica.

Después de haber enseñado un concepto en la sección **¡Aprendamos!**, asigne los ejercicios en la sección **¡Hagámoslo!** como trabajo en clase. Discuta las respuestas de los estudiantes y refuerce si es necesario. El objetivo de cada ejercicio en las secciones **¡Hagámoslo!** está indicado en la Guía del Profesor, permitiendo a los profesores comprobar el aprendizaje. Se proporcionan respuestas para todos los ejercicios.

Texto del Estudiante

¡Hagámoslo!

1. Cuenta y escribe los números.

Ejemplo 5 a) ___ c) ___ d) ___ e) ___

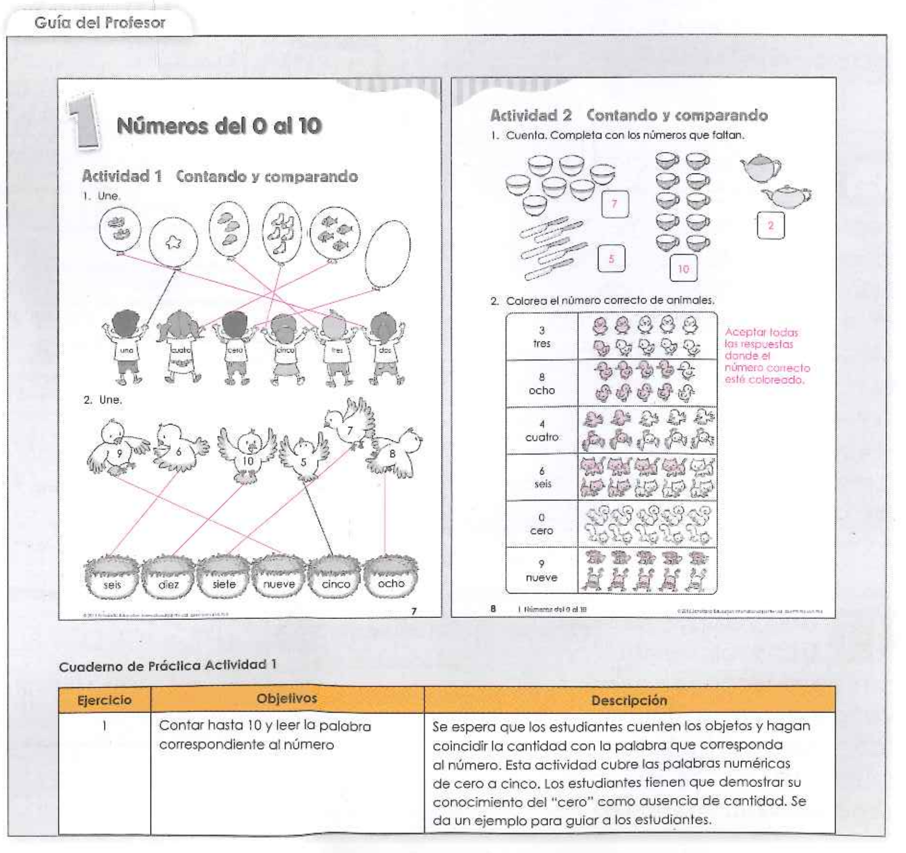
2. Cuenta y une.

a) b) c) d)

Guía del Profesor

El ejercicio 2 ayuda a aprender a contar y unir la cantidad al número o a la palabra que corresponde al número.
En el ejercicio 2(a), la cantidad es menor a 5. En los ejercicios 2(b) – 2(d), las cantidades son mayores a 5. Para cantidades mayores a 5, los objetos no siempre se colocan en filas ordenadas y se espera que los estudiantes se concentren en contar cada objeto una sola vez.

Para reforzar aún más y evaluar el conocimiento, asigne las **Actividades** del Cuaderno de Práctica como tarea para la casa. El objetivo y las habilidades cubiertas en cada ejercicio se indican en la Guía del Profesor permitiendo a los profesores confirmar las necesidades de aprendizaje y reforzar habilidades.


Guía del Profesor

1 Números del 0 al 10

Actividad 1 Contando y comparando

1. Une.

2. Une.

Actividad 2 Contando y comparando

1. Cuenta. Completa con los números que faltan.

2. Colorea el número correcto de animales.

Aceptar todas las respuestas donde el número correcto esté coloreado.

Cuaderno de Práctica Actividad 1

Ejercicio	Objetivos	Descripción
1	Contar hasta 10 y leer la palabra correspondiente al número	Se espera que los estudiantes cuenten los objetos y hagan coincidir la cantidad con la palabra que corresponda al número. Esta actividad cubre las palabras numéricas de cero a cinco. Los estudiantes tienen que demostrar su conocimiento del "cero" como ausencia de cantidad. Se da un ejemplo para guiar a los estudiantes.

 ISBN 978-981-4559-86-7

Para resolver confusiones y errores comunes y fortalecer el pensamiento matemático, pida a los estudiantes que discutan, comuniquen, razonen y fundamenten sus ideas matemáticas y su comprensión, usando los escenarios que se encuentran en la sección **Analizo**.

Pida a los estudiantes que formen grupos para discutir la pregunta. Solicite a un representante de cada grupo que presente y fundamente la respuesta del grupo para facilitar las discusiones y orientar a los estudiantes para llegar a la conclusión correcta.

Texto del Estudiante



Guía del Profesor

Analizo

Pedir a los estudiantes que formen grupos para hablar acerca de la pregunta que se ha presentado. Pedir a un estudiante de cada grupo que presente sus respuestas antes de seguir con las siguientes.
Preguntar: *¿Qué están comparando Samuel y Ana?* (El largo de sus cuadernos) *¿Qué usa Samuel para medir su cuaderno?* (Pitillos) *¿Qué usa Ana para medir su cuaderno?* (Palitos de helado) *¿Cuál es más largo, un pitillo o un palo de helado?* (El pitillo) *¿Qué es más largo, 3 pitillos o 3 palitos de helado?* (3 pitillos)
Concluir que Ana está equivocada. Tres pitillos son más largas que tres palitos de helado, por lo tanto los cuadernos no tienen el mismo largo.

Enseñando a resolver problemas — Desarrollando procesos y estrategias

Una lección de resolución de problemas al final de cada capítulo consolida el aprendizaje. Ponga atención tanto al proceso como a las estrategias requeridas para resolver los problemas.
Aplique consistentemente el proceso de cuatro etapas **Comprendo-Planeo-Resuelvo-Compruebo** a fin de construir buenos hábitos para enfocar problemas matemáticos de cualquier dificultad. Las lecciones de resolución de problemas comprenden problemas y/o ejercicios de profundización.

1 **Comprendo**
Pedir a los estudiantes que lean el problema y luego articulen en sus propias palabras la información que se da y la que se desconoce. Formular las preguntas dadas en el Texto del Estudiante y en la Guía del Profesor para dirigir a los estudiantes.


Planeo
Pedir a los estudiantes que planeen cómo resolver el problema. Hacer que discutan las diversas estrategias que han aprendido y que elijan una.


Resuelvo
Pedir a los estudiantes que resuelvan el problema usando la estrategia elegida.


Compruebo
Pedir a los estudiantes que revisen su respuesta para mayor exactitud y racionalidad.
Explorar otras estrategias si el tiempo lo permite.

Guía del Profesor

Recurso:
- TE: pág. 81

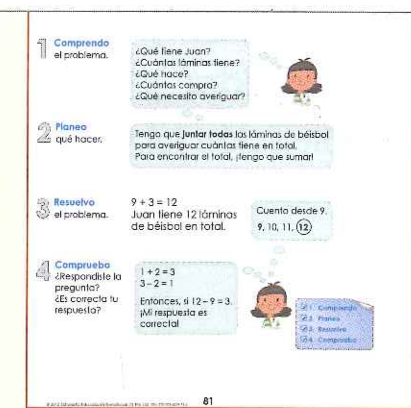
Procedimiento sugerido
Escribir el problema del TE pág. 81 en la pizarra. Pedir a los estudiantes que miren la esquina inferior derecha del TE pág. 81. Destacar que es un buen hábito marcar las casillas después de terminar cada paso . Esto es para asegurarse que se han hecho todos los ejercicios necesarios para la resolución del problema.

Dibujar rectángulos que representen láminas de béisbol como la que aparece en el dibujo del TE pág. 81 para ilustrar el problema.

1. **Comprendo** el problema
Formular las preguntas del texto. Guiar a los estudiantes para que subrayen las palabras clave de las respuestas a las preguntas del texto.
(9 tarjetas, 3 más, en total)
Decir: *Debemos subrayar las palabras clave en el problema. Luego podemos formular el problema con nuestras propias palabras. Por ejemplo, "Hay 9 láminas. Luego, hay 3 más. Encuentren el número total de láminas".*

2. **Planeo** qué hacer
Destacar la importancia de comprender el problema en el paso 1 para ayudar a los estudiantes a elegir la operación correcta.
Hacer que los estudiantes miren el dibujo de las láminas de béisbol en la pizarra.
Decir: *Queremos saber cuántas láminas de béisbol tiene Juan. De modo que queremos encontrar el total.*
Ayudar a los estudiantes a ver que hay dos partes, 9 y 3, y que necesitan encontrar el total.
Preguntar: *¿Qué deben hacer para encontrar el total?* (Sumar)
Decir: *Tenemos que juntar todas las láminas de béisbol para saber cuántas tiene en total. De modo que sumamos.*

3. **Resuelvo** el problema
Escribir: 9 + 3 = ______
Preguntar: *¿Qué estrategia de suma usamos para encontrar la respuesta?* (La estrategia de contar hacia adelante)
Decir: *Seguimos contando desde 9: 9, 10, 11, 12. Nos detenemos en el 12.*
Escribir: 9 + 3 = 12
Decir: *Juan tiene 12 láminas de béisbol en total.*



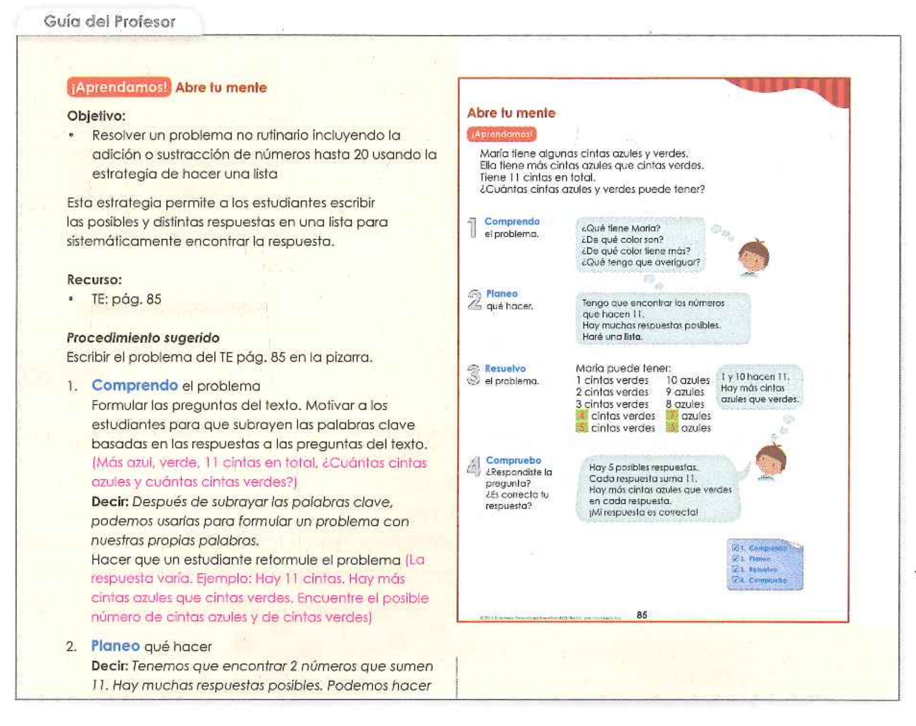
Escribir: Juan tiene 12 láminas de béisbol en total.
Hacer que los estudiantes lean la suma y contesten en voz alta.
El ejemplo del texto usa la estrategia de "contar hacia adelante". Los estudiantes también pueden usar la estrategia "hacen 10" para sumar los números.

4. **Compruebo**
Decir: *Para comprobar si nuestra respuesta es correcta podemos usar la frase numérica de sustracción.*
Escribir: 1 + 2 = 3
3 − 1 = 2
Decir: *1 + 2 = 3 y 3 − 1 = 2 están en la misma familia de operaciones. Vemos que podemos restar la primera parte, 1, del total, 3 para encontrar la otra parte, 2. Entonces, en este caso, ya que 9 + 3 = 12, luego 12 − 9 debe ser igual a 3.*
Escribir: 12 − 9 = 3
Preguntar: *¿Es correcta nuestra respuesta?*
Explicar a los estudiantes que pueden usar otras estrategias de suma para comprobar que 9 + 3 son 12. Por ejemplo, pueden hacer un 10 primero, luego sumar. Si la respuesta es 12, entonces la respuesta es correcta.

 ISBN 978-981-4559-86-7

Los ejercicios de profundización de la sección **Abre tu mente** no son rutinarios y están diseñados para desarrollar razonamientos de nivel avanzado. También se presentan nuevas estrategias para la resolución de problemas.

Asigne ejercicios de esta sección a aquellos estudiantes que no tengan dificultades o que tengan mayor facilidad. Ayude a los estudiantes a ver que el mismo proceso de cuatro etapas **Comprendo-Planeo-Resuelvo-Compruebo** puede ser aplicado a problemas de cualquier grado de dificultad o contexto. Use las notas del profesor para guiar la presentación de las nuevas estrategias de resolución de problemas.



Guía del Profesor

¡Aprendamos! Abre tu mente

Objetivo:

- Resolver un problema no rutinario incluyendo la adición o sustracción de números hasta 20 usando la estrategia de hacer una lista

Esta estrategia permite a los estudiantes escribir las posibles y distintas respuestas en una lista para sistemáticamente encontrar la respuesta.

Recurso:

- TE: pág. 85

Procedimiento sugerido

Escribir el problema del TE pág. 85 en la pizarra.

1. **Comprendo** el problema
   Formular las preguntas del texto. Motivar a los estudiantes para que subrayen las palabras clave basadas en las respuestas a las preguntas del texto. (Más azul, verde, 11 cintas en total, ¿Cuántas cintas azules y cuántas cintas verdes?)
   Decir: *Después de subrayar las palabras clave, podemos usarlas para formular un problema con nuestras propias palabras.*
   Hacer que un estudiante reformule el problema (La respuesta varía. Ejemplo: Hay 11 cintas. Hay más cintas azules que cintas verdes. Encuentre el posible número de cintas azules y de cintas verdes)
2. **Planeo** qué hacer
   Decir: *Tenemos que encontrar 2 números que sumen 11. Hay muchas respuestas posibles. Podemos hacer*

Abre tu mente

¡Aprendamos!

María tiene algunas cintas azules y verdes.
Ella tiene más cintas azules que cintas verdes.
Tiene 11 cintas en total.
¿Cuántas cintas azules y verdes puede tener?

1 **Comprendo** el problema.

2 **Planeo** qué hacer.

3 **Resuelvo** el problema.

María puede tener:

1 cintas verdes	10 azules
2 cintas verdes	9 azules
3 cintas verdes	8 azules
4 cintas verdes	7 azules
5 cintas verdes	6 azules

4 **Compruebo** ¿Respondiste la pregunta? ¿Es correcta tu respuesta?

85

Consolidar

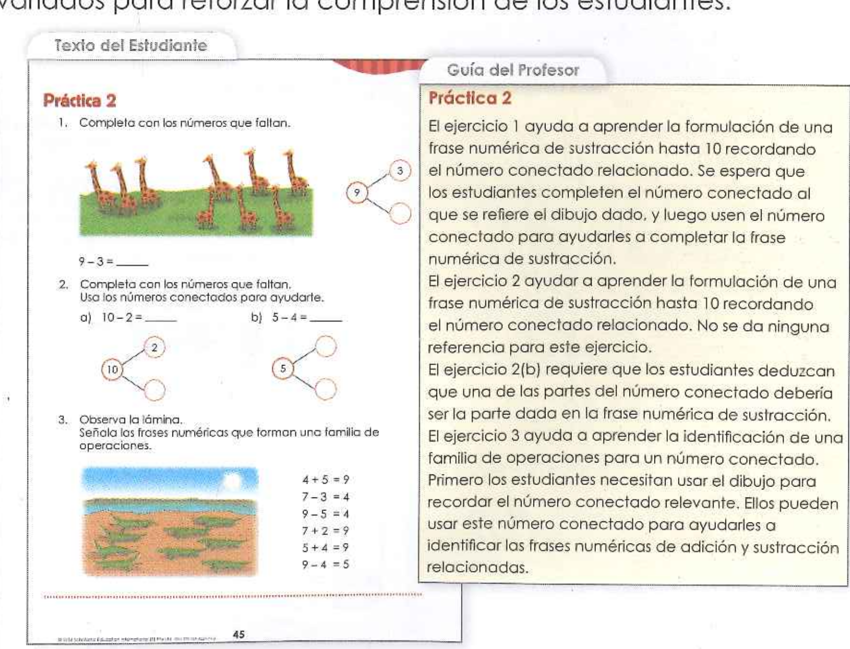
Evaluación formativa — Práctica

Los ejercicios de **Práctica** al final de cada lección consolidan el aprendizaje para la lección. Los ejercicios son sistemáticamente variados para reforzar la comprensión de los estudiantes.

Asigne los ejercicios de práctica como tarea para la casa y para la evaluación formativa.

El objetivo de cada ejercicio se indica en la Guía del Profesor, permitiendo a los profesores revisar el aprendizaje y necesidades de refuerzo de las habilidades.

Se proporcionan respuestas para los ejercicios de Práctica del Texto del Estudiante y para las **Actividades** del Cuaderno de Práctica. Se proporcionan soluciones elaboradas para todos los problemas.



Texto del Estudiante

Práctica 2

1. Completa con los números que faltan.

9 – 3 = ____

2. Completa con los números que faltan.
   Usa los números conectados para ayudarte.
   a) 10 – 2 = ____ b) 5 – 4 = ____

3. Observa la lámina.
   Señala las frases numéricas que forman una familia de operaciones.

4 + 5 = 9
7 – 3 = 4
9 – 5 = 4
7 + 2 = 9
5 + 4 = 9
9 – 4 = 5

45

Guía del Profesor

Práctica 2

El ejercicio 1 ayuda a aprender la formulación de una frase numérica de sustracción hasta 10 recordando el número conectado relacionado. Se espera que los estudiantes completen el número conectado al que se refiere el dibujo dado, y luego usen el número conectado para ayudarles a completar la frase numérica de sustracción.

El ejercicio 2 ayudar a aprender la formulación de una frase numérica de sustracción hasta 10 recordando el número conectado relacionado. No se da ninguna referencia para este ejercicio.

El ejercicio 2(b) requiere que los estudiantes deduzcan que una de las partes del número conectado debería ser la parte dada en la frase numérica de sustracción.

El ejercicio 3 ayuda a aprender la identificación de una familia de operaciones para un número conectado. Primero los estudiantes necesitan usar el dibujo para recordar el número conectado relevante. Ellos pueden usar este número conectado para ayudarles a identificar las frases numéricas de adición y sustracción relacionadas.

 ISBN 978-981-4559-86-7

Cierre del capítulo

Al finalizar el capítulo, resumir los puntos clave de aprendizaje ayudará a los estudiantes a darse cuenta de lo mucho que han aprendido. Esto los ayuda a organizar la información dentro de un concepto significativo en sus mentes y garantiza que el aprendizaje esté solidificado para lecciones futuras. Esta es una etapa crucial para ayudar a los estudiantes a recordar y aplicar la información que han adquirido.

Reiterar los puntos clave de aprendizaje y proporcionar ejemplos cuando sea necesario. Realizar la actividad en la Guía del Profesor para mayor refuerzo.

Guía del Profesor

Cierre del Capítulo

Reiterar los siguientes puntos:

- "Cero" significa "ausencia de cantidad". Empezamos a contar desde "1".
- Podemos comparar números hasta 10 uniéndolos o contando la cantidad de objetos.
- Podemos contar hacia adelante o hacia atrás para encontrar el número siguiente o anterior.

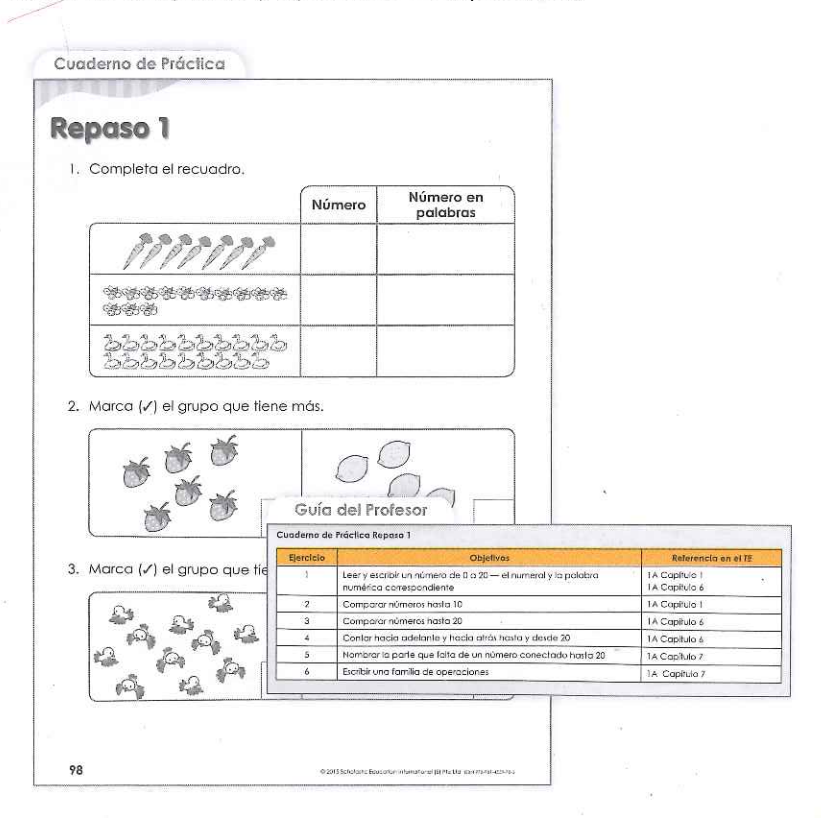
Ejercicio (a)

Realizar un desafío ortográfico para las palabras numéricas del 0 al 10. Pedir a los estudiantes que escriban las palabras numéricas en sus libros de ejercicios o en la pizarra, o que levanten la mano para deletrear las palabras en voz alta.

Evaluación sumativa — Repaso

El Repaso aparece al final del Cuaderno de Práctica. La variación sistemática de ejercicios y consolidación de conceptos y habilidades ayuda a los estudiantes a comprender y evaluar su habilidad para interpretar el conocimiento adquirido y aplicar su comprensión.

Asigne el **Repaso** como examen en clase para realizar una evaluación sumativa o como tarea para la casa.
El objetivo de cada ejercicio se indica en la Guía del Profesor, permitiendo a los docentes identificar y tratar áreas de oportunidad. Las referencias del capítulo facilitan el acceso a los recursos de recuperación. Se proporcionan respuestas para todos los ejercicios y se proporcionan soluciones elaboradas para todos los problemas.


Cuaderno de Práctica

Repaso 1

1. Completa el recuadro.

	Número	Número en palabras

2. Marca (✓) el grupo que tiene más.

3. Marca (✓) el grupo que tie

Guía del Profesor

Cuaderno de Práctica Repaso 1

Ejercicio	Objetivos	Referencia en el TE
1	Leer y escribir un número de 0 a 20 — el numeral y la palabra numérica correspondiente	1A Capítulo 1 1A Capítulo 6
2	Comparar números hasta 10	1A Capítulo 1
3	Comparar números hasta 20	1A Capítulo 6
4	Contar hacia adelante y hacia atrás hasta y desde 20	1A Capítulo 6
5	Nombrar la parte que falta de un número conectado hasta 20	1A Capítulo 7
6	Escribir una familia de operaciones	1A Capítulo 7

98

 ISBN 978-981-4559-86-7

Materiales manipulativos sugeridos

Balanza de platos	Balanza numérica
Bloques lógicos	Bloques multibase
Cubos conectables	Cubos de colores
Cuerpos geométricos (cubo, prisma rectangular, cono, cilindro, esfera)	Cuentas de colores
Fichas magnéticas	Fichas de colores
Tarjeta de valor posicional	Reloj análogo grande

 ISBN 978-981-4559-86-7

Desarrollo del currículo

	Año/Grado 1	Año/Grado 2
NÚMEROS Y OPERACIONES		
Números/Valor posicional	Contar hasta 100.	Contar hasta 1.000.
	Leer y escribir un número de 0 a 100 – el numeral y la palabra numérica correspondiente.	Leer y escibir un número de 0 a 1.000 – el numeral y la palabra numérica correspondiente.
	Contar hacia adelante y hacia atrás hasta 100.	Usar notación de números y valores posicionales (centenas, decenas, unidades).
	Usar notación numérica y valores posicionales (decenas, unidades).	Comparar y ordenar números hasta 1.000.
	Estimar el número de objetos en un grupo menor a 100 objetos.	Usar los símbolos ">" y "<" para comparación de números.
	Comparar el número de objetos en dos o más grupos.	Encontrar el número que es 1, 2, 5, 10 o 100 más que (menos que) un número dado hasta 1.000.
	Comparar y ordenar números hasta 100.	Describir y completar un patrón numérico.
	Encontrar el número que es 1, 2, 5 o 10 más que (o menos que) un número dado hasta 100.	
	Contar una historia numérica para ilustrar una conexión entre números del 5 al 10.	
	Escribir números conectados del 5 al 10.	
	Leer y escribir un número ordinal de 1° a 100°.	
	Nombrar una posición usando palabras de posición.	
	Describir y completar un patrón de números.	
Adición / Sustracción	Usar recortes de dibujos (u otros materiales concretos) para ilustrar los significados de adición y sustracción.	Sumar o restar hasta 1.000.
	Contar una historia numérica para una frase numérica de adición o sustracción determinada.	Utilizar un modelo de barra parte-todo o un modelo de barra de comparación para representar una situación de adición o sustracción.
	Escribir una frase numérica para una situación determinada que implique adición o sustracción.	Resolver problemas de hasta 2 pasos que impliquen adición y sustracción.
	Observar las propiedades de identidad, conmutativas y asociativas de la adición.	Encontrar la parte que falta en una frase numérica de adición.
	Observar las respuestas cuando se resta 0 de un número.	Encontrar la parte o el todo que falta en una frase numérica de sustracción.
	Escribir una familia de operaciónes para una conexión entre números determinada.	Identificar una frase numérica de dobles sin reagrupar hasta 100.
	Identificar números dobles hasta 20.	Sumar mentalmente: - un número de 1 dígito a un número de 2 dígitos reagrupando - dos números de 2 dígitos sin reagrupar - unidades, decenas o centenas a un número de 3 dígitos - 98 o 99 a un número de 3 dígitos

 ISBN 978-981-4559-86-7

	Año/Grado 1	Año/Grado 2
NÚMEROS Y OPERACIONES (continuación)		
Adición / Sustracción (continuación)	Sumar o restar hasta 100.	Restar mentalmente: - un número de 1 dígito de un número de 2 dígitos reagrupando - un número de 2 dígitos de otro número de 2 dígitos sin reagrupar - unidades, decenas o centenas de un número de 3 dígitos - 98 o 99 de un número de 3 dígitos
	Resolver un problema de 1 paso que implique adición o sustracción de números hasta 20.	
	Sumar mentalmente: - dos números de 1 dígito - un número de 1 dígito a un número de 2 dígitos - decenas a un número de 2 dígitos	
	Restar mentalmente: - un número de un dígito de otro número de 1 dígito - un número de 1 dígito de un número de 2 dígitos - decenas de un número de 2 dígitos	
Multiplicación / División		Reconocer grupos iguales y encontrar el número total en los grupos usando la suma iterada.
		Utilizar un lenguaje matemático tal como "4 de tres" y "2 grupos de 5" para describir grupos iguales.
		Utilizar materiales concretos para ilustrar el significado de multiplicación y compartir y agrupar conceptos de división.
		Contar una historia numérica para una frase numérica de multiplicación.
		Contar una historia para ilustraciones dadas.
		Escribir una frase numérica para una situación dada que implique multiplicación o división.
		Elaborar una frase numérica de multiplicación hasta 40 usando sumas iteradas.
		Resolver un problema ilustrado de 1 paso que implique multiplicación o división.
		Escribir un familia operaciones relacionadas de cuatro multiplicaciones y divisiones.
		Contar de dos en dos, de tres en tres, de cuatro en cuatro, de cinco en cinco, de diez en diez.
		Escribir una suma de dobles como una multiplicación.
		Observar las propiedades conmutativas y distributivas de la multiplicación.

 ISBN 978-981-4559-86-7

	Año/Grado 1	Año/Grado 2
NÚMEROS Y OPERACIONES (continuación)		
Multiplicación / División (continuación)		Desarrollar las tablas de multiplicación del 2, 3, 4, 5 y 10 y aprender de memoria las frases numéricas de la multiplicación.
		Utilizar frases numéricas de multiplicación relacionadas para dividir.
		Multiplicar o dividir números dentro de las tablas de multiplicación del 2, 3 ,4 , 5 y 10.
		Utilizar un modelo de barra parte-todo para representar una situación de multiplicación o división.
		Resolver un problema de 1 paso que implique multiplicación o división usando las tablas de multiplicación del 2, 3, 4, 5 y 10.
Fracciones / Conceptos	Reconocer y nombrar un medio de un todo que se divide en 2 partes iguales.	Reconocer y nombrar una fracción hasta $\frac{1}{12}$.
	Reconocer y nombrar un cuarto de un todo que se divide en 4 partes iguales.	Reconocer y nombrar una fracción de un todo que se divide en partes iguales.
		Encontrar la fracción que debe ser sumada a una fracción dada para hacer un todo.
		Comparar y ordenar fracciones unitarias.
MEDICIÓN		
Longitud	Comparar la longitud de dos o más objetos.	Comprender la necesidad de unidades de medida estandarizadas de longitud.
	Ordenar los objetos de acuerdo a su longitud.	Comprender que un metro es mayor que un centímetro.
	Estimar y medir la longitud de un objeto en medidas no estandarizadas.	Estimar y medir longitud en metros y centímetros.
		Comparar longitudes en metros o centímetros.
		Elegir una unidad de medida apropiada cuando se midan longitudes.
		Medir la longitud de una línea recta en centímetros.
		Dibujar una línea recta de una longitud determinada.
		Resolver problemas de hasta 2 pasos que impliquen longitud.
Peso	Comparar el peso de dos objetos.	Comprender la necesidad de unidades de medida estandarizadas de peso.
	Comparar y ordenar el peso de tres objetos.	Medir el peso en kilógramos o gramos.
	Estimar y medir el peso de un objeto en medidas no estandarizadas.	Elegir una unidad de medida apropiada cuando se mida peso.
		Comparar y ordenar pesos en kilógramos o gramos.
		Resolver problemas de dos pasos que impliquen peso.

 ISBN 978-981-4559-86-7

	Año/Grado 1	Año/Grado 2
MEDICIÓN (continuación)		
Tiempo: calendario	Leer un calendario.	Comprender la relación entre horas, días, semanas, meses y años.
	Nombrar los días de la semana.	
	Usar los términos "ayer", "hoy" y "mañana".	
	Nombrar los meses del año.	
	Leer y escribir una fecha.	
Hora: reloj	Decir la hora a la hora y a la media hora.	Decir la hora al cuarto de hora.
	Relacionar la hora con los eventos del día.	Decir y escribir la hora cada 5 minutos.
	Secuenciar eventos de acuerdo a la hora del día.	Usar a.m. y p.m. al decir la hora.
	Describir el tiempo estimado en relación a la hora y a la media después de la hora.	Relacionar la hora con los eventos del día.
	Usar medidas no estandarizadas de tiempo para comparar la duración de los eventos.	Encontrar la duración de un intervalo de tiempo.
	Comparar duraciones usando "más largo" o "más corto".	Desarrollar un sentido de la duración de las actividades diarias.
		Resolver problemas que impliquen hora (tiempo).
Dinero		Reconocer y nombrar monedas de un peso, cinco pesos, 10 pesos, 50 pesos, cien pesos y quinientos pesos.
		Reconocer y nombrar un billete de mil pesos.
		Contar y decir la cantidad de dinero en un grupo de monedas hasta 1.000 pesos.
		Cambiar dinero.
		Inventar una cantidad de dinero usando un grupo de monedas.
		Comparar y ordenar cantidades de dinero.
		Sumar y restar cantidades de dinero.
		Resolver un problema de 1 paso que implique dinero.
GEOMETRÍA		
Figuras 2D	Reconocer y nombrar las cuatro figuras 2D: círculo, triángulo, rectángulo y cuadrado.	Identificar figuras abiertas y cerradas.
	Describir un objeto por su forma.	Identificar un semicírculo y un cuarto de círculo.
	Contar los lados y esquinas de una figura.	Identificar y nombrar figuras 2D que hacen una nueva figura.
	Identificar el interior, exterior y borde de una figura.	Armar recortes de figuras para hacer una figura nueva.
	Comparar figuras.	Copiar una figura en una cuadrícula de puntos o cuadrícula cuadrada.

 ISBN 978-981-4559-86-7

	Año/Grado 1	Año/Grado 2
GEOMETRÍA (continuación)		
Figuras 2D (continuación)	Clasificar un figura 2D de acuerdo a cada una de estas características: forma, tamaño y color.	Identificar figuras congruentes.
	Continuar un patrón de figuras 2D de acuerdo a una o dos de estas características: forma, tamaño y color.	Describir, continuar y hacer un patrón de figuras 2D de acuerdo a una o dos de estas características: forma, tamaño, color y orientación.
	Encajar las piezas adecuadas para hacer una figura 2D.	Describir, continuar y hacer un patrón de figuras 2D con cambios en cantidad y forma.
Figuras 3D	Reconocer y nombrar un cubo, prisma rectangular, cono, cilindro y esfera.	Identificar las superficies planas y curvas de una figura 3D en la figura de un cubo, prisma rectangular, cono, cilindro o esfera.
	Clasificar figuras 3D de acuerdo a cada una de estas características: forma, tamaño y color.	Identificar las caras, aristas y vértices de una figura 3D en la figura de un cubo, prisma rectangular, cono, cilindro o esfera.
	Identificar una figura 3D que pueda deslizarse, apilarse o rodar.	Comparar figuras 3D.
	Describir la posición relativa de una figura 3D usando palabras de posición.	Formar figuras 3D.
	Continuar un patrón de figuras 3D de acuerdo a una o dos de estas características: forma, tamaño y color.	Usar figuras 3D para formar diferentes figuras sólidas.
		Describir, continuar y hacer un patrón de figuras 3D de acuerdo a una o dos de estas características: forma, tamaño, color y orientación.
Líneas rectas	Identificar una línea recta y una línea curva.	
DATOS Y PROBABILIDAD		
Datos		Identificar datos y cambios cuantitativos y cualitativos.
Recolección de datos		Recopilar datos a través de observaciones y encuestas.
Tablas	Clasificar objetos o personas y contar la cantidad en cada categoría.	Registrar datos en una tabla de conteo.
	Hacer y leer una tabla de conteo.	Organizar datos en una tabla de frecuencia.
Gráficos	Hacer un pictograma simple usando una representación de uno a uno.	Hacer un pictograma con escala.
	Leer e interpretar un pictograma.	Leer e interpretar un pictograma con escala.
		Resolver problemas utilizando los datos presentados en un pictograma.
		Sacar conclusiones sobre un pictograma.

 ISBN 978-981-4559-86-7

Capítulo 10: Peso

Esquema de trabajo.

Plan de trabajo

Duración total: 10 horas 30 minutos

Lección	Objetivos	Materiales	Recursos	Vocabulario
Lección 1: Comparando peso				**3 horas 30 minutos**
Comparar el peso de dos objetos	• Comparar el peso de dos objetos	• Balanza de platos • Borrador • Estuche con el mismo volumen que el borrador • Flor de plástico • Libro	• TE: págs. 7– 8	• más liviano • más pesado • tan pesado como
Comparar el peso de tres objetos	• Comparar el peso de tres objetos	• Balanza de platos • Bolitas • Botella de agua • Estuche • Pelota • Vaso desechable	• TE: págs. 9–10 • CP: pág. 7	• el más liviano • el más pesado
Lección 2: Midiendo peso				**6 horas**
Encontrar el peso de un objeto	• Medir el peso de un objeto con unidades de medida no estandarizadas	• 1 balanza de platos por grupo • 1 libro por grupo • 1 trozo de plastilina por grupo • Bolitas	• TE: pág. 11	
Medir el peso en unidades	• Medir el peso de un objeto con unidades de medida relativa y expresar el peso en unidades		• TE: pág. 12	

 ISBN 978-981-4559-86-7

Lección	Objetivos	Materiales	Recursos	Vocabulario
Estimar y medir el peso de los objetos	• Estimar y medir el peso de un objeto en unidades	• 1 balanza de platos por grupo • 1 botella de agua por grupo • 1 copia del recurso BR10.1 (Hoja de registro) por estudiante • 1 estuche por grupo • 1 libro por grupo • Bolitas • Cubos conectables	• TE: pág. 13 • CP: pág. 8	
Comparar el peso en unidades	• Medir el peso de objetos en unidades, compararlas y ordenarlas		• TE: págs. 14–17 • CP: págs. 9–10	
Lección 3: Resolución de problemas				**1 hora**
Abre tu mente	• Resolver un problema no rutinario con respecto al peso usando la estrategia de escribir el problema de otra manera	• 1 balanza de platos por grupo • 1 copia del recurso BR10.1 (Hoja de registro) por grupo • Cubos conectables	• TE: págs. 17–18	

 ISBN 978-981-4559-86-7

2/9 luego de los trimestrales-

Capítulo 10 Peso

Visión general del capítulo

Lección 1: Comparando peso
Lección 2: Midiendo peso
Lección 3: Resolución de problemas

Nota para los profesores

En este capítulo se presenta el concepto de peso a través de la comparación y la medición. Los estudiantes aprenderán a comparar el peso de dos o más objetos usando diferentes frases para describir las comparaciones. El sentido del peso de un objeto se desarrolla a través del cálculo y la medición de su peso en unidades de medida relativa. Los estudiantes avanzarán para comparar y ordenar tres objetos desde el más pesado hasta el más liviano y viceversa, observando el peso de éstos en unidades.

Lección 1: Comparando peso

Duración: 3 horas 30 minutos

¡Aprendamos! **Comparar el peso de dos objetos**

Objetivo:

- Comparar el peso de dos objetos

Materiales:

- Balanza de platos
- Borrador
- Estuche con el mismo volumen que el borrador
- Flor de plástico
- Libro

Recurso:

- TE: págs. 7–8

Vocabulario:

- más liviano
- tan pesado como
- más pesado

(a)



Pedir a un estudiante que levante su silla para estime la medida de su peso. Luego pedirle que sostenga la flor de plástico.

Preguntar: *¿Cuál objeto es más pesado, la silla o la flor?* (La silla) *¿Cuál objeto es más liviano?* (La flor)

Decir: *Decimos que la silla es más pesada que la flor. La flor es más liviana que la silla. La silla pesa más por lo tanto tiene mayor peso. La flor pesa menos por lo tanto tiene menor peso.*



10 Peso

23/8/19

Lección 1 Comparando peso

Comparar el peso de dos objetos

¡Aprendamos!

a)

La silla es **más pesada** que la flor.
La flor es **más liviana** que la silla.

¿Qué otros objetos son más pesados que una flor?
¿Qué otros objetos son más livianos que una silla?

b)

El estuche es **tan pesado como** el borrador.

 7



Pedir a los estudiantes que observen el dibujo que aparece en el TE pág. 7.



Escribir: La silla es <u>más pesada</u> que la flor.
La flor es <u>más liviana</u> que la silla.

Preguntar: *¿Qué otros objetos son más pesados que una flor?* (Las respuestas varían) *¿Qué otros objetos son más livianos que una silla?* (Las respuestas varían)

Pedir a los estudiantes que busquen entre sus útiles escolares objetos más pesados y más livianos en el salón de clases.

(b)

Mostrar a los estudiantes una balanza de platos y explicarles cómo funciona. Explicar a los estudiantes que la balanza de platos nos permite comparar el peso de dos objetos. Colocar un borrador y un estuche que tengan el mismo peso en cada plato de la balanza.

Decir: *Ninguno de los lados de la balanza sube ni baja.*

Preguntar: *¿Qué significa ésto?* (El estuche pesa lo mismo que el borrador)

Escribir: El estuche es tan pesado como el borrador.

Reiterar que cuando el peso en ambos lados de la balanza es igual, ningún lado sube ni baja.

 ISBN 978-981-4559-86-7



(c)

Reemplazar el borrador por el libro.

Preguntar: *¿Qué pasa ahora?* (El plato que sostiene el libro baja y el plato que sostiene el estuche sube)

Decir: *Una balanza de platos es como un balancín. El lado más liviano sube y el más pesado baja. Por lo tanto, el plato que tenga el objeto más pesado baja.*

Preguntar: *¿Cuál objeto es más pesado?* (El libro) *¿Cuál objeto es más liviano?* (El estuche) .



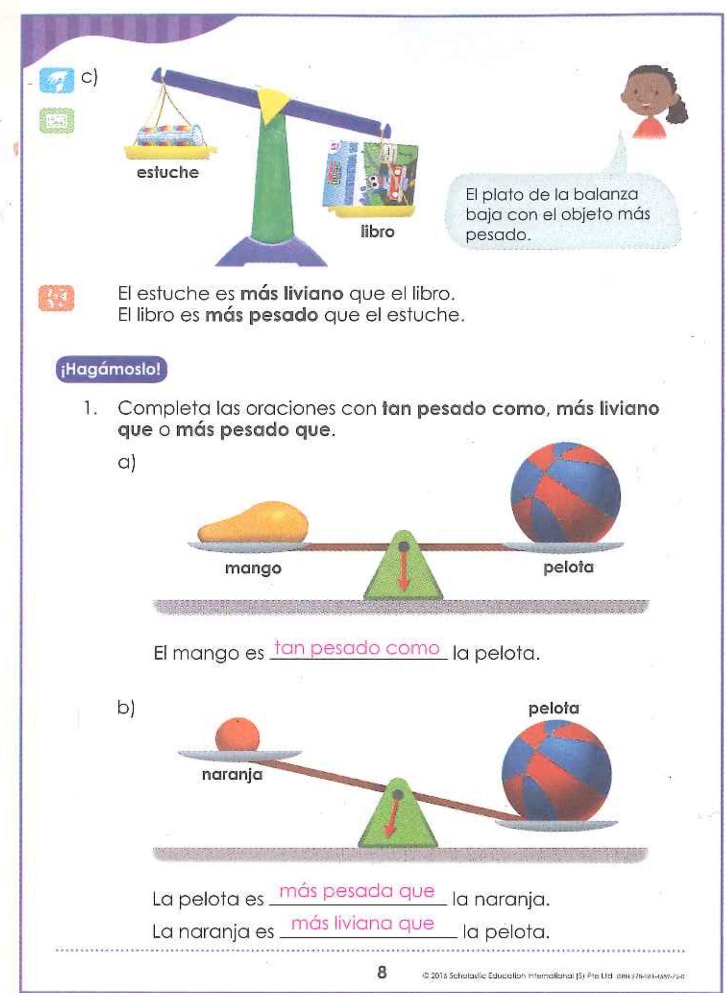
Escribir: El estuche es más liviano que el libro.
El libro es más pesado que el estuche.

¡Hagámoslo!

El ejercicio 1 ayuda a comparar el peso de dos objetos usando las expresiones "más pesado", "más liviano" y "tan pesado como".

El ejercicio 1(a) muestra dos elementos que tienen el mismo peso. Se espera que los estudiantes sepan que los platos de la balanza están nivelados cuando ambos elementos tienen el mismo peso.

El ejercicio 1(b) muestra dos elementos con pesos diferentes. Los estudiantes deben saber que el lado más pesado de la balanza baja y el lado más liviano, sube.



c)

El estuche es **más liviano** que el libro.
El libro es **más pesado** que el estuche.

¡Hagámoslo!

1. Completa las oraciones con **tan pesado como**, **más liviano que** o **más pesado que**.

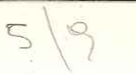
a)

El mango es tan pesado como la pelota.

b)

La pelota es más pesada que la naranja.
La naranja es más liviana que la pelota.

 ISBN 978-981-4559-86-7



¡Aprendamos! Comparar el peso de tres objetos

Objetivo:

- Comparar el peso de tres objetos

Materiales:

- Balanza de platos
- Bolitas
- Botella de agua
- Estuche
- Pelota
- Vaso desechable

Recursos:

- TE: págs. 9–10
- CP: pág. 7

Vocabulario:

- el más pesado
- el más liviano

Colocar en la balanza el estuche y la pelota como se muestra en TE pág. 9. Pedir a los estudiantes que observen la balanza. Recodarles que el lado más pesado de la balanza bajará y el lado más liviano subirá.
Preguntar: *¿Cuál objeto es más pesado, la pelota o el estuche?* (La pelota)
Dibujar una tabla en la pizarra y llenarla con con los datos que tenemos como se muestra a continuación:

Más pesado	Más liviano
pelota	estuche

Repetir el procedimiento anterior con las otras dos balanzas como se muestra en el TE pág. 9.

Decir: *Observen cuidadosamente la tabla. Podemos ver que el estuche es más liviano que la pelota y que la botella de agua. Por lo tanto, el estuche es el objeto más liviano de los tres. La botella de agua es más pesada que la pelota y el estuche. Por lo tanto, la botella de agua es el objeto más pesado de los tres.*

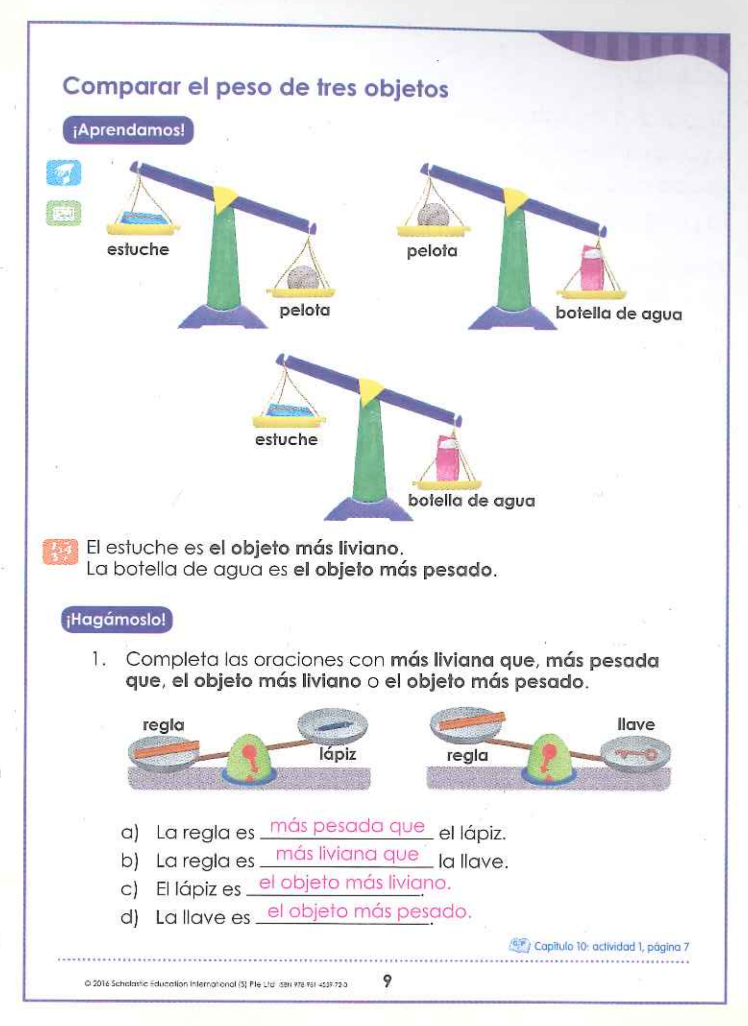


Escribir: El estuche es <u>el objeto más liviano</u>.
La botella de agua es <u>el objeto más pesado</u>.

¡Hagámoslo!

El ejercicio 1 ayuda a comparar el peso de tres objetos. Se espera que los estudiantes examinen cuidadosamente la balanza para ver si un objeto es más liviano o más pesado que el otro.

Ir al Cuaderno de Práctica Capítulo 10 Actividad 1 (GP pág. 13).



Comparar el peso de tres objetos

¡Aprendamos!

El estuche es **el objeto más liviano**.
La botella de agua es **el objeto más pesado**.

¡Hagámoslo!

1. Completa las oraciones con **más liviana que**, **más pesada que**, **el objeto más liviano** o **el objeto más pesado**.

a) La regla es <u>más pesada que</u> el lápiz.
b) La regla es <u>más liviana que</u> la llave.
c) El lápiz es <u>el objeto más liviano</u>.
d) La llave es <u>el objeto más pesado</u>.

Capítulo 10: actividad 1, página 7

9

 ISBN 978-981-4559-86-7

Analizo

Separar a los estudiantes en grupos para que hablen de la pregunta presentada. Pedir a un estudiante de cada grupo que presente sus repuestas antes de proceder con la pregunta a continuación.

Preguntar: *¿Por qué Samuel piensa que su pelota playera es más pesada que la pelota de basquetbol de Ana?* (La pelota playera es más grande que la pelota de basquetbol)
Distribuir a los estudiantes un vaso desechable y una bolita. Pedirles que los levanten para comparar el peso de ambos objetos.
Decir: *Observen este vaso y la bolita.*
Preguntar: *¿Cuál objeto es más grande?* (El vaso desechable) *¿Cuál objeto es más pesado?* (La bolita)
Decir: *Los objetos más pequeños pueden ser a veces más pesados que los objetos más grandes. El peso de un objeto no depende sólo de su tamaño. Por lo tanto, la pelota playera es más grande pero más liviana que la de basquetbol.*
Deducir que Samuel no dio la respuesta correcta. Pedir a los estudiantes que piensen en objetos que son grandes pero tienen un peso pequeño, tales como globos o cometas.

Práctica 1

El ejercicio 1 ayuda a aprender a comparar el peso de cuatro animales. Se espera que los estudiantes observen la balanza de platos y determinen qué animal es más liviano o más pesado que el otro. Finalmente se espera que ellos determinen cuál es el animal más liviano y cuál es el más pesado entre todos los animales que están siendo pesados.

Analizo



¡Mi pelota de basquetbol es pesada!

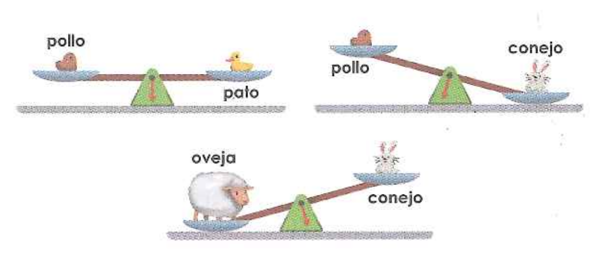
¡Mi pelota de playa es más grande que tu pelota de basquetbol. ¡Debe ser más pesada!



¿Está en lo correcto el niño? ¿Por qué? No.

Práctica 1

1. Completa las oraciones con **tan pesado como**, **más pesada que**, **más liviano que**, **la más pesada** o **los más livianos**.



a) El pollo es tan pesado como el pato.
b) El pollo es más liviano que el conejo
c) La oveja es más pesada que el conejo.
d) El pollo y el pato son los más livianos.
e) La oveja es la más pesada.

 ISBN 978-981-4559-86-7

5/9. Si da el tiempo, comenzamos con Lección 2
planif 17/8
6/9

Lección 2: Midiendo peso

Duración: 6 horas

¡Aprendamos! **Encontrar el peso de un objeto**

Objetivo:

- Medir el peso de un objeto con unidades de medida relativa

Materiales:

- 1 balanza de platos por grupo
- 1 libro por grupo
- 1 trozo de plastilina por grupo
- Bolitas

Recurso:

- TE: pág. 11



Separar a los estudiantes en grupos de cuatro integrantes. Distribuir una balanza de platos, un trozo de plastilina y unas bolitas a cada grupo. Pedir a los estudiantes que coloquen un trozo de plastilina en un plato de la balanza. Pedirles que utilicen bolitas para equilibrar ambos platos. Los estudiantes deben darse cuenta que tienen que agregar bolitas al otro plato para equilibrar ambos platos.
Decir: *Cuando ambos platos están equilibrados, eso significa que los objetos en ambos lados tienen el mismo peso.*
Preguntar: *¿Cuántas bolitas utilizaron para equilibrar ambos platos?* (Las respuestas varían. Ejemplo: 8)
Pedir a los estudiantes que repitan la actividad, variando la cantidad de plastilina.



Pedir a los estudiantes que miren la ilustración que aparece en TE pág. 11.
Decir: *Observen la primera balanza de platos.*
Preguntar: *¿Cuál objeto pesa más, el cubo o la bolita?* (El cubo)
Decir: *Observen la siguiente balanza. Se han agregado 3 bolitas más a la balanza.*
Preguntar: *¿Tiene el cubo el mismo peso que 4 bolitas?* (No) *¿Cuál pesa más?* (El cubo)
Decir: *Observen la tercera balanza.*
Preguntar: *¿Cuántas bolitas hay en esta balanza?* (5) *¿Están equilibrados los platos?* (Sí)
Decir: *Ahora el peso de ambos lados es igual.*





Decir: *5 bolitas equilibran el peso del cubo.*
Escribir: El cubo pesa tanto como las 5 bolitas.
Decir: *Esto significa que el cubo tiene el mismo peso que 5 bolitas.*

Pedir a cada grupo que observen la balanza que sostiene el trozo de plastilina nuevamente. Reiterar que cuando los platos están equilibrados, los objetos en los platos tienen el mismo peso. Pedir a los estudiantes que completen la siguiente frase y la compartan con la clase: Mi trozo de plastilina pesa tanto como ______ bolitas. (Las respuestas varían. Ejemplo: 8)

¡Hagámoslo!
El ejercicio 1 ayuda a aprender a medir el peso de un objeto con unidades de medida relativa. Separar a los estudiantes en grupos de cuatro, y distribuir una balanza de platos y un trozo de plastilina a cada grupo. Se espera que los estudiantes equilibren un libro con la plastilina.

 ISBN 978-981-4559-86-7

¡Aprendamos! Medir el peso en unidades

Objetivo:

- Medir el peso de un objeto con unidades de medida relativa y expresar el peso en unidades

Recurso:

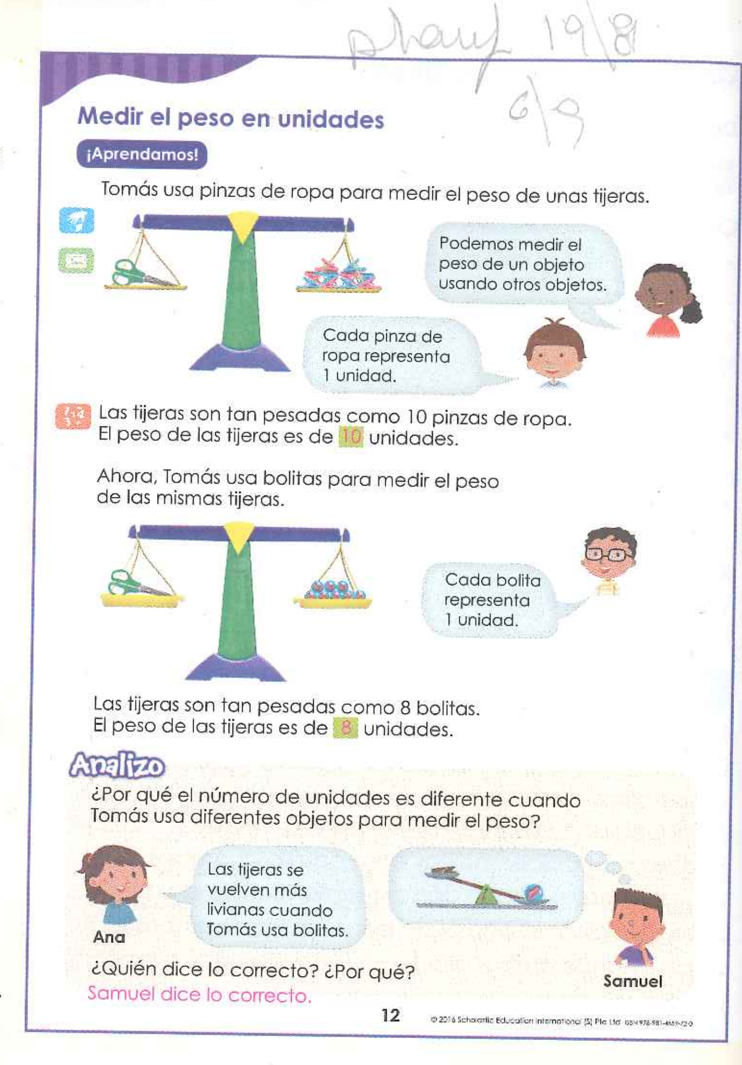
- TE: pág. 12

Pedir a los estudiantes que observen la primera balanza de platos que aparece en la ilustración del TE pág. 12.
Decir: *Podemos medir el peso de un objeto utilizando otros objetos. Observen la balanza.*
Preguntar: *¿Qué objetos estamos utilizando para medir el peso del par de tijeras?* (Pinzas para tender ropa.)
Indicar a los estudiantes que se ha utilizado una pinza para tender ropa como unidad de medida. Cada pinza representa una unidad.
Preguntar: *¿Cuántas pinzas equilibran los platos?* (10)



Decir: *Un par de tijeras pesa tanto como 10 pinzas para tender ropa. Dado que cada pinza representa 1 unidad, también podemos decir que el peso de un par de tijeras equivale a 10 unidades.*
Escribir: El peso de un par de tijeras equivale a 10 unidades.
Pedir a los estudiantes que observen la segunda balanza que aparece en el recurso TE pág. 12.
Preguntar: *¿Qué utiliza Tomás para medir el mismo par de tijeras en esta balanza?* (Bolitas)
Decir: *Aquí, 1 bolita representa 1 unidad.*
Preguntar: *¿Cuántas bolitas equilibran el par de tijeras?* (8)
Decir: *El par de tijeras pesa tanto como 8 bolitas. Por lo tanto, el peso del par de tijeras equivale a 8 unidades.*



Analizo

Separar a los estudiantes en grupos para que hablen de la pregunta presentada. Pedir a un estudiante de cada grupo que presente sus repuestas antes de proceder con la pregunta a continuación.
Preguntar: *¿Qué queremos descubrir?* (Por qué el número de unidades es diferente cuando Tomás utiliza distintos objetos para medir el peso del par de tijeras) *¿Una pinza y una bolita tienen el mismo peso?* (No) *¿Cuál es más liviana?* (La pinza) *¿Cambió el peso del par de tijeras?* (No)
Deducir que Samuel tiene razón. Recalcar que el número de unidades necesario para equilibrar los platos depende del peso del objeto que se utilice como unidad de medida.

 ISBN 978-981-4559-86-7

¡Aprendamos! Estimar y medir el peso de los objetos

Objetivo:

- Estimar y medir el peso de un objeto en unidades

Materiales:

- 1 balanza de platos por grupo
- 1 botella de agua por grupo
- 1 copia del recurso BR10.1 (Hoja de registro) por estudiante
- 1 estuche por grupo
- 1 libro por grupo
- Bolitas
- Cubos conectables

Recursos:

- TE: pág. 13
- CP: pág. 8

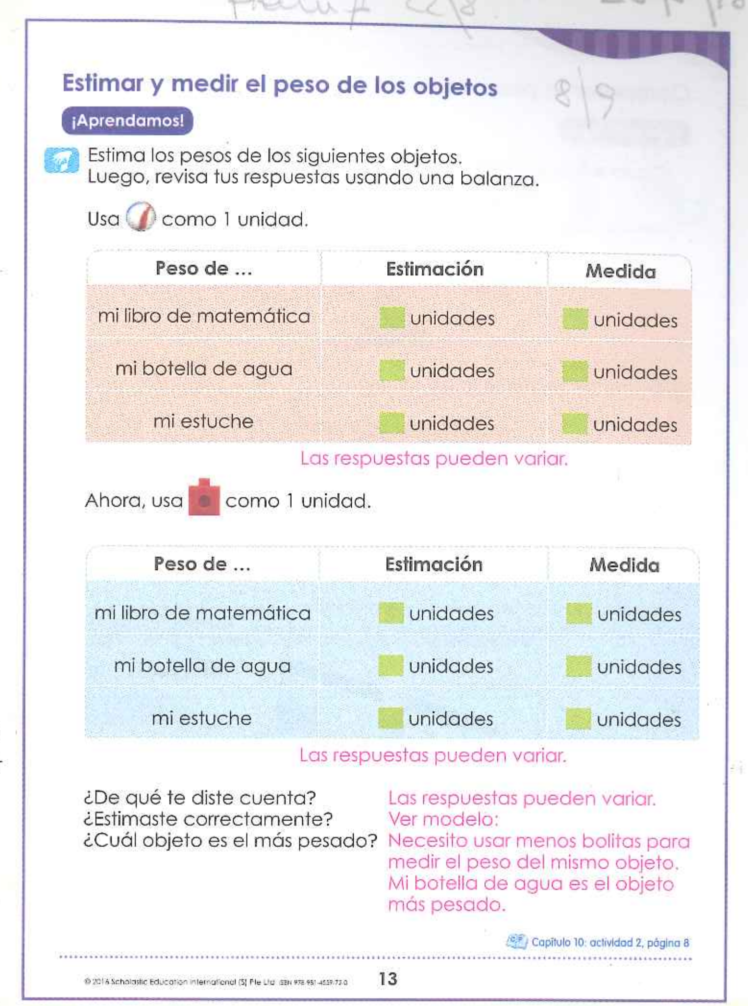


Separar a los estudiantes en grupos de cuatro. Distribuir copias del recurso BR10.1 (Hoja de registro), bolitas, cubos conectables y una balanza de platos a cada grupo. Pedir a los estudiantes que midan el peso de sus libros, de un estuche y de una botella de agua.

Decir: *Vamos a estimar el peso de los objetos que tenemos. Luego comprobaremos nuestras respuestas con una balanza de platos.*

Pedir a los estudiantes que sostengan el libro para ver qué tan pesado o qué tan liviano es. Pedirles que estimen cuántas bolitas se necesitan para igualar el libro y pedirles que registren sus estimaciones en la Tabla 1 de la hoja de registro. Pedirles que repitan el ejercicio con la botella de agua y el estuche. Luego, pedirles que descubran el peso de los objetos utilizando las bolitas y la balanza y luego la registren. Decir a los estudiantes que consideren cada bolita como 1 unidad.

Pedir a los estudiantes que estimen el número de cubos conectables que se necesitan para igualar los platos para cada uno de los tres objetos, y que registren sus estimaciones en la Tabla 2 de la hoja de registro. Pedirles que ahora utilicen cubos conectables para medir el peso de los objetos y que registren sus observaciones.



Estimar y medir el peso de los objetos

¡Aprendamos!

Estima los pesos de los siguientes objetos.
Luego, revisa tus respuestas usando una balanza.

Usa como 1 unidad.

Peso de ...	Estimación	Medida
mi libro de matemática	unidades	unidades
mi botella de agua	unidades	unidades
mi estuche	unidades	unidades

Las respuestas pueden variar.

Ahora, usa como 1 unidad.

Peso de ...	Estimación	Medida
mi libro de matemática	unidades	unidades
mi botella de agua	unidades	unidades
mi estuche	unidades	unidades

Las respuestas pueden variar.

¿De qué te diste cuenta? Las respuestas pueden variar.
¿Estimaste correctamente? Ver modelo:
¿Cuál objeto es el más pesado? Necesito usar menos bolitas para medir el peso del mismo objeto. Mi botella de agua es el objeto más pesado.

Capítulo 10: actividad 2, página 8

 13

Preguntar: *¿Qué notan con respecto al número de unidades que se necesitan para medir cada objeto de la Tabla 1 y de la Tabla 2?* (Necesitamos más unidades para medir cada objeto de la Tabla 2) *¿Cuál objeto pesa más, una bolita o un cubo conectable?* (Una bolita) *¿Cómo lo saben?* (Las respuestas varían. Ejemplo: Necesito usar menos bolitas para medir el peso del mismo objeto) *¿Cuál objeto es el más pesado?* (Las respuestas varían. Ejemplo: Mi botella de agua es el objeto más pesado.)

Ir al Cuaderno de Práctica Capítulo 10 Actividad 2 (GP pág. 13).

 ISBN 978-981-4559-86-7

Comparar el peso en unidades

¡Aprendamos!

Cada ■ representa 1 unidad.

tijeras

El peso de las tijeras es de 10 unidades.

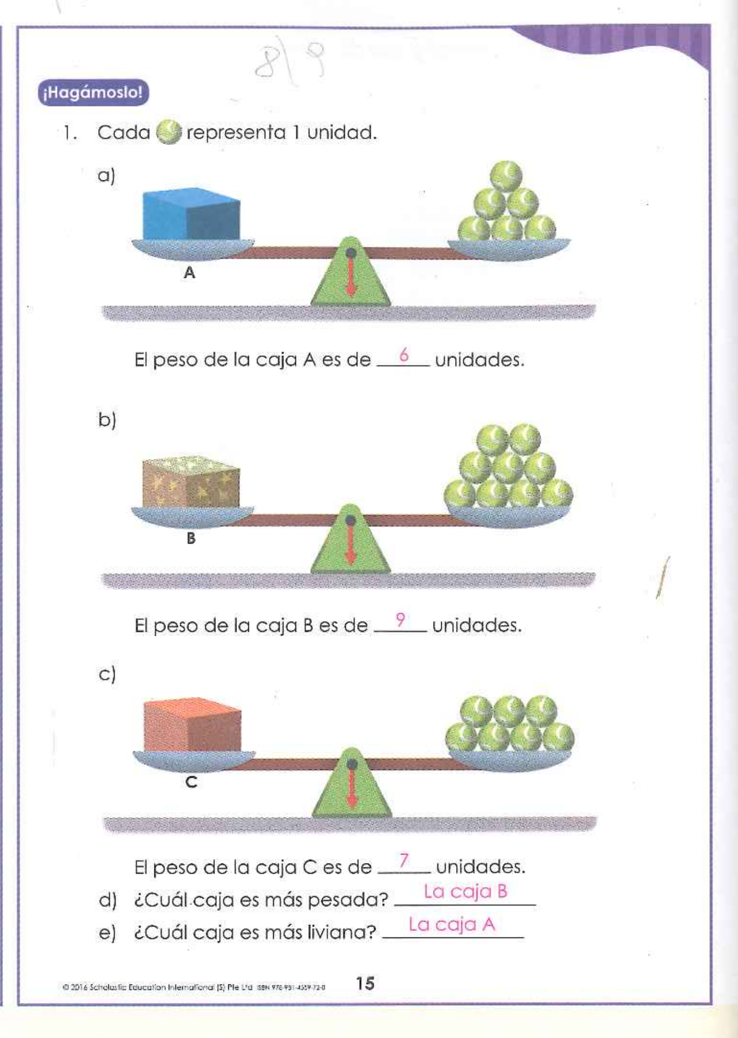
cuaderno

El peso del cuaderno es de 16 unidades.
¿Cuál objeto pesa más, las tijeras o el cuaderno? El cuaderno

estuche

El estuche pesa más de 16 unidades.
Entonces, el estuche es más pesado que el cuaderno.
El estuche también es más pesado que las tijeras.

14 © 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4559-72-0


¡Hagámoslo!

1. Cada ● representa 1 unidad.

a)

A

El peso de la caja A es de 6 unidades.

b)

B

El peso de la caja B es de 9 unidades.

c)

C

El peso de la caja C es de 7 unidades.

d) ¿Cuál caja es más pesada? La caja B

e) ¿Cuál caja es más liviana? La caja A

© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4559-72-0 15

¡Aprendamos! Comparar el peso en unidades

Objetivo:

- Medir el peso de objetos en unidades, compararlas y ordenarlas

Recursos:

- TE: págs. 14–17
- CP: págs. 9–10



Pedir a los estudiantes que observen el recurso que aparece en TE pág. 14.

Decir: *Vamos a comparar el peso de unos pocos objetos. Utilicemos primero los cubos conectables para determinar el peso. Observen la primera balanza.*
Recordar a los estudiantes que cada cubo representa 1 unidad.
Preguntar: *¿Cuántos cubos igualan los platos?* (10)
Preguntar: *¿Cuál es el peso de las tijeras?* (10 unidades)



Escribir: El peso de las tijeras equivale a 10 unidades.
Decir: *Para determinar el peso de un objeto, contamos el número de unidades que se necesitan para igualar los platos.*
Recordar a los estudiantes que los dos platos están nivelados cuando los objetos que sostienen tienen el mismo peso.

Pedir a los estudiantes que observen la segunda balanza.
Preguntar: *¿Cuál es el peso del cuaderno?* (16 unidades)
Escribir: El peso del cuaderno equivale a 16 unidades.
Decir: *Comparen el peso de las tijeras con la del cuaderno.*
Preguntar: *¿Cuál objeto pesa más, las tijeras o el cuaderno?* (El cuaderno)
Decir: *16 unidades es más que 10 unidades. Por lo tanto, el cuaderno es más pesado que las tijeras.*
Escribir: El cuaderno es más pesado que las tijeras.

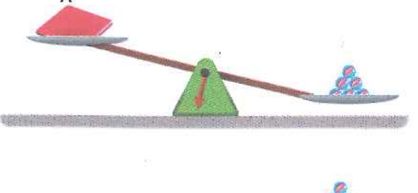
Pedir a los estudiantes que observen la tercera balanza.
Preguntar: *¿El estuche es más pesado o más liviano que 16 unidades?* (Más pesado)
Escribir: El estuche es más pesado que 16 unidades.
Preguntar: *¿Cuál pesa más, el cuaderno o el estuche?* (El estuche) *¿Cuál es el más pesado de los tres objetos?* (El estuche) *¿Por qué?* (Pesa más que el cuaderno y que las tijeras)

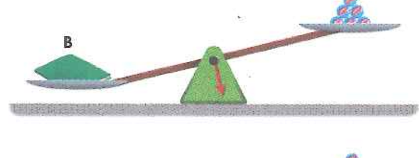
¡Hagámoslo!

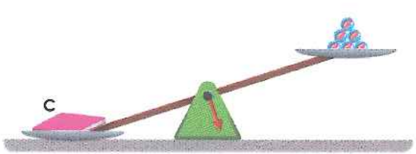
El ejercicio 1 ayuda a aprender a medir el peso de objetos en unidades y a compararlas. Se espera que los estudiantes observen las tres balanzas cuidadosamente. Primero tienen que determinar el peso de cada caja en unidades. Luego, compararlas para identificar la caja más pesada y las más liviana.

 ISBN 978-981-4559-86-7

2. Completa con **más pesado que**, **más liviano que**, **el más pesado** o **el más liviano**.
Cada ● representa 1 unidad.







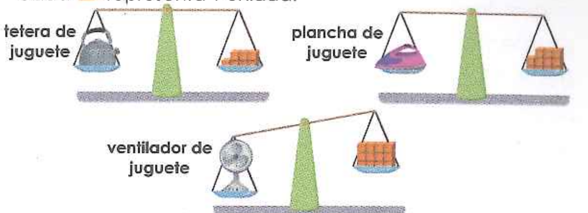
a) El libro A es más liviano que 6 unidades.
b) El libro B es más pesado que 6 unidades.
c) El libro C es el más pesado.
d) El libro A es el más liviano.
e) Pon los libros en orden.
Comienza con el más pesado.

C, B, A
(el más pesado)

Capítulo 10: actividad 3, páginas 9–10

Práctica 2

1. Cada ■ representa 1 unidad.



ventilador de juguete

a) ¿Cuál es el peso de la tetera de juguete? 7 unidades
b) ¿Cuál es el peso de la plancha de juguete? 11 unidades
c) ¿Cuál juguete tiene un peso de más de 12 unidades? el ventilador
d) ¿Cuál juguete es más pesado, la plancha o el ventilador? el ventilador
e) ¿Cuál juguete es el más pesado? el ventilador
f) Pon los juguetes en orden.
Comienza con el más liviano. tetera, plancha, ventilador

Lección 3 Resolución de problemas

Abre tu mente

¡Aprendamos!

La caja A es más pesada que la caja B.
La caja C es más pesada que la caja B.
La caja C es más liviana que la caja A.

Pon las cajas en orden. Comienza con la caja más liviana.

1 **Comprendo** el problema.

¿Cuántas cajas hay?
¿Tienen todas el mismo peso?
¿Cuál caja es más pesada, A o B?
¿Cuál caja es más pesada, B o C?
¿Cuál caja es más pesada, A o C?



El ejercicio 2 ayuda a aprender a medir el peso de objetos en unidades, y a compararlas y ordenarlas. Se espera que los estudiantes examinen cada balanza y comparen el peso de cada libro en relación con un peso que sea equivalente a 6 unidades. Luego, deben poner los libros en orden del más pesado al más liviano.

Ir al Cuaderno de Práctica Capítulo 10 Actividad 3 (GP pág. 14).

Práctica 2

El ejercicio 1 ayuda a aprender a medir el peso de los tres objetos en unidades, y a compararlas y ordenarlas.
Se espera que los estudiantes examinen las tres balanzas y contesten las preguntas que siguen. Luego, deben poner los objetos en orden del más liviano al más pesado.

Lección 3: Resolución de problemas

Duración: 1 hora

¡Aprendamos! Abre tu mente

Objetivo:

- Resolver un problema verbal no rutinario con respecto a peso usando la estrategia de escribir el problema de otra manera

Esta estrategia permite a los estudiantes manipular la información para ayudarlos a analizar y comprender mejor el problema verbal.

Materiales:

- 1 balanza de platos por grupo
- 1 copia del recurso BR10.1 (Hoja de registro) por grupo
- Cubos conectables

Recurso:

- TE: págs. 17–18

Procedimiento sugerido

Escribir en la pizarra el problema verbal del recurso TE pág. 17.

1. **Comprendo** el problema
Preguntar: *¿Cuántas cajas hay?* (3) *¿Tienen el mismo peso?* (No) *¿Cuál caja pesa más, la A o la B?* (A) *¿Cuál caja pesa más, la B o la C?* (C) *¿Cuál caja pesa más, la A o la C?* (A)

 ISBN 978-981-4559-86-7

2. **Planeo** qué hacer
Recordar a los estudiantes que pueden seguir la lógica del problema verbal para ayudarlos a resolver el problema escribiendo las dos primeras frases del problema de otra manera.
Decir: *Comparemos dos cajas al mismo tiempo para descubrir cual caja es más pesada o más liviana que la otra. Podemos hacer esto escribiendo las dos primeras frases de otra manera utilizando las palabras "más liviano que".*

3. **Resuelvo** el problema
Decir: *La Oración 1 dice que la caja A es más pesada que la caja B. Esto también significa que la caja B es más liviana que la caja A.*
Escribir: B, A
(más liviana) (más pesada)

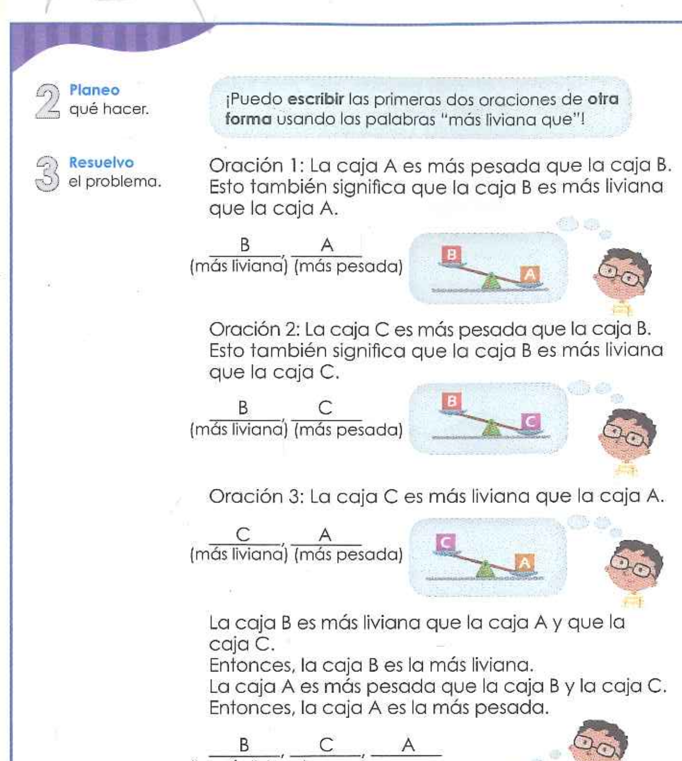
Decir: *La oración 2 dice que la caja C es más pesada que la caja B. Esto significa que la caja B es más liviana que la caja C.*
Escribir: B, C
(más liviana) (más pesada)

Decir: *La oración 3 dice que la caja C es más liviana que la caja A.*

Escribir: C, A
(más liviana) (más pesada)
Recordar a los estudiantes que la caja B es más liviana que la caja A y la caja C.
Decir: *Por lo tanto, la caja B es la más liviana.*
Escribir: B, ____, ____
(la más liviana)

Decir: *Nos quedan la caja A y la caja C.*
Preguntar: *¿Cuál caja es más liviana?* (Caja C)
Escribir: B, C, A
(la más liviana)

4. **Compruebo**
Decir: *Para comprobar si nuestra respuesta es correcta, lean cada frase y pongan una marca de aprobación si es verdadera.*
Preguntar: *¿La caja A es más pesada que la caja B?* (Sí) *¿La caja C es más pesada que la caja B?* (Sí) *¿La caja C es más pesada que la caja A?* (Sí) Deducir que la respuesta es correcta.


2 Planeo qué hacer.
¡Puedo **escribir** las primeras dos oraciones de **otra forma** usando las palabras "más liviana que"!

3 Resuelvo el problema.
Oración 1: La caja A es más pesada que la caja B. Esto también significa que la caja B es más liviana que la caja A.
B, A
(más liviana) (más pesada)

Oración 2: La caja C es más pesada que la caja B. Esto también significa que la caja B es más liviana que la caja C.
B, C
(más liviana) (más pesada)

Oración 3: La caja C es más liviana que la caja A.
C, A
(más liviana) (más pesada)

La caja B es más liviana que la caja A y que la caja C.
Entonces, la caja B es la más liviana.
La caja A es más pesada que la caja B y la caja C.
Entonces, la caja A es la más pesada.
B, C, A
(la más liviana)

4 Compruebo
¿Respondiste la pregunta?
¿Es correcta tu respuesta?
Mi respuesta indica que:
La caja A es más pesada que la caja B. ✓
La caja C es más pesada que la caja B. ✓
La caja C es más liviana que la caja A. ✓
¡Mi respuesta es correcta!

1. Comprendo
2. Planeo
3. Resuelvo
4. Compruebo

18

Cierre del Capítulo

Reiterar los siguientes puntos:

- Podemos comparar el peso de varios objetos.
- Podemos usar otros objetos para medir el peso de un objeto en unidades.
- Podemos usar otros objetos para estimar el peso de un objeto.

Separar a los estudiantes en grupos de cuatro. Distribuir una copia del recurso BR10.1 (Hoja de registro), una balanza de platos y cubos conectables a cada grupo. Pedir a cada grupo que utilice lo cubos conectables para medir el peso de los tres objetos de la Tabla 2. Pedirles que identifiquen el objeto más liviano y el más pesado.

 ISBN 978-981-4559-86-7

planif. 19/8 pl. 19/8

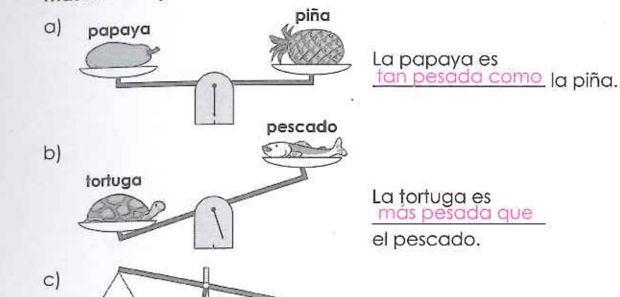


10 Peso

7/9

Actividad 1 Comparando peso

1. Completa las oraciones con **más pesado que**, **más liviano que**, o **tan pesado como**.



a) La papaya es tan pesada como la piña.

b) La tortuga es más pesada que el pescado.

c) El estuche es más liviano que el libro.

2. Usa la balanza para comparar los pesos de estos objetos.



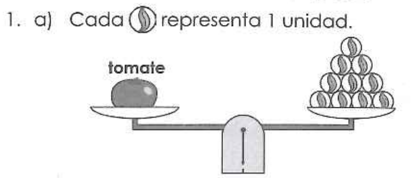


a) El estuche es más liviano que la botella de agua.
b) El zapato es más pesado que la botella de agua.
c) El zapato es el objeto más pesado.
d) El estuche es el objeto más liviano.

Actividad 2 Midiendo peso

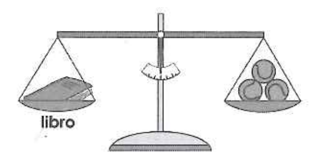
7/9

1. a) Cada (moneda) representa 1 unidad.



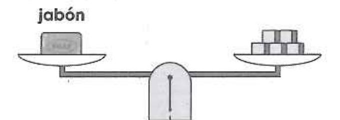
El peso del tomate es de 10 unidades.

b) Cada (bola) representa 1 unidad.



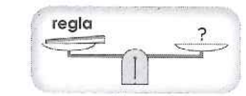
El peso del libro es de 3 unidades.

c) Cada (cubo) representa 1 unidad.



El peso del jabón es de 5 unidades.

2. Usa un (clip) como 1 unidad.
Estima el peso de tu regla.
Luego, comprueba tu respuesta usando una balanza.



Mi estimación es de ____ unidades.
El peso de mi regla es de ____ unidades.
Las respuestas pueden variar.

Cuaderno de Práctica Actividad 1

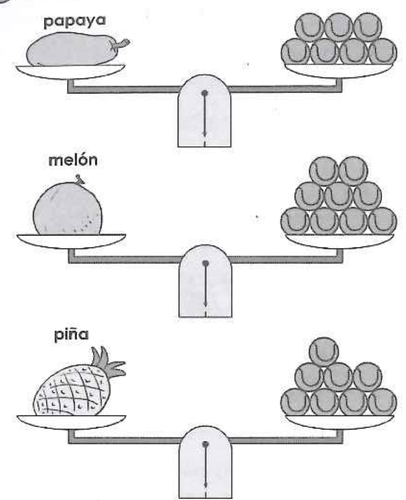
Ejercicio	Objetivos	Descripción
1	Comparar el peso de dos objetos	El ejercicio 1 requiere que los estudiantes comparen dos objetos que tienen el mismo peso. Se espera que ellos observen la balanza de platos y comprendan que los dos platos están equilibrados cuando uno es tan pesado como el otro. Los ejercicios 1(b) y 1(c) requieren que los estudiantes comparen dos objetos de diferente peso. Se espera que ellos sepan que el lado que sube es más liviano, y el lado que baja es más pesado.
2	Comparar el peso de tres objetos	El ejercicio 2 requiere que los estudiantes comparen el peso de tres objetos. Se espera que ellos determinen cuáles objetos son más livianos y cuáles son más pesados.

Cuaderno de Práctica Actividad 2

Ejercicio	Objetivos	Descripción
1	Medir el peso de un objeto con unidades de medida relativa, y expresar el peso en unidades	Se espera que los estudiantes examinen cada balanza y determinen el peso del objeto en el plato izquierdo en función del objeto en el plato derecho. Deben usar los objetos en el plato derecho como unidades de medida y dar sus respuestas en unidades.
2	Estimar y medir el peso de un objeto con unidades de medida relativa, y expresar el peso en unidades	Se espera que los alumnos estimen el peso de una regla utilizando un clip como 1 unidad y después comprueben su respuesta usando la balanza de platos.

Actividad 3 Midiendo peso

1. Cada ◯ representa 1 unidad.



a) El peso de la papaya es de 7 unidades.

b) El peso del melón es de 9 unidades.

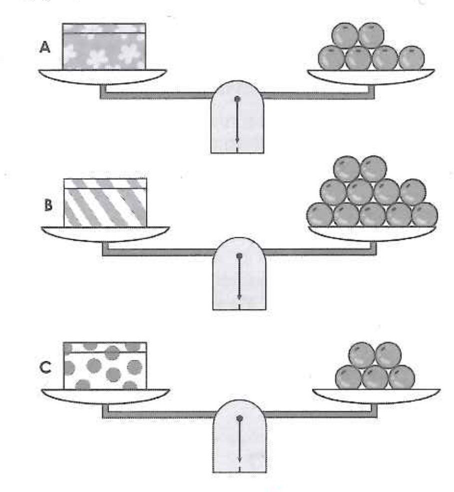
c) El peso de la piña es de 8 unidades.

d) La piña es más liviana que el melón.

e) El melón es la fruta más pesada.

f) La papaya es la fruta más liviana.

2. Cada ◯ representa 1 unidad.



a) El peso de la caja A es de 6 unidades.

b) El peso de la caja B es de 11 unidades.

c) El peso de la caja C es de 5 unidades.

d) La caja A es más pesada que la caja C.

e) La caja C es la más liviana.

f) Pon las cajas en orden.
Comienza con la más pesada.

B (la más pesada), A, C

Cuaderno de Práctica Actividad 3

Ejercicio	Objetivos	Descripción
1	Medir el peso de objetos en unidades y compararlas	Se espera que los estudiantes examinen primero las balanzas para determinar cuál es el peso de cada fruta. A partir de ahí, deben comparar el peso y determinar cuál es la fruta más pesada y cuál es la más liviana.
2	Medir el peso de objetos en unidades, compararlas y ordenarlas	Se espera que los estudiantes examinen primero las balanzas para determinar el peso de cada caja. Luego deben comparar el peso y colocar las cajas en orden de la más pesada a la más liviana.

  ISBN 978-981-4559-86-7

Capítulo 11: Comparando números

Plan de trabajo

Duración total: 6 horas 30 minutos

Lección	Objetivos	Materiales	Recursos	Vocabulario
¡Recordemos! (30 minutos)	• Comparar dos conjuntos para determinar cuál conjunto tiene más o menos		• TE: pág. 19	
Lección 1: Comparando números				**3 horas**
Comparar números	• Contar la cantidad de objetos de dos conjuntos y comparar los números	• 1 copia del recurso BR11.1 (Tarjetas con ilustraciones) por pareja • 7 lápices	• TE: pág. 20 • CP: pág. 11	• más que
Encontrar 1 más	• Encontrar 1 más que un número dado	• Fichas magnéticas	• TE: pág. 21	• más que
Encontrar 1 menos	• Encontrar 1 menos que un número dado	• Fichas magnéticas	• TE: págs. 21–22 • CP: pág. 12	• menos que
Lección 2: Comparando por medio de la resta				**2 horas**
Comparar restando	• Comparar dos números restando • Resolver un problema ilustrado que involucre una comparación mediante la resta		• TE: págs. 22–24 • CP: págs. 13–16	• menos que
Lección 3: Resolución de problemas				**1 hora**
Abre tu mente	• Resolver un problema que involucre una comparación de números usando la estrategia de hacer un dibujo		• TE: pág. 25	

 ISBN 978-981-4559-86-7

Capítulo 11 Comparando números

Visión general del capítulo

¡Recordemos!
Lección 1: Comparando números
Lección 2: Comparando por medio de la resta
Lección 3: Resolución de problemas

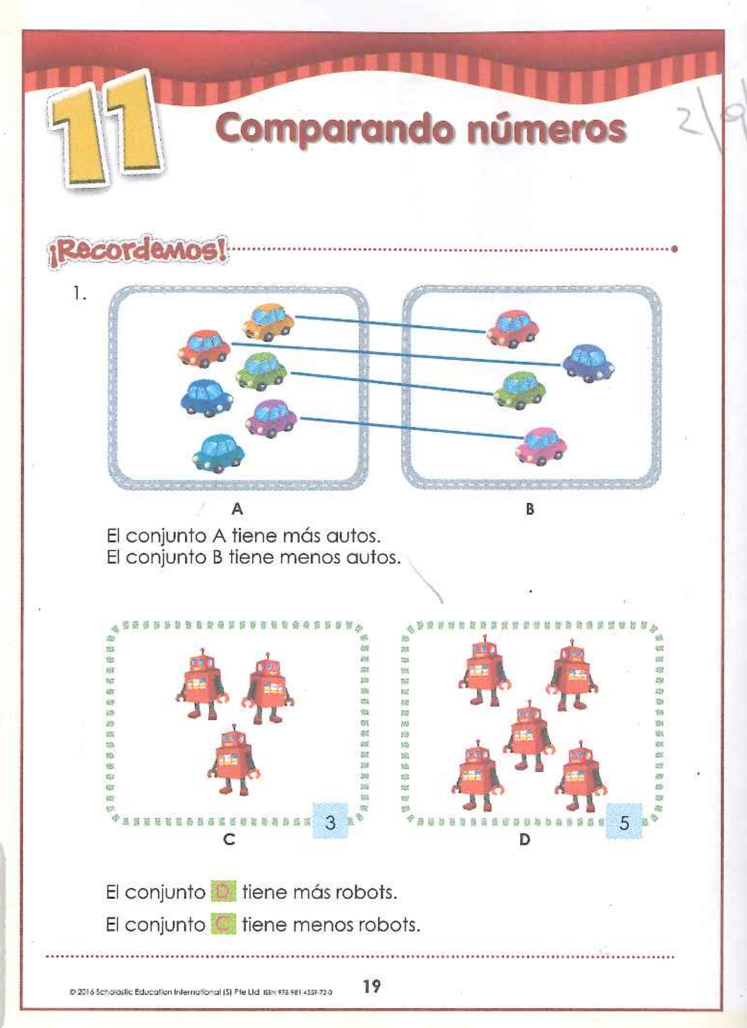
Nota para los profesores

En este capítulo, los estudiantes aprenden a comparar conjuntos gráficos, primero uniendo los objetos de dos conjuntos usando una correspondencia de uno a uno, luego contando la cantidad de objetos para determinar qué conjunto tiene más. Se les presenta el concepto de "más que" y "menos que". A continuación, aprenden a encontrar 1 más o 1 menos que un número dado. Después, se introduce a los estudiantes al concepto de comparación de dos números mediante la resta. Estos conceptos y habilidades básicas preparan a los estudiantes para comparar números mayores en capítulos posteriores.

¡Recordemos!

Recordar:

1. Comparar dos conjuntos para determinar cuál conjunto tiene más o menos (TE 1A Capítulo 1)



 ISBN 978-981-4559-86-7

Lección 1: Comparando números

Duración: 3 horas

¡Aprendamos! Comparar números

Objetivo:
- Contar la cantidad de objetos de dos conjuntos y comparar los números

Materiales:
- 1 copia del recurso BR11.1 (Tarjetas con ilustraciones) por pareja
- 7 lápices

Recursos:
- TE: pág. 20
- CP: pág. 11

Vocabulario:
- más que

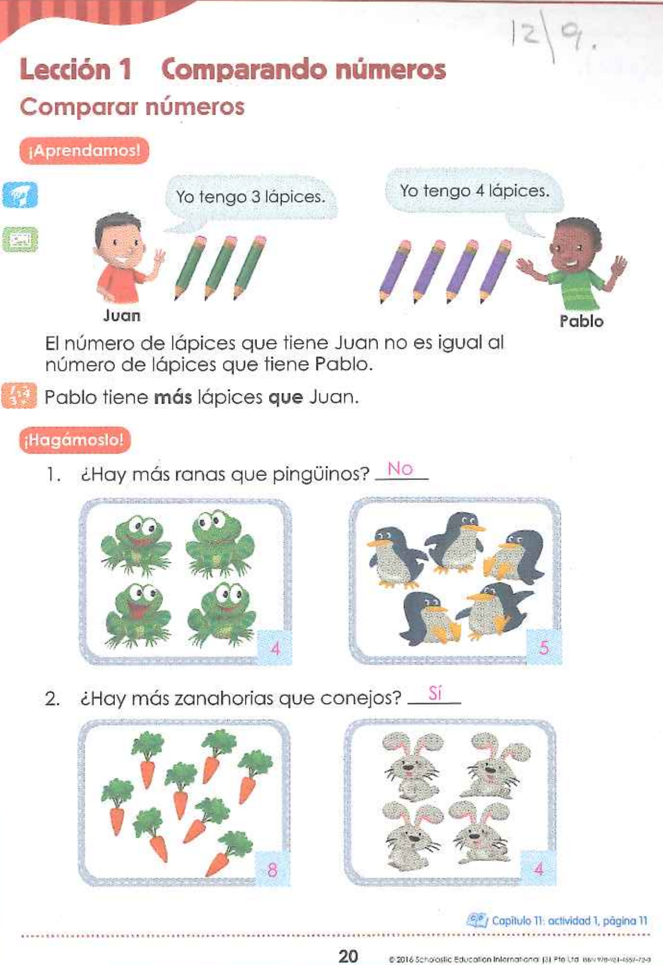
Pedir a los estudiantes que observen el dibujo que aparece en TE pág. 20.
Preguntar: *¿Cuántos lápices tiene Juan?* (3) Mostrar 3 lápices a los estudiantes.
Preguntar: *¿Cuántos lápices tiene Pablo?* (4) Mostrar 4 lápices a los estudiantes.
Decir: *La cantidad de lápices que tiene Juan no es igual a la cantidad de lápices que tiene Pablo.*
Preguntar: *¿Cuál es mayor, 4 o 3?* (4) *¿Quién tiene más lápices, Juan o Pablo?* (Pablo)

Escribir: Pablo tiene más lápices que Juan.
Ampliar y pegar en la pizarra la primera tabla de objetos del recurso BR11.1 (Tarjetas con ilustraciones). Pedir a los estudiantes que observen los dos conjuntos de objetos.
Preguntar: *¿Cuántos sombreros hay?* (2) *¿Cuántos pares de gafas hay?* (4) *¿Hay más sombreros o más gafas?* (Gafas)
Escribir: Hay más gafas que sombreros.
Ampliar y pegar en la pizarra la segunda tabla de objetos del recurso BR11.1 (Tarjetas con ilustraciones). Pedir a los estudiantes que observen los dos conjuntos de objetos.
Preguntar: *¿Cuántas flores hay?* (6) *¿Cuántas mariposas hay?* (3) *¿Hay más flores o más mariposas?* (Flores)
Escribir: *Hay más flores que mariposas.*

Indicar a los estudiantes que cuando comparen dos conjuntos, pueden contar la cantidad de objetos en cada conjunto y comparar los números. El conjunto que tenga la ~~mayor cantidad de objetos~~ tiene más objetos que el otro conjunto.

mayor cantidad de
el número mayor

Phonif. 2/9/19 12/9.


Lección 1 Comparando números
Comparar números

¡Aprendamos!

El número de lápices que tiene Juan no es igual al número de lápices que tiene Pablo.

Pablo tiene **más** lápices **que** Juan.

¡Hagámoslo!

1. ¿Hay más ranas que pingüinos? No

2. ¿Hay más zanahorias que conejos? Sí

Capítulo 11: actividad 1, página 11

20

¡Hagámoslo!

Los ejercicios 1 y 2 ayudan a aprender a contar el número de objetos de dos conjuntos y a comparar los números. Se requiere que los estudiantes cuenten y escriban el número de objetos en cada conjunto, antes de comparar los números para responder a la pregunta.

Ir al Cuaderno de Práctica Capítulo 11 Actividad 1 (GP pág. 22).

 ISBN 978-981-4559-86-7

2/9/19

¡Aprendamos! Encontrar 1 más

Objetivo:
- Encontrar 1 más que un número dado

Materiales:
- Fichas magnéticas

Recurso:
- TE: pág. 21

Vocabulario:
- más que

(a)



Dibujar dos círculos en la pizarra y etiquetarlos "A" y "B" respectivamente para representar dos conjuntos. Pegar 3 fichas magnéticas en el Conjunto A y 4 fichas magnéticas en el Conjunto B.
Preguntar: *¿Cuántas fichas hay en el conjunto A?* (3) *¿Cuántas fichas hay en el conjunto B?* (4) *¿Cuál conjunto tiene más, A o B?* (B) *¿Cuántas más?* (1)



Pedir a los estudiantes que observen el dibujo en (a) TE pág. 21. Relacionar la ilustración con la actividad anterior. Explicarles que cada ficha representa un borrador.

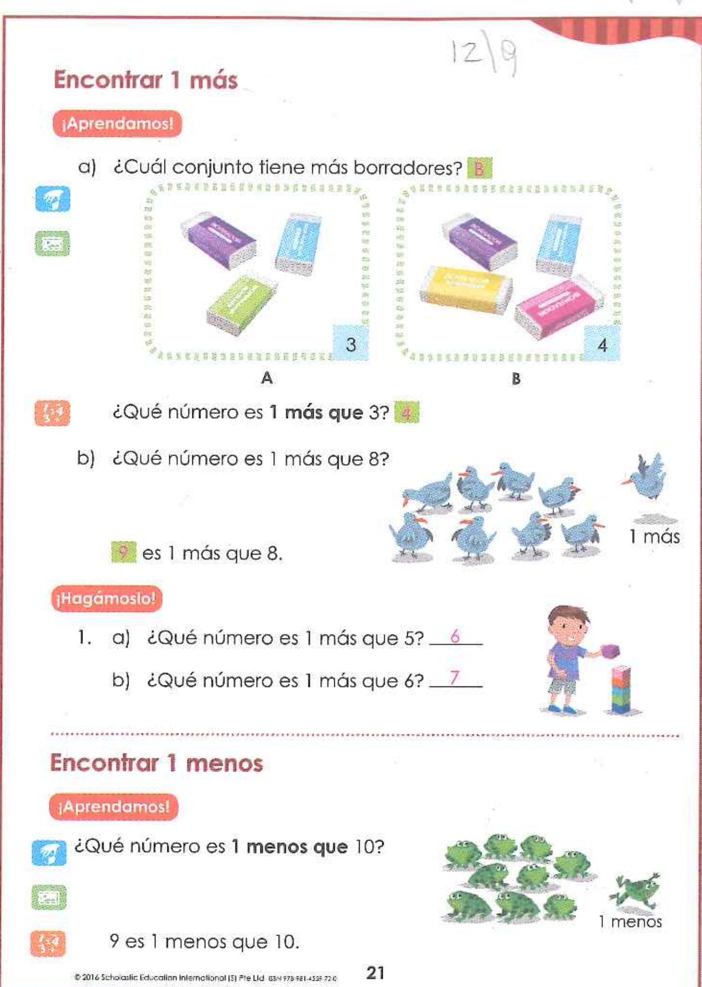


Preguntar: *Por lo tanto, ¿qué número es 1 más que 3?* (4)
Escribir: 4 es 1 más que 3.

(b)
Pedir a los estudiantes que observen el dibujo que aparece en (b) TE pág. 21.
Preguntar: *¿Cuántos pájaros están en el suelo?* (8) *Si llega 1 pájaro más, ¿cuántos pájaros hay ahora?* (9)
Preguntar: *¿Qué número es 1 más que 8?* (9)
Escribir: 9 es 1 más que 8.
Indicar a los estudiantes que para encontrar 1 más que un número dado contamos 1 hacia adelante.

¡Hagámoslo!

El ejercicio 1 ayuda a aprender a encontrar 1 más que un número dado.
El ejercicio 1(a) muestra un dibujo que describe cómo agregar 1 más a un número dado. Los estudiantes pueden usar el método "contar hacia adelante" para encontrar la respuesta.
El ejercicio 1(b) requiere que los estudiantes encuentren por sí solos el número que es 1 más que un número dado.



12/9

Encontrar 1 más

¡Aprendamos!

a) ¿Cuál conjunto tiene más borradores? B

3 A

4 B

¿Qué número es **1 más que** 3? 4

b) ¿Qué número es 1 más que 8?

1 más

9 es 1 más que 8.

¡Hagámoslo!

1. a) ¿Qué número es 1 más que 5? 6
   b) ¿Qué número es 1 más que 6? 7

Encontrar 1 menos

¡Aprendamos!

¿Qué número es **1 menos que** 10?

1 menos

9 es 1 menos que 10.

© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd

21

¡Aprendamos! Encontrar 1 menos

Objetivo:
- Encontrar 1 menos que un número dado

Materiales:
- Fichas magnéticas

Recursos:
- TE: págs. 21–22
- CP: pág. 12

Vocabulario:
- menos que

Pegar 10 fichas magnéticas en la pizarra. Indicar a los estudiantes que cada ficha magnética representa una rana.
Preguntar: *¿Cuántas ranas hay?* (10) Retirar 1 ficha magnética del tablero.
Preguntar: *Si 1 rana salta lejos, ¿cuántas ranas quedan?* (9)
Preguntar: *Por lo tanto, ¿qué número es 1 menos que 10?* (9)



Escribir: 9 es 1 menos que 10.
Indicar a los estudiantes que para encontrar 1 menos que un número dado, contamos 1 hacia atrás.

 ISBN 978-981-4559-86-7

¡Hagámoslo!

El ejercicio 1 ayuda a aprender a encontrar 1 menos que un número dado.
El ejercicio 1(a) muestra un dibujo que describe cómo quitar 1 para encontrar 1 menos. Los estudiantes pueden usar el método "contar hacia atrás" para encontrar la respuesta.
El ejercicio 1(b) requiere que los estudiantes determinen, por sí solos, el número que es 1 menos que un número dado.

Ir al Cuaderno de Práctica Capítulo 11 Actividad 2 (GP pág. 22).

Práctica 1

El ejercicio 1 ayuda a aprender a contar 2 conjuntos para comparar los números.
El ejercicio 2 ayuda a aprender a encontrar 1 más o 1 menos que un número dado. Los estudiantes pueden usar los métodos "contar hacia adelante" o "contar hacia atrás" para encontrar la respuesta.

Lección 2: Comparando por medio de la resta

Duración: 2 horas

¡Aprendamos! **Comparar restando**

Objetivos:

- Comparar dos números restando
- Resolver un problema ilustrado que involucre una comparación mediante la resta

Recursos:

- TE: págs. 22–24
- CP: págs. 13–16

Vocabulario:

- menos que



Pedir a los alumnos que observen el dibujo que aparece en TE pág. 22.
Preguntar: *¿Cuántas flores hay?* (5) *¿Cuántas mariposas hay?* (2)



Decir: *Para comparar dos números, podemos restar el número menor del número mayor.*
Preguntar: *¿Hay más flores o más mariposas?* (Flores)
Decir: *Para determinar cuántas flores más que mariposas hay, quitamos 2 de 5.*
Escribir: $5 - 2 = 3$
Leer en voz alta la frase numérica de sustracción a los estudiantes.
Escribir: Hay 3 flores más que mariposas.
Hay 3 mariposas menos que flores.



¡Hagámoslo!

1. a) ¿Qué número es 1 menos que 7? 6
   b) ¿Qué número es 1 menos que 6? 5

Capítulo 11: actividad 2, página 12

Práctica 1

1. ¿La siguiente oración es verdadera o falsa?

3 4

Hay más muñecas que aeroplanos. Falsa

2. a) ¿Qué número es 1 más que 9? 10
   b) ¿Qué número es 1 menos que 4? 3
   c) ¿Qué número es 1 más que 3? 4
   d) ¿Qué número es 1 menos que 7? 6

Lección 2 Comparando por medio de la resta

Comparar restando

¡Aprendamos!

Hay 5 flores.
Hay 2 mariposas.

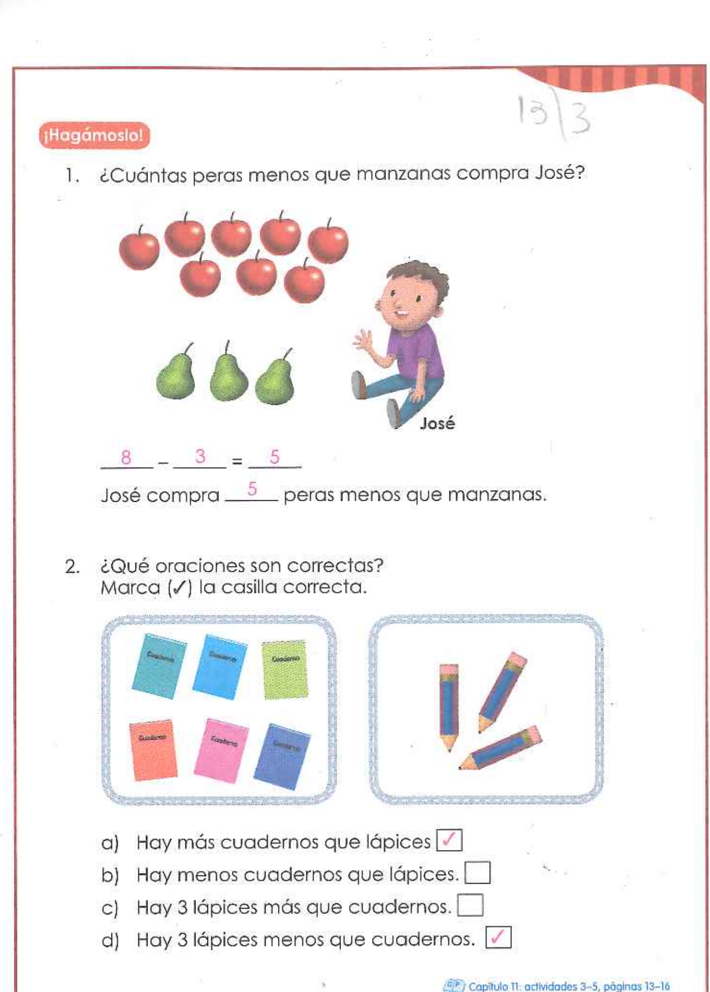
Podemos comparar dos números restando.

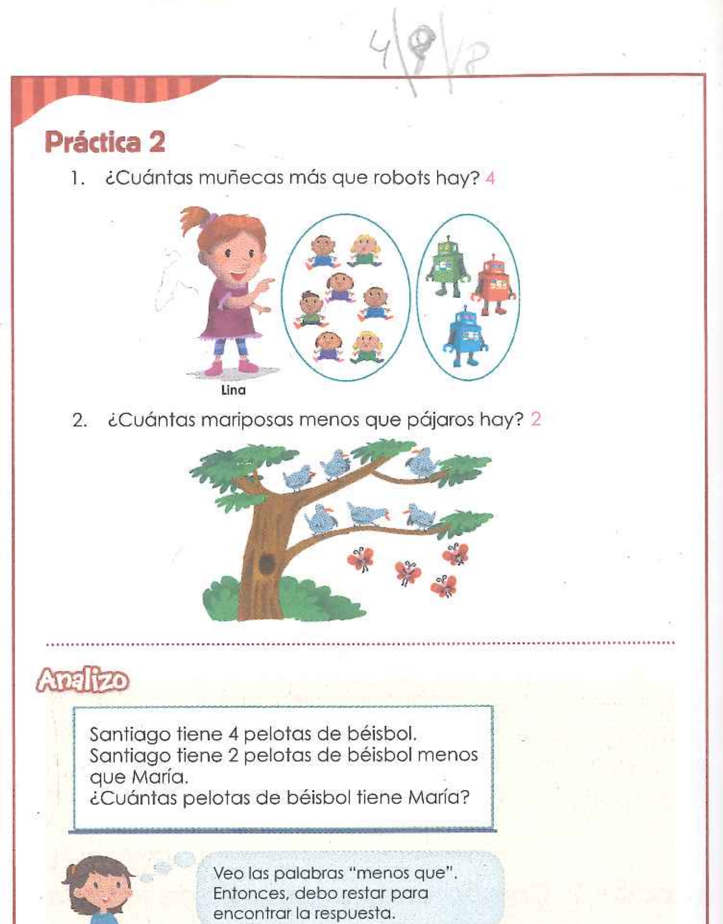
$5 - 2 = 3$
Hay 3 flores más que mariposas.
Hay 3 mariposas **menos que** flores.

22

© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd

 ISBN 978-981-4559-86-7





¡Hagámoslo!

El ejercicio 1 ayuda a aprender a resolver un problema ilustrado que involucre comparación mediante la resta. Pedir a los estudiantes que tengan dificultades que unan los objetos de los dos conjuntos para determinar cuántas peras menos que manzanas hay.

El ejercicio 2 ayuda a aprender a comparar dos números mediante la resta. Se espera que los estudiantes observen los dibujos e identifiquen las frases correctas.

Ir al Cuaderno de Práctica Capítulo 11 Actividades 3–5 (GP págs. 23–24).

Práctica 2

El ejercicio 1 ayuda a aprender a resolver un problema ilustrado que involucre una comparación mediante la resta. Se espera que los estudiantes escriban una frase numérica de sustraccíon y una expresión de comparación usando "más que".

El ejercicio 2 ayuda a aprender a resolver un problema ilustrado que involucre una comparación mediante la resta. Se espera que los estudiantes escriban una frase numérica de sustraccíon y una expresión de comparación usando "menos que".

Analizo

Separar a los estudiantes en grupos para que hablen de la pregunta presentada. Pedir a un estudiante de cada grupo que presente sus repuestas antes de proceder con la pregunta a continuación.

Preguntar: *¿Qué está tratando de averiguar Ana?* (La cantidad de pelotas de béisbol que tiene María.) *¿Por qué piensa Ana que debe restar para encontrar la respuesta?* (Ella ve las palabras "menos que") *¿Quién tiene menos pelotas, Santiago o María?* (Santiago) *¿Qué frase les dice eso?* ("Él tiene 2 pelotas menos que María.") *¿Quién tiene más pelotas?* (María) *¿Cuántas más?* (2 más) *¿Debemos sumar o restar para determinar cuántas pelotas tiene María?* (Sumar).

Deducir que Ana está equivocada. Usar "más que" para crear una historia de resta que demuestre que, por lo tanto, "más que" no significa que debemos sumar para encontrar la respuesta.

 ISBN 978-981-4559-86-7

Lección 3: Resolución de problemas

Duración: 1 hora

¡Aprendamos! Abre tu mente

Objetivo:

- Resolver un problema que involucre comparación de números usando la estrategia de hacer un dibujo

Esta estrategia permite a los estudiantes usar una representación gráfica para visualizar el problema.

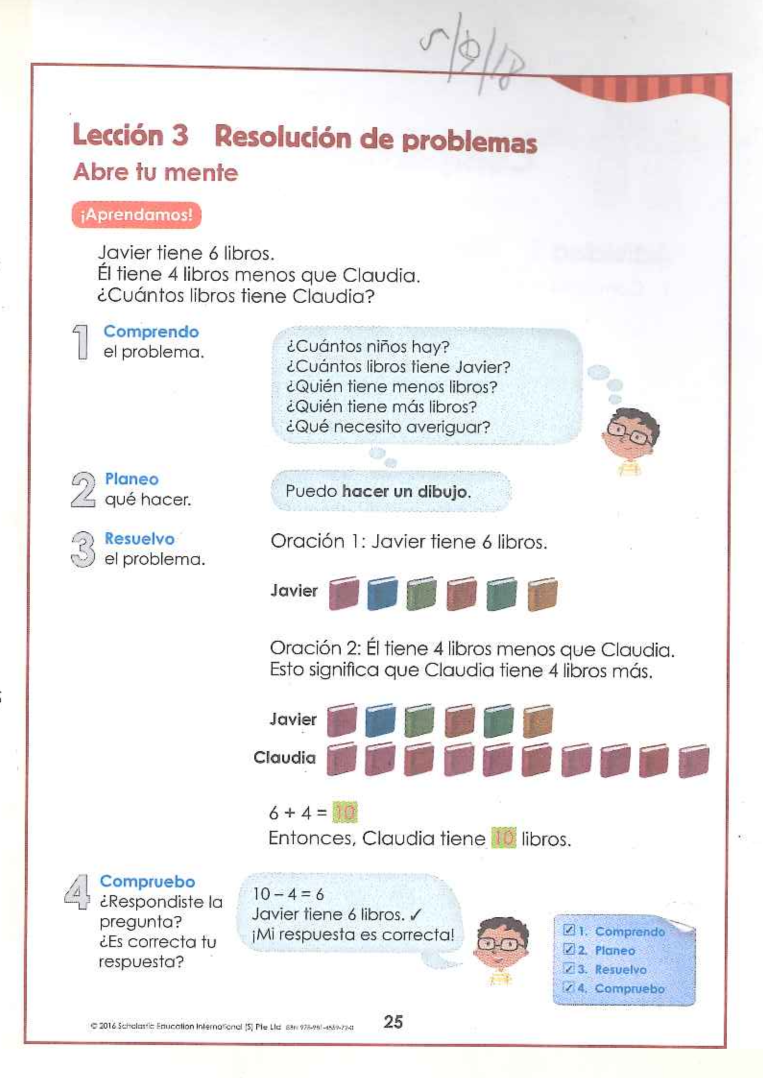
Recurso:

- TE: pág. 25

Procedimiento sugerido

Escribir en la pizarra el problema que aparece en TE pág. 25. Es posible que los estudiantes que tienen dificultades relacionen "más que" con una suma y "menos que" con una resta. Recalcar y corregir este concepto errado antes de analizar la pregunta más a fondo.

1. **Comprendo** el problema
   Preguntar: *¿Cuántos libros tiene Javier?* (6) *¿Quién tiene menos libros?* (Javier) *¿Qué necesitamos averiguar?* (El número de libros que tiene Claudia)
2. **Planeo** qué hacer
   Decir: *Podemos hacer un dibujo para ayudarnos a resolver el problema verbal.*
3. **Resuelvo** el problema
   Dibujar 6 libros en la pizarra para ilustrar la cantidad de libros que tiene Javier como se muestra en la página.
   Decir: *Dado que Javier tiene 4 libros menos que Claudia, podemos decir también que Claudia tiene 4 libros más que Javier.*
   Dibujar 10 libros en la pizarra para ilustrar el número de libros que tiene Claudia como se muestra en la página.
   Preguntar: *¿Cómo determinamos el número de libros que tiene Claudia?* (Sumar 6 y 4)
   Escribir: 6 + 4 = 10
   Por lo tanto, Claudia tiene 10 libros.
4. **Compruebo**
   Decir: *Sabemos que Javier tiene 6 libros. También sabemos que él tiene 4 libros menos que Claudia. Por lo tanto, podemos comprobar nuestras respuestas restando 4 de 10 para ver si obtenemos 6.*
   Escribir: 10 – 4 = ______
   ______ es 4 menos que 10.
   Obtener la respuesta de los estudiantes. (6)
   Decir: *Cuando restamos 4 libros de 10 libros, obtenemos 6 libros. Por lo tanto, nuestra respuesta es correcta.*


5/9/18

Lección 3 Resolución de problemas

Abre tu mente

¡Aprendamos!

Javier tiene 6 libros.
Él tiene 4 libros menos que Claudia.
¿Cuántos libros tiene Claudia?

1 **Comprendo** el problema.

2 **Planeo** qué hacer.

3 **Resuelvo** el problema.

Oración 1: Javier tiene 6 libros.

Oración 2: Él tiene 4 libros menos que Claudia.
Esto significa que Claudia tiene 4 libros más.

6 + 4 = 10
Entonces, Claudia tiene 10 libros.

4 **Compruebo**
¿Respondiste la pregunta?
¿Es correcta tu respuesta?

25

Cierre del Capítulo

Reiterar los siguientes puntos:

- Podemos comparar dos conjuntos de objetos contando la cantidad de objetos de cada conjunto y comparando los números.
- Contamos hacia adelante para encontrar 1 más que un número dado.
- Contamos hacia atrás para encontrar 1 menos que un número dado.
- Podemos comparar números restando el número más pequeño del número más grande.

Actividad

Separar a los estudiantes en grupos. Pedirles que comparen entre ellos el número de bolígrafos y de lápices que tienen y que escriban frases de comparación usando los términos "más que" y "menos que". Ejemplo: Mateo tiene 2 lápices menos que Sara. Sara tiene 2 lápices más que Mateo.

 ISBN 978-981-4559-86-7

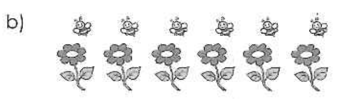


Comparando números

13/9 2/9/19

Actividad 1 Comparando números

1. Completa con **sí** o **no**.

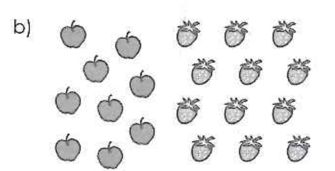
a) 

Hay más caracoles que hojas. Sí

b) 

Hay más abejas que flores. No

2. Cuenta. Luego, completa.

a) 

Hay 7 gorras.
Hay 5 niños.

¿Hay más gorras que niños? Sí

b)

Hay 9 manzanas.
Hay 12 fresas.

¿Hay más fresas que manzanas? Sí

13/9 2/9/19

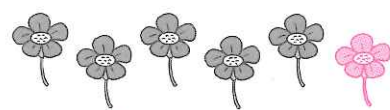
Actividad 2 Comparando números

1. a) Dibuja 1 lápiz más.



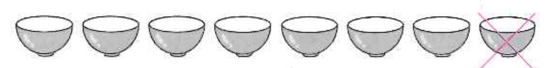
1 más que 7 son 8.

b) Dibuja 1 flor más.



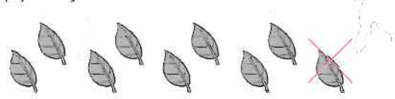
1 más que 5 son 6.

2. a) Tacha (X) 1 tazón.



1 menos que 8 son 7.

b) Tacha (X) 1 hoja.



1 menos que 9 son 8.

3. a) ¿Qué número es 1 más que 4? 5

b) ¿Qué número es 1 menos que 3? 2

Cuaderno de Práctica Actividad 1

Ejercicio	Objetivos	Descripción
1–2	Contar la cantidad de objetos de dos conjuntos y comparar los números usando "más que"	Se espera que los estudiantes cuenten primero la cantidad de objetos de cada conjunto y luego comparen los números para encontrar el conjunto que tenga más.

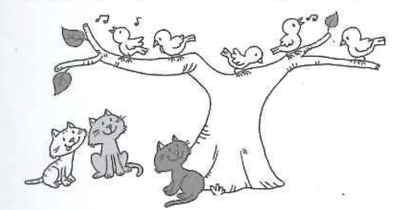
Cuaderno de Práctica Actividad 2

Ejercicio	Objetivos	Descripción
1	Encontrar 1 más que un número dado en forma pictórica	Se espera que los estudiantes dibujen 1 objeto más y cuenten hacia adelante para encontrar la respuesta.
2	Encontrar 1 menos que un número dado en forma pictórica	Se espera que los estudiantes tachen 1 objeto y cuenten hacia atrás para encontrar la respuesta.
3	Encontrar 1 más o 1 menos que un número dado en forma simbólica	Se espera que los estudiantes usen el método "contar hacia adelante" o "contar hacia atrás" para encontrar las respuestas por sí solos.

 ISBN 978-981-4559-86-7

Actividad 3 Comparando por medio de la resta

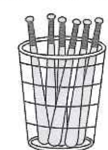
1. ¿Cuántos pájaros más que gatos hay?



5 − 3 = 2

Hay 2 pájaros más que gatos.

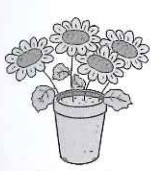
2. ¿Cuántas pelotas menos que bates hay?



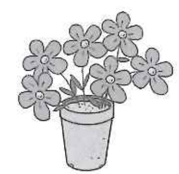
6 − 1 = 5

Hay 5 pelotas menos que bates.

3. ¿Cuántas flores menos hay en la maceta A que en la maceta B?



Maceta A



Maceta B

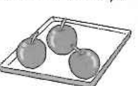
6 − 4 = 2

Hay 2 flores menos en la maceta A que en la maceta B.

Actividad 4 Comparando por medio de la resta

1. ¿Cuántas naranjas más que manzanas hay?

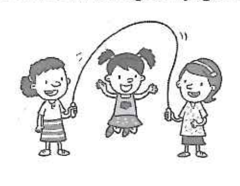




8 − 3 = 5

Hay 5 naranjas más que manzanas.

2. ¿Cuántos niños siguen jugando?

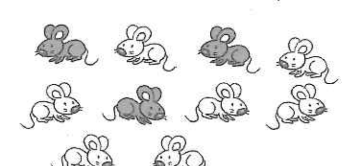




7 − 2 = 5

5 niños siguen jugando.

3. ¿Cuántos ratones grises menos que ratones blancos hay?



7 − 3 = 4

Hay 4 ratones grises menos que ratones blancos.

Cuaderno de Práctica Actividad 3

Ejercicio	Objetivos	Descripción
1	Resolver un problema ilustrado que involucre una comparación mediante la resta	Se espera que los estudiantes resten para determinar cuántos objetos más hay en un conjunto con respecto al otro.
2	Resolver un problema ilustrado que involucre una comparación mediante la resta	Se espera que los estudiantes resten para determinar cuántos objetos menos hay en un conjunto con respecto al otro.
3	Resolver un problema ilustrado que involucre una comparación mediante la resta	Este caso de sustraccíon describe el concepto de comparación. Se espera que los estudiantes determinen cuántos objetos menos hay en un conjunto con respecto al otro.

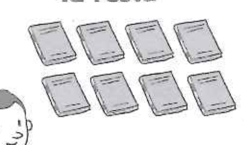
Cuaderno de Práctica Actividad 4

Ejercicio	Objetivos	Descripción
1	Resolver un problema ilustrado que involucre una comparación mediante la resta	Se espera que los estudiantes comparen dos conjuntos para encontrar cuántos objetos más hay en un conjunto con respecto al otro.
2	Resolver un problema ilustrado que involucre una comparación mediante la resta	Se espera que los estudiantes comparen una situación (escenario) antes y después.
3	Resolver un problema ilustrado que involucre una comparación mediante la resta	Se espera que los estudiantes comparen dos partes de un todo.

16/9

Actividad 5 Comparando por medio de la resta

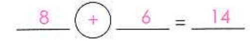
1. a)





Miguel Susana

¿Cuántos libros leen los dos niños en total?



8 (+) 6 = 14

Ellos leen 14 libros en total.

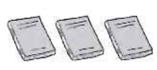
b) ¿Cuántos libros menos que Miguel lee Susana?



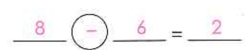



Miguel





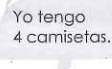
Susana

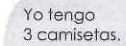


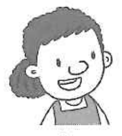
8 (−) 6 = 2

Susana lee 2 libros menos que Miguel.

2. 16/9








Ana Sara

¿Cuántas camisetas tienen las dos niñas en total?



4 (+) 3 = 7

Ellas tienen 7 camisetas en total.

3.

Yo tengo
8 medallas.

Yo tengo
2 medallas.




Andrés Carlos

¿Cuántas medallas más que Carlos tiene Andrés?

8 (−) 2 = 6

Andrés tiene 6 medallas más que Carlos.

Cuaderno de Práctica Actividad 5

Ejercicio	Objetivos	Descripción
1	Resolver un problema ilustrado que involucre adicíon y sustraccíon	Se espera que los estudiantes sumen primero para encontrar el número total de objetos, antes de restar para comparar dos conjuntos de objetos.
2	Escribir una frase numérica para una situación dada que involucre una adicíon	Se espera que los estudiantes sumen para encontrar el número total de objetos. Este caso de adicíon involucra el concepto parte-todo.
3	Comparar dos números mediante la resta	Se espera que los estudiantes resten para comparar dos conjuntos de objetos.

agrego resolución de problemas de Pensar sin límites 1A parte 2 pg. 89, 90.

 ISBN 978-981-4559-86-7

Capítulo 12: Gráficos

Plan de trabajo

Duración total: 6 horas 30 minutos

Lección	Objetivos	Materiales	Recursos	Vocabulario
¡Recordemos! (30 minutos)	• Contar y escribir números hasta 10 y comparar dos números hasta 10		• TE: pág. 26	
Lección 1: Tablas de conteo				**2 horas**
Hacer una tabla de conteo	• Clasificar objetos o personas y contar los números en cada categoría • Hacer y leer una tabla de conteo	• 1 copia del recurso BR12.1 (Recortes de juguetes) • Adhesivo reutilizable	• TE: págs. 27–29 • CP: págs. 17–18	• marca de conteo • tabla de conteo
				4 horas
Construir y leer pictogramas	• Hacer un pictograma simple usando una representación uno a uno • Leer e interpretar un pictograma	• 1 copia del recurso BR12.2 (Pictograma en blanco) por grupo • 1 conjunto de útiles escolares (3 borradores, 5 sacapuntas y 6 bolígrafos) por grupo • Fichas (azules, verdes y rojas)	• TE: págs. 30–31 • CP: págs. 19–20	• pictograma
Comprender símbolos en pictogramas	• Leer e interpretar un pictograma que incluya símbolos		• TE: págs. 32–34 • CP: págs. 21–22	• más

 ISBN 978-981-4559-86-7

Capítulo 12 Gráficos

Visión general del capítulo

¡Recordemos!

Lección 1: Tablas de conteo

Lección 2: Pictogramas

Nota para los profesores

En este capítulo, los estudiantes aprenden a clasificar objetos o personas y a contarlos usando tablas de conteo o pictogramas. Se les enseña a usar una tabla y marcas de conteo como medio para recopilar, organizar y registrar datos. Luego, ellos analizan y comparan la cantidad de tres o más tipos de objetos en una tabla de conteo. A continuación, los estudiantes usan los datos dados para construir un pictograma y compartir sus resultados. Aprenden a hacer pictogramas simples en forma vertical y horizontal usando una representación uno a uno antes de aprender a leer e interpretar representaciones simbólicas. También se requiere que los estudiantes analicen los datos y comparen la información para sacar conclusiones.

¡Recordemos!

Recordar:

1. Contar y escribir números hasta 10 y comparar dos números hasta 10 (TE 1A Capítulo 1)

10/9/19.

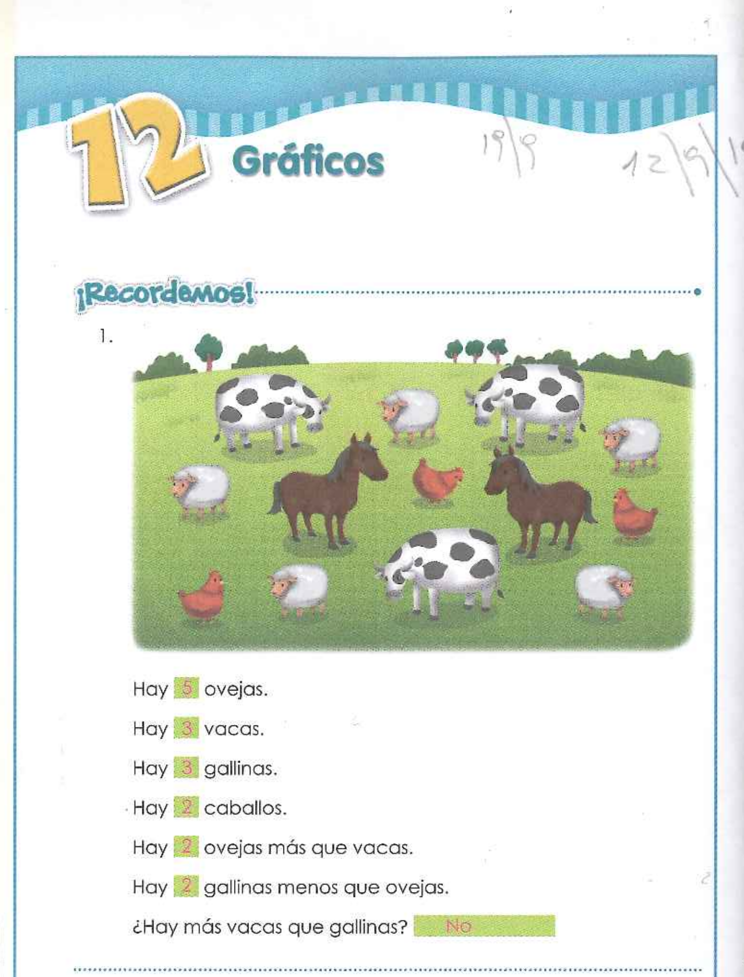
1º Traigo bloques, juguetes, formas geométricas, etc y las clasifican o por forma, por color o por tamaño.

. Con tiza dibujo un cuadro en el piso y los mismos alumnos ordenos en columnas.

x | o | v

¿qué hay más?

¿cuánto más que -



12 Gráficos

19/9 12/9/19.

¡Recordemos!

1.

Hay 5 ovejas.

Hay 3 vacas.

Hay 3 gallinas.

Hay 2 caballos.

Hay 2 ovejas más que vacas.

Hay 2 gallinas menos que ovejas.

¿Hay más vacas que gallinas? No

26 © 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4559-72-0

 ISBN 978-981-4559-86-7

Lección 1: Tablas de conteo

Duración: 2 horas

¡Aprendamos! **Hacer una tabla de conteo**

Objetivos:

- Clasificar objetos o personas y contar los números en cada categoría
- Hacer y leer una tabla de conteo

Materiales:

- 1 copia del recurso BR12.1 (Recortes de juguetes)
- Adhesivo reutilizable

Recursos:

- TE: págs. 27–29
- CP: págs. 17–18

Vocabulario:

- marca de conteo
- tablas de conteo



Dibujar la siguiente tabla de conteo en la pizarra.

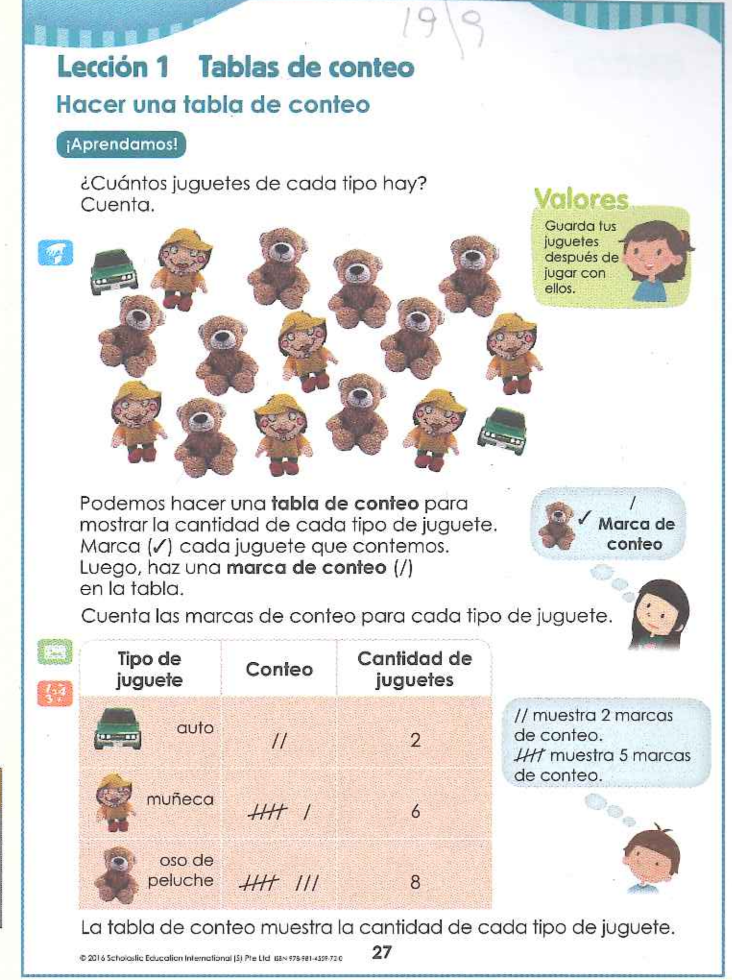
Tipo de juguete	Conteo	Cantidad de juguetes
auto		
muñeca		
oso de peluche		

Ampliar, recortar y pegar las copias del recurso BR12.1 (Dibujos de juguetes) en la pizarra, al azar.

Preguntar: *A primera vista, ¿cuántos osos de peluche hay?* (La respuesta varía. Ejemplo: 10)

Decir: *No es fácil para nosotros saber cuántos osos de peluche hay a primera vista. Por lo tanto, podemos usar una tabla de conteo para ayudarnos a llevar la cuenta. Encontremos primero la cantidad de autos de juguete. Cada vez que veamos un auto de juguete, trazamos una marca de conteo.*

Marcar los recortes de autos uno por uno, dibujando una marca en la celda respectiva de la tabla de conteo mientras cuenta. Hacer lo mismo con los recortes de muñecas y con los recortes de osos de peluche. Mostrar a los estudiantes cómo trazar 5 marcas de conteo tachando 4 marcas como se muestra en TE pág. 27. Enfatizar que cada marca en la tabla de conteo representa 1 juguete.



Pedir a los estudiantes que observen la tabla de conteo en la pizarra. Recordarles que cada marca de conteo en la tabla representa 1 objeto. Cuente las marcas con los estudiantes para encontrar la cantidad de cada tipo de juguete. Rellenar la columna final de la tabla de conteo a medida que vaya avanzando.

Llamar la atención de los estudiantes sobre la cantidad de marcas que hay para las muñecas. Enfatizar que las marcas se agrupan en conjuntos de 5 para facilitar el conteo, en vez de contar las marcas una por una.

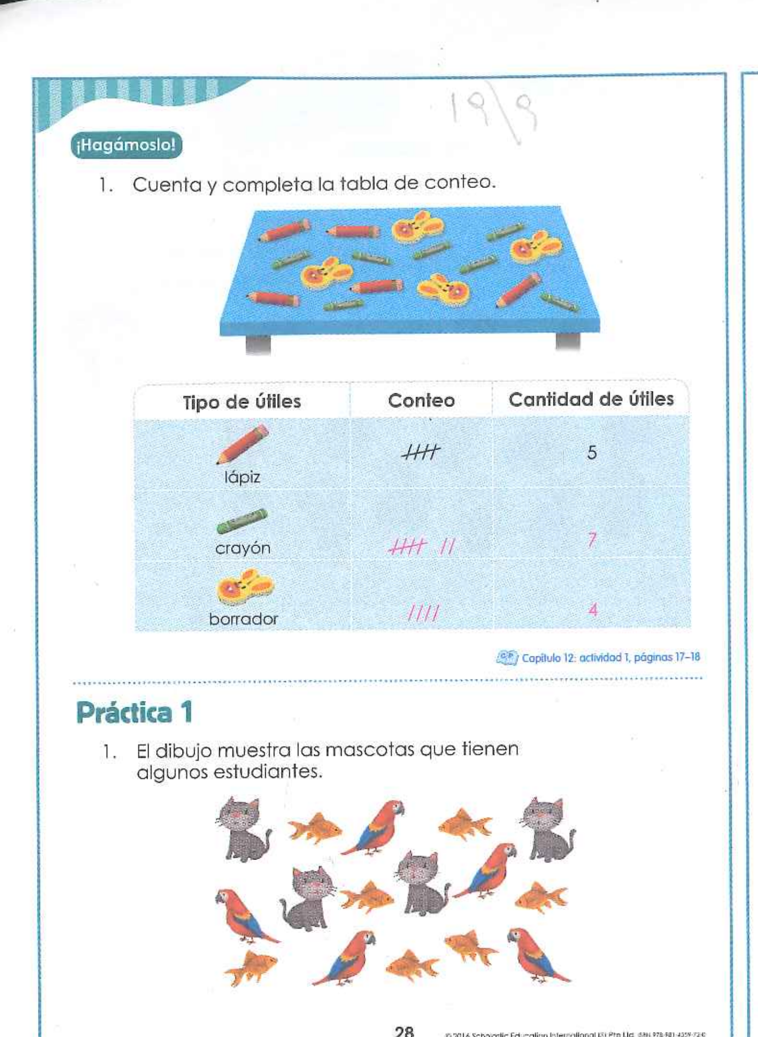
Preguntar: *¿Cuántos autos de juguete hay?* (2) *¿Cuántas muñecas hay?* (6) *¿Cuántos osos de peluche hay?* (8)

Decir: *Una tabla de conteo muestra la cantidad de cada tipo de juguete.*

Valores

Preguntar: *¿Qué hacen con sus juguetes después de jugar con ellos? ¿Los guardan? ¿Por qué lo hacen?*

 ISBN 978-981-4559-86-7



¡Hagámoslo!

1. Cuenta y completa la tabla de conteo.

Tipo de útiles	Conteo	Cantidad de útiles
lápiz	𝍸	5
crayón	𝍸 //	7
borrador	////	4

Capítulo 12: actividad 1, páginas 17–18

Práctica 1

1. El dibujo muestra las mascotas que tienen algunos estudiantes.

  ISBN 978-981-4559-72-0

Completa la tabla de conteo.

Tipo de mascota	Conteo	Cantidad de mascotas
loro	𝍸	5
gato	////	4
pez	𝍸 //	7

2. El dibujo muestra los juguetes que hay en la caja de juguetes de Fabio.



Completa la tabla de conteo.

Tipo de juguete	Conteo	Cantidad de juguetes
tren	𝍸	5
avión	𝍸 /	6
pelota	𝍸 ///	8

a) ¿Cuántos juguetes hay en total? 19

b) ¿Hay menos trenes o menos aviones? trenes

c) ¿Cuántas más pelotas que aviones hay? 2

 ISBN 978-981-4559-72-0

¡Hagámoslo!

El ejercicio 1 ayuda a aprender a hacer una tabla de conteo. Se requiere que los estudiantes clasifiquen los útiles escolares y cuenten la cantidad de cada tipo de útil. Se da un ejemplo para guiar a los estudiantes sobre la forma de como deben completar la tabla de conteo.

Ir al Cuaderno de Práctica Capítulo 12 Actividad 1 (GP pág. 32).

Práctica 1

El ejercicio 1 ayuda a aprender a hacer una tabla de conteo. Se requiere que los estudiantes clasifiquen y cuenten tres tipos de mascotas. Recordar a los estudiantes que las marcas de conteo se agrupan de a cinco.

El ejercicio 2 ayuda a aprender a hacer, leer e interpretar una tabla de conteo. Se requiere que los estudiantes clasifiquen y cuenten tres tipos de juguetes en la tabla de conteo antes de responder los ejercicios 2(a)–2(c).

Los ejercicios 2(a)–2(c) requieren que los estudiantes interpreten y comparen los datos de la tabla de conteo.

 ISBN 978-981-4559-86-7

Lección 2: Pictogramas

Duración: 4 horas

¡Aprendamos! **Construir y leer pictogramas**

Objetivos:

- Hacer un pictograma simple usando una representación uno a uno
- Leer e interpretar un pictograma

Materiales:

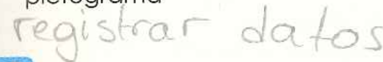
- 1 copia del recurso BR12.2 (Pictograma en blanco) por grupo
- 1 conjunto de útiles escolares (3 borradores, 5 sacapuntas y 6 bolígrafos) por grupo
- Fichas (azules, verdes y rojas)

Recursos:

- TE: págs. 30–31
- CP: págs. 19–20

Vocabulario:

- pictograma





Separar a los estudiantes en grupos de cuatro. Distribuir una copia del recurso BR 12.2 (Pictograma en blanco), un conjunto de útiles y algunas fichas a cada grupo.

Preguntar: *¿Cuántos tipos diferentes de útiles escolares hay?* (3)

Pedir a los alumnos que coloquen una ficha roja al lado de cada esfero, una ficha verde al lado de cada borrador y una ficha azul al lado de cada tajalápiz.

Decir: *Vamos a aprender cómo registrar datos en un pictograma.*



Pedir a los estudiantes que coloquen las fichas de los útiles en las columnas respectivas del pictograma (TR12.2) como se muestra en el pictograma que aparece en TE pág. 30.

Decir: *Contamos las fichas para ver cuántos útiles escolares de cada tipo hay.*



Guiar a los estudiantes para que lean e interpreten el pictograma.

Preguntar: *¿Cuántos bolígrafos hay?* (6) *¿Cuántos borradores hay?* (3) *¿Cuántos sacapuntas hay?* (5)

Decir: *Comparemos la cantidad de borradores y la cantidad de bolígrafos. Podemos ver claramente en nuestro pictograma que hay 3 fichas más para los bolígrafos que para los borradores.*

Preguntar: *¿Cuántos borradores menos que sacapuntas hay?* (2)

Decir: *Podemos agregar todas las fichas para encontrar la cantidad total de útiles escolares.*

Pedir a los estudiantes que cuenten la cantidad total de fichas en su pictograma. (14)

Decir: *Hay 14 útiles escolares en total.*

20/9

Lección 2 Pictogramas

Construir y leer pictogramas

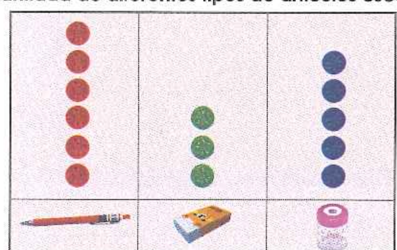
¡Aprendamos!

Pon una ficha de color en cada uno de los útiles escolares.
Usa el mismo color para cada tipo de útil escolar.



Luego, construye un **pictograma** como éste:

Cantidad de diferentes tipos de artículos escolares



El pictograma muestra la cantidad de cada tipo de artículo escolar.



Hay 6 bolígrafos.
Hay 3 bolígrafos más que borradores.
Hay 2 borradores menos que sacapuntas.
Hay 14 artículos escolares en total.

30

 ISBN 978-981-4559-86-7



¡Hagámoslo!

1. El pictograma muestra los meses del cumpleaños de algunos niños.



Completa las oraciones con los números que faltan.

a) 5 niños cumplen en julio.

b) 3 niños más cumplen en julio que en mayo.

Capítulo 12: actividad 2, páginas 19–20

Comprender símbolos en pictogramas

¡Aprendamos!

A María, Gonzalo y Diego les gusta leer libros. El pictograma muestra la cantidad de libros que leen en una semana.



María lee 3 libros.
Gonzalo es el que **más** libros lee.
Diego lee 2 libros más que María.
Ellos leen 15 libros en total.

¡Hagámoslo!

El ejercicio 1 ayuda a aprender a leer y a interpretar datos en un pictograma.

Ir al Cuaderno de Práctica Capítulo 12 Actividad 2 (GP pág. 33).

¡Aprendamos! Comprender símbolos en pictogramas

Objetivo:

- Leer e interpretar un pictograma que incluya símbolos

Recursos:

- TE: págs. 32–34
- CP: págs. 21–22

Vocabulario:

- más que
- pictograma con símbolos



Pedir a los estudiantes que observen el pictograma que aparece en TE pág. 32. Enfatizar a los estudiantes que en un pictograma podemos usar símbolos que representen objetos.

Decir: *El pictograma muestra la cantidad de libros leídos en una semana por tres niños. Cada estrella representa 1 libro. Podemos encontrar la cantidad de libros que cada niño leyó contando la cantidad de estrellas que hay en su columna.*

Guiar a los estudiantes para que lean e interpreten el pictograma.

Preguntar: *¿Cuántos libros leyó cada niño esa semana?* (María leyó 3 libros. Gonzalo leyó 7 libros. Diego leyó 5 libros.)

Decir: *Ahora, comparemos la cantidad de libros que María, Gonzalo y Diego leyeron. El niño que leyó la mayor cantidad de los libros ha leído el mayor número de libros.*

Preguntar: *¿Quién leyó la mayor cantidad de libros esa semana?* (Gonzalo)

Pedir a los estudiantes que observen las columnas de María y Diego.

Decir: *Diego leyó 2 libros más que María. También podemos encontrar la cantidad total de libros que los tres niños leyeron esa semana contando la cantidad total de estrellas en el pictograma.*

Preguntar: *¿Cuántos libros en total leyeron los niños ?* (15)

Dibujar en la pizarra el pictograma vertical que aparece en el TE pág. 32 en forma de pictograma horizontal. Señalar a los estudiantes que los pictogramas también pueden ser presentados de esta forma. Guiarlos para que lean el pictograma, contando la cantidad de estrellas en cada fila para encontrar la cantidad de libros leídos por cada niño esa semana.

Preguntar: *¿Cuántos libros leyó cada niño esa semana?* (María leyó 3 libros. Gonzalo leyó 7 libros. Diego leyó 5 libros.)

Señalar a los estudiantes que la información es igual en ambos pictogramas.

¡Hagámoslo!

21/9

1. El pictograma muestra el sabor de jugo que algunos niños toman después de la práctica de natación.

   a) Completa el pictograma para mostrar que:
   - 3 niños toman jugo de uva.
   - 1 niño toma jugo de piña.

Sabor de jugo que toman los niños



Completa las oraciones.

b) __5__ niños toman jugo de naranja.

c) __2__ niños toman jugo de mora.

d) El jugo que más les gusta a los niños es el de __manzana__.

e) __3__ niños menos toman jugo de uva que jugo de manzana.

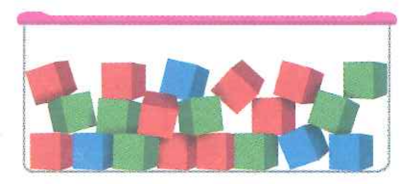
f) Hay __5__ sabores de jugo.

Capítulo 12: actividad 3, páginas 21–22

Práctica 2

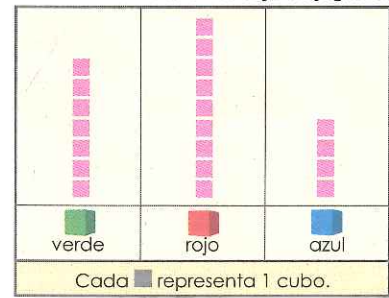
21/9

1. Elsa tiene muchos cubos de colores en su caja de juguetes.



a) Cuenta los cubos.
Luego, completa el pictograma.

Cubos de colores en la caja de juguetes de Elsa



b) ¿Cuántos cubos azules hay? 4

c) ¿Cuántos cubos rojos más que cubos verdes hay? 2

d) ¿De qué color es la mayor cantidad de cubos que tiene Elsa? rojo

e) ¿Cuántos cubos tiene Elsa en total? 20

¡Hagámoslo!

El ejercicio 1 ayuda a completar, leer e interpretar un pictograma horizontal que incluya símbolos.
Se espera que los estudiantes dibujen símbolos usando una representación uno a uno para completar el pictograma, antes de completar las frases que siguen a continuación.

Ir al Cuaderno de Práctica Capítulo 12 Actividad 3 (GP pág. 34).

Práctica 2

El ejercicio 1 ayuda a hacer un pictograma simple usando una representación uno a uno, así como a leer e interpretar un pictograma.
El ejercicio 1(a) requiere que los estudiantes clasifiquen y cuenten cubos de tres colores diferentes y los representen usando símbolos en un pictograma.
Los ejercicios 1(b)–1(e) requieren que los estudiantes interpreten y comparen los datos en el pictograma para responder las preguntas.

Cierre del Capítulo

Reiterar los siguientes puntos:

- Podemos usar tablas de conteo para ayudarnos a organizar datos.
- Las marcas de conteo se agrupan en conjuntos de cinco para facilitar el conteo.
- Podemos hacer pictogramas simples, así como leerlos e interpretarlos.
- Algunos pictogramas usan símbolos para representar objetos.

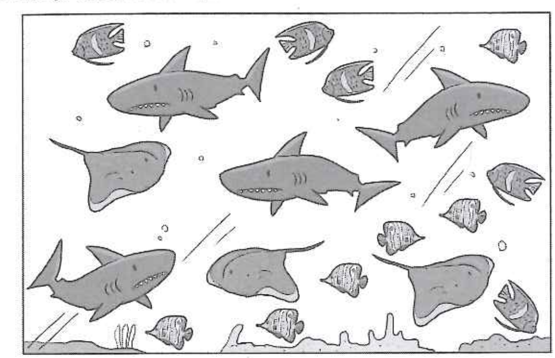
 ISBN 978-981-4559-86-7



Gráficos

Actividad 1 Tablas de conteo

1. El dibujo muestra unos peces en un acuario.

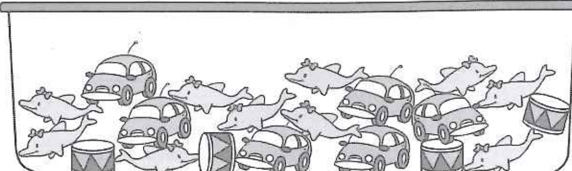


Cuenta y completa la tabla de conteo.

Tipo de pez	Conteo	Cantidad de peces
(raya)	///	3
(tiburón)	////	4
(pez pequeño)	~~////~~ /	6
(pez grande)	~~////~~	5



2. El dibujo muestra juguetes dentro de una caja.



a) Cuenta y completa la tabla de conteo.

Tipo de juguete	Conteo	Cantidad de juguetes
delfín	~~////~~ ~~////~~	10
auto	~~////~~ /	6
tambor	////	4

Completa las oraciones con los números que faltan.

b) Hay __6__ autos.

c) Hay __4__ tambores.

d) Hay __4__ delfines más que autos.

e) Hay __6__ tambores menos que delfines.

f) Hay __20__ juguetes en total.

Cuaderno de Práctica Actividad 1

Ejercicio	Objetivos	Descripción
1	Clasificar y contar objetos en cada categoría y hacer y leer una tabla de conteo	Se espera que los estudiantes clasifiquen y cuenten la cantidad de cada tipo de peces y luego registren los datos usando una tabla de conteo. Se da un ejemplo para guiar a los estudiantes.
2	Clasificar y contar objetos en cada categoría y hacer, leer e interpretar una tabla de conteo	En el ejercicio 2(a) se espera que los estudiantes clasifiquen y cuenten la cantidad de cada tipo de juguete y luego registren los datos usando una tabla de conteo. Se da un ejemplo para guiar a los estudiantes. En los ejercicios 2(b)–2(f) se espera que los estudiantes lean e interpreten los datos en la tabla de conteo con el objeto de completar las frases.

 ISBN 978-981-4559-86-7

Actividad 2 Pictogramas

1. El dibujo muestra tres niños con globos.



Víctor



Rafael



Manuela

a) Cuenta los globos que tiene cada niño. Luego, completa el pictograma.

Cantidad de globos

Víctor	●	●	●				
Rafael	●	●					
Manuela	●	●	●	●	●		

Completa las oraciones.

b) Rafael tiene __2__ globos.

c) Manuela tiene __5__ globos.

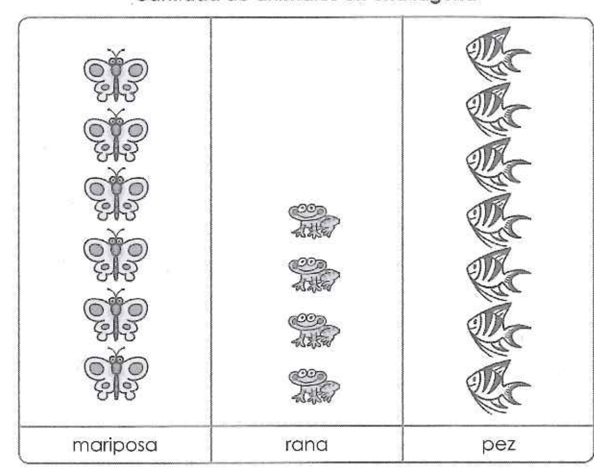
d) __Rafael__ tiene menos globos que Víctor.

e) Manuela tiene __2__ globos más que Víctor.

f) Ellos tienen __10__ globos en total.

2. El pictograma muestra los animales que hay dentro y alrededor de una laguna.

Cantidad de animales en una laguna



Completa con los números que faltan.

a) Hay __4__ ranas.

b) Hay __6__ mariposas.

c) Hay __3__ peces más que ranas.

d) Hay __2__ ranas menos que mariposas.

e) Hay __17__ animales en total.

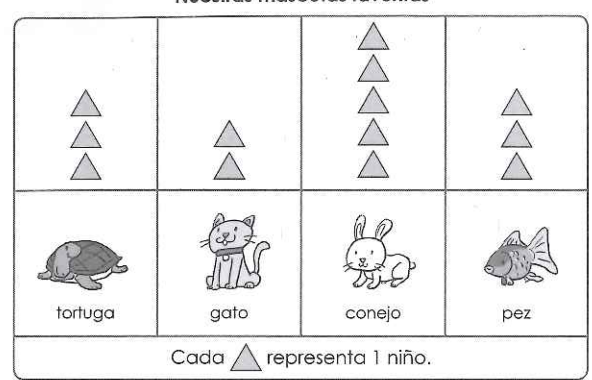
Cuaderno de Práctica Actividad 2

Ejercicio	Objetivos	Descripción
1	Hacer un pictograma simple usando una representación uno a uno y luego leer e interpretar el pictograma	Este ejercicio involucra un pictograma horizontal. En el ejercicio 1(a) se espera que los estudiantes dibujen globos usando una representación uno a uno para completar el pictograma. Se da un ejemplo para guiar a los estudiantes. En los ejercicios 1(b)–1(f) se espera que los estudiantes lean e interpreten los datos en el pictograma con el objeto de completar las frases.
2	Leer e interpretar un pictograma	Este ejercicio involucra un pictograma vertical. Se espera que los estudiantes lean e interpreten los datos en el pictograma con el objeto de completar las frases.

Actividad 3 Pictogramas

1. El pictograma muestra las mascotas favoritas de algunos niños.

Nuestras mascotas favoritas



Completa las oraciones.

a) A 5 niños les gustan los conejos.

b) A 3 niños les gustan los peces.

c) A 2 niños les gustan los gatos.

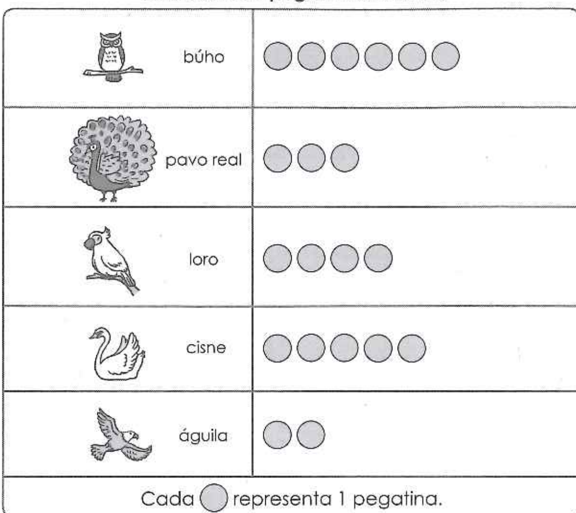
d) El animal que más le gusta a los niños es el conejo.

e) A 3 niños más les gustan los conejos que los gatos.

f) Al mismo número de niños les gustan las tortugas y los peces.

2. El pictograma muestra la colección de pegatinas de Laura.

Colección de pegatinas de Laura



Completa las oraciones.

a) Hay 5 pegatinas de cisnes.

b) Hay 2 pegatinas más de búhos que de loros.

c) Hay 3 pegatinas menos de águilas que de cisnes.

d) La cantidad de pegatinas de búho es la mayor.

e) La cantidad de pegatinas de águila es la menor.

f) Hay 20 pegatinas en total.

Cuaderno de Práctica Actividad 3

Ejercicio	Objetivos	Descripción
1	Leer e interpretar un pictograma que involucre símbolos	Este ejercicio involucra un pictograma vertical que usa símbolos para representar datos. Se espera que los estudiantes lean e interpreten los datos en el pictograma con el objeto de completar las frases.
2	Leer e interpretar un pictograma que involucre símbolos	Este ejercicio involucra un pictograma horizontal que usa símbolos para representar datos. Se espera que los estudiantes lean e interpreten los datos en el pictograma con el objeto de completar las frases.

 ISBN 978-981-4559-86-7

Capítulo 13: Números hasta 100

Plan de trabajo

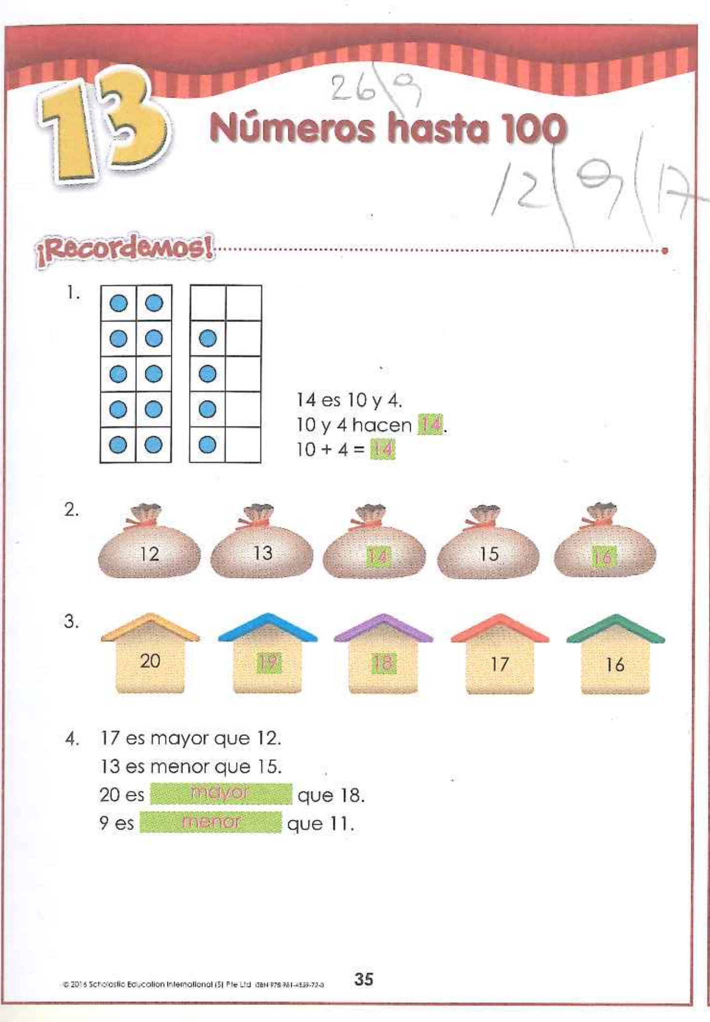
Duración: 21 horas 30 minutos

Lección	Objetivos	Materiales	Recursos	Vocabulario
¡Recordemos! (40 minutos)	• Contar y escribir números hasta 20 haciendo primero 10 • Contar hacia adelante hasta 20 • Contar hacia atrás desde 20 • Comparar números hasta 20 • Comparar y ordenar números hasta 20 • Descubrir 1 más que un número dado • Descubrir 1 menos que un número dado • Leer y escribir un número ordinal del 1° al 10°		• TE: págs. 35–36	
Lección 1: Contando y comparando				**5 horas 30 minutos**
Contar, leer y escribir números hasta 30	• Contar hasta 30 formando primero decenas • Leer y escribir un número del 10 al 30 — el numeral y la palabra del número correspondiente	• Adhesivo reutilizable • Fichas magnéticas (verdes y rojas) • Tarjetas de valor posicional	• TE: págs. 37–38	
Contar, leer y escribir números hasta 40	• Contar hasta 40 formando primero decenas • Leer y escribir un número del 21 al 40 — el numeral y la palabra del número correspondiente	• 4 copias del recurso BR13.1 (Tablero de diez) por estudiante • Adhesivo reutilizable • Fichas • Fichas magnéticas (azules y naranja) • Tarjetas de valor posicional	• TE: págs. 39–40 • CP: págs. 23–24	

 ISBN 978-981-4559-86-7

Lección	Objetivos	Materiales	Recursos	Vocabulario
Escribir números de diferentes maneras	• Escribir un número de diferentes maneras	• 3 copias del recurso BR13.1 (Tablero de diez) por grupo • Fichas	• TE: págs. 40–42 • CP: págs. 25–27	
Lección 2: Decenas y unidades				**8 horas**
Contar, leer y escribir números en decenas	• Contar decenas hasta 100	• 1 copia del recurso BR13.2 (Recortes de ajíes) • Adhesivo reutilizable • Tarjetas de valor posicional	• TE: págs. 43–46 • CP: págs. 28–30	
Números en decenas y unidades	• Contar hasta 100 formando decenas • Leer y escribir un número del 41 al 100 — el numeral y la palabra del número correspondiente • Escribir un número de 2 dígitos en decenas y unidades	• 3 bandas elásticas por grupo • 34 pitillos por grupo • Bloques multibase • Tarjetas de valor posicional	• TE: págs. 47–50 • CP: págs. 31–38	
Estimar la cantidad de objetos	• Estimar el número de objetos en un grupo con menos de 100 objetos	• Frasco con aproximadamente 100 cuentas	• TE: págs. 51–53 • CP: pág. 39	
Lección 3: El orden de los números				**6 horas**
Contar hacia adelante y hacia atrás	• Descubrir el número que es 1, 2, 5 o 10 más que (o menos que) un número dado hasta 100 • Contar hacia adelante o hacia atrás en unidades o decenas a partir de un número dado		• TE: págs. 54–57 • CP: págs. 40–42	
Secuencias numéricas	• Describir y completar secuencias numéricas a partir de un patrón		• TE: págs. 57–58 • CP: pág. 43	
Comparar y ordenar números	• Comparar y ordenar números hasta 100	• Bloques multibase	• TE: págs. 58–60 • CP: págs. 44–45	
Lección 4: Números ordinales				**1 hora 20 minutos**
Conocer los números del 1° al 100°	• Leer y escribir un número ordinal del 11° al 100°		• TE: págs. 61–62 • CP: pág. 46	

 ISBN 978-981-4559-86-7


13 Números hasta 100

¡Recordemos!

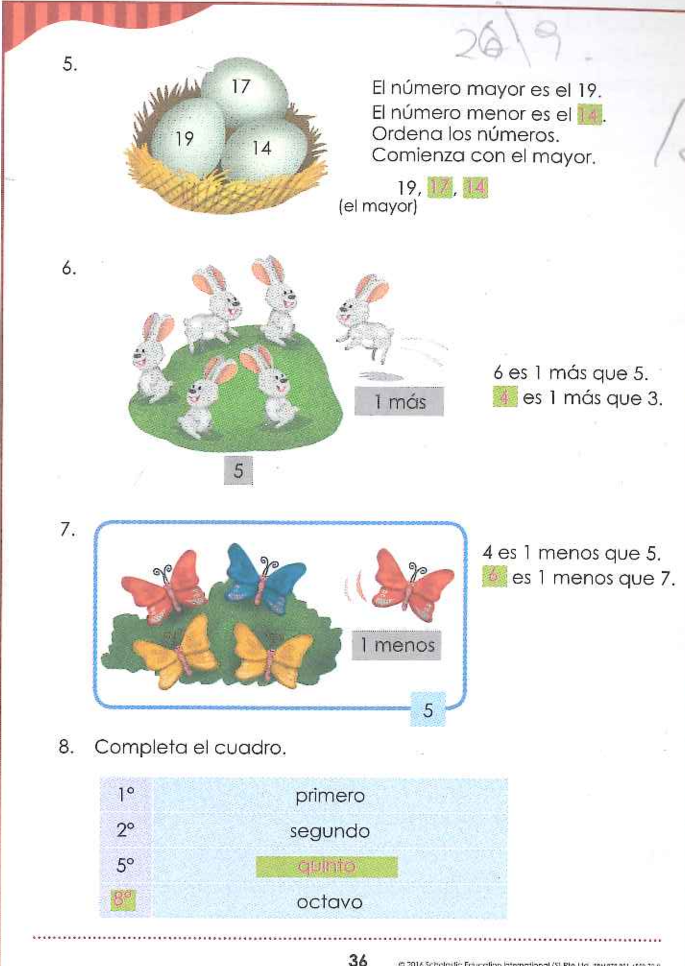
1. 14 es 10 y 4.
10 y 4 hacen 14.
10 + 4 = 14

2. 12 13 14 15 16

3. 20 19 18 17 16

4. 17 es mayor que 12.
13 es menor que 15.
20 es mayor que 18.
9 es menor que 11.

© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4559-73-0 35


5. El número mayor es el 19.
El número menor es el 14.
Ordena los números.
Comienza con el mayor.
19, 17, 14
(el mayor)

6. 6 es 1 más que 5.
4 es 1 más que 3.

1 más

5

7. 4 es 1 menos que 5.
6 es 1 menos que 7.

1 menos

5

8. Completa el cuadro.

1°	primero
2°	segundo
5°	quinto
8°	octavo

36 © 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4559-73-0

Capítulo 13 Números hasta 100

Visión general del capítulo

¡Recordemos!
Lección 1: Contando y comparando
Lección 2: Decenas y unidades
Lección 3: El orden de los números
Lección 4: Números ordinales

Nota para los profesores

En este capítulo, los estudiantes aprenden a contar hasta 100 así como a leer y escribir los numerales y sus palabras correspondientes. Se les guía para que cuenten hacia adelante primero en decenas y luego para que cuenten hacia adelante en unidades antes de escribir números de 2 dígitos en numerales o en decenas y unidades. Los estudiantes aprenden a estimar el número de objetos en un grupo con menos de 100 objetos. También aprenden a encontrar el número que es 1, 2, 5 o 10 más que (o menos que) un número dado. Ellos deben ser capaces de contar hacia adelante o hacia atrás en unidades o decenas a partir de un número dado y completar un patrón de números. Además de los números cardinales, los estudiantes también aprenden a leer y escribir números ordinales hasta el 100°.

¡Recordemos!

Recordar

1. Contar y escribir números hasta 20 haciendo primero 10 (TE 1A Capítulo 6)
2. Contar hacia adelante hasta 20 (TE 1A Capítulo 6)
3. Contar hacia atrás desde 20 (TE 1A Capítulo 6)
4. Comparar números hasta 20 (TE 1A Capítulo 6)
5. Comparar y ordenar números hasta 20 (TE 1A Capítulo 6)
6. Descubrir 1 más que un número dado (TE 1B Capítulo 12)
7. Descubrir 1 menos que un número dado (TE 1B Capítulo 12)
8. Leer y escribir un número ordinal del 1° al 10° (TE 1A Capítulo 5)

Lección 1: Contando y comparando

Duración: 5 horas 30 minutos

¡Aprendamos! **Contar, leer y escribir números hasta 30**

Objetivos:

- Contar hasta 30 formando primero decenas
- Leer y escribir un número del 10 al 30 — el numeral y la palabra del número correspondiente

Materiales:

- Adhesivo reutilizable
- Fichas magnéticas (verdes y rojas)
- Tarjetas de valor posicional

Recurso:

- TE: págs. 37–38



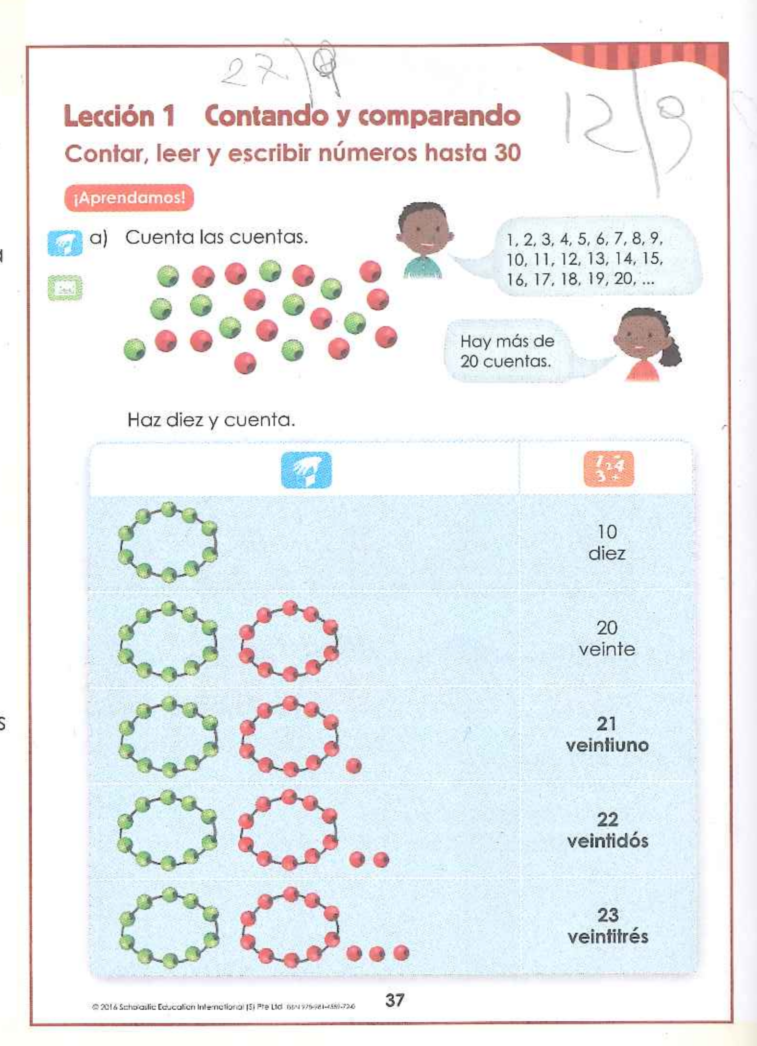
(a)

Pegar 10 fichas magnéticas verdes y 13 fichas magnéticas rojas en la pizarra al azar.
Decir: *Observen la pizarra. Cuenten el número de fichas que hay en la pizarra.*
Cuente con los estudiantes hasta 20. (1, 2, ..., 20)
Preguntar: *¿Hay más de 20 fichas?* (Sí)
Decir: *Contamos formando primero una decena.*
Agrupar las fichas magnéticas verdes y encerrarlas en un círculo.
Preguntar: *¿Cuántas fichas hay en el círculo?* (10)
Agrupar 10 fichas magnéticas al lado del grupo de 10 fichas magnéticas verdes. Encerrarlas en un círculo.
Preguntar: *¿Cuántas fichas hay en los dos círculos?* (20)
Decir: *Podemos contar hacia adelante desde 20 para encontrar el número total de fichas.*
Colocar las fichas magnéticas rojas restantes al lado de los dos círculos de fichas magnéticas una por una, contando a medida que se vaya avanzando. (21, 22, 23)



Referir a los estudiantes a la tabla que aparece en TE pág. 37. Mostrárles como están escritos y enunciados los números. Guiar a los estudiantes para que escriban los numerales y las palabras para los números del 24 al 29 al tablero, a medida que se vayan agregando más fichas magnéticas rojas al tablero. (24, veinticuatro; 25, veinticinco; 26, veintiséis; 27, veintisiete; 28, veintiocho; 29, veintinueve)



27/8 12/9

Lección 1 Contando y comparando

Contar, leer y escribir números hasta 30

¡Aprendamos!

a) Cuenta las cuentas.

Haz diez y cuenta.

	10 diez
	20 veinte
	21 veintiuno
	22 veintidós
	23 veintitrés

Agregar práctica de P.S.L. C.P. 1B Parte 1 pág 38, 39.

 ISBN 978-981-4559-86-7

(b)

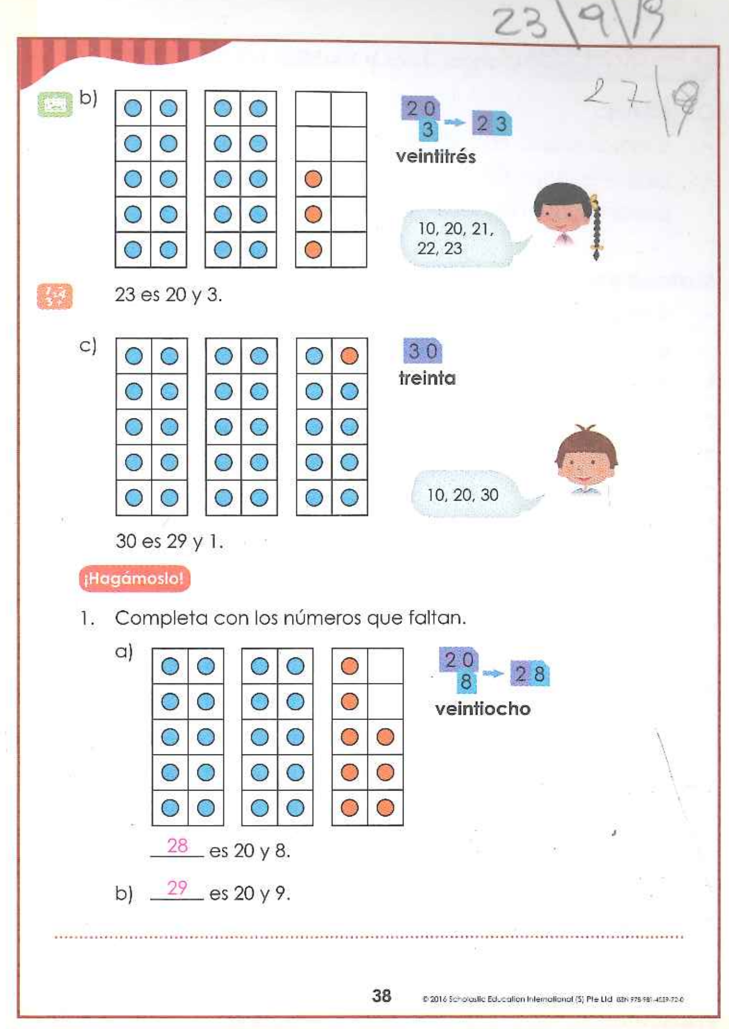
Dibujar tres tableros de 10 en la pizarra y pegar 23 fichas magnéticas en los tableros de diez.
Decir: *Un tablero de diez terminado muestra 10. Usemos los tableros de diez para ayudarnos a determinar el número total de fichas.*
Guiar a los estudiantes para que observen los dos primeros tableros de diez.
Preguntar: *¿Cuántas fichas tienen estos dos tableros de diez en total?* (20)
Pegar la tarjeta de valor posicional "20" en la pizarra.
Pedir a los estudiantes que observen el último tablero de diez.
Preguntar: *¿Cuántas fichas tiene este tablero de diez?* (3)
Pegar la tarjeta de valor posicional "3" en la pizarra.
Decir: *Tenemos 20 y 3.*
Pegar la tarjeta de valor posicional "3" sobre la tarjeta de valor posicional "20", de manera que muestre "23".
Decir: *10, 20, 21, 22, 23. Por lo tanto, los tableros de diez muestran 23.*



Decir: *Podemos decir que 23 se compone de 20 y 3.*
Pedir a un estudiante que escriba la palabra para el número 23 en la pizarra. (Veintitrés)

(c)

Colocar 29 fichas magnéticas verdes en los tableros de diez.
Decir: *Encontremos el número de fichas en los tableros de diez. 10, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29.*
Preguntar: *¿Cuántas fichas hay en la pizarra?* (29)
Decir: *Encontremos el número que es 1 más que 29.*
Colocar 1 ficha magnética roja en el último tablero de diez en la pizarra.
Preguntar: *¿Cuántas decenas hay ahora?* (3)
Decir: *10, 20, 30. Hay un total de 30 fichas en la pizarra.*
Escribir: 30
treinta
Preguntar: *¿Cuántas fichas agregamos a 29 para hacer 30?* (1)
Decir: *Por lo tanto, 30 es 29 más 1.*



b)

20 3 → 23
veintitrés

23 es 20 y 3.

c)

30
treinta

30 es 29 y 1.

¡Hagámoslo!

1. Completa con los números que faltan.

a)

20 8 → 28
veintiocho

28 es 20 y 8.

b) 29 es 20 y 9.

¡Hagámoslo!

El ejercicio 1 ayuda a aprender a contar, leer y escribir números hasta 30 formando primero decenas.
En el ejercicio 1(a) se les da a los estudiantes orientación gráfica.
En el ejercicio 1(b) los estudiantes deben contar hacia adelante desde 20 para obtener la respuesta por sí solos.

 ISBN 978-981-4559-86-7

¡Aprendamos! Contar, leer y escribir números hasta 40

Objetivos:

- Contar hasta 40 formando primero decenas
- Leer y escribir un número del 21 al 40 — el numeral y la palabra del número correspondiente

Materiales:

- 4 copias del recurso BR13.1 (Tablero de diez) por estudiante
- Adhesivo reutilizable
- Fichas
- Fichas magnéticas (azules y naranja)
- Tarjetas de valor posicional

Recursos:

- TE: págs. 39–40
- CP: págs. 23–24

(a)



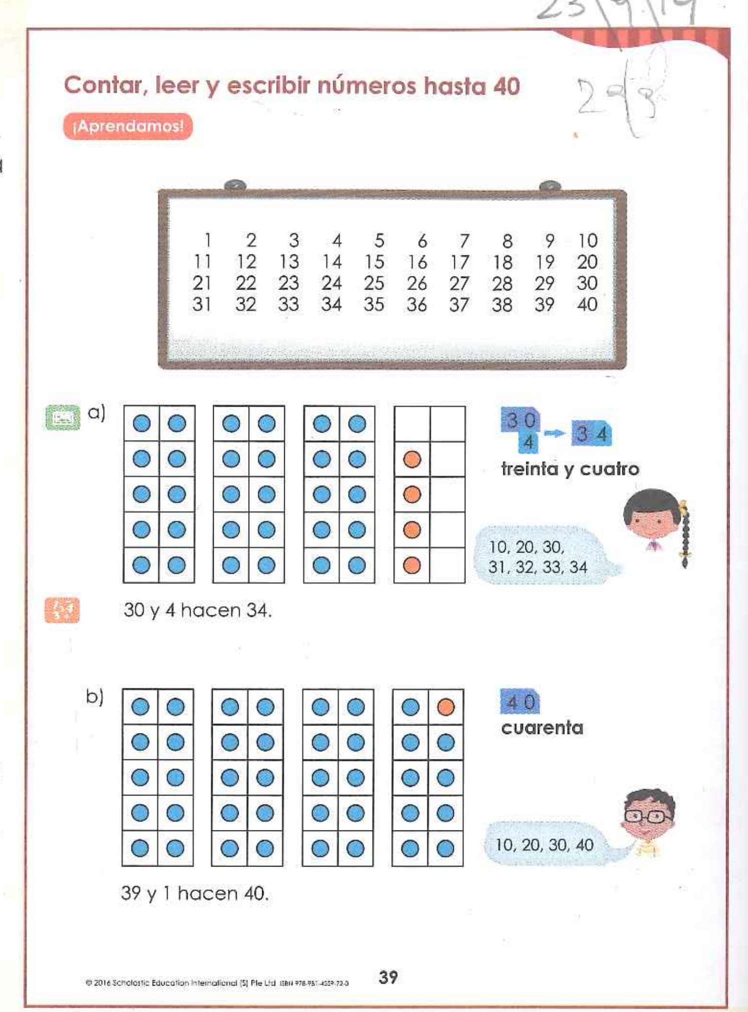
Dibujar cuatro tableros de diez y pegar 34 fichas magnéticas en los tableros de diez. Pedir a los estudiantes que observen los tres primeros tableros de diez.
Preguntar: *¿Cuántas fichas hay en los tres tableros de diez en total?* (30)
Pegar una tarjeta de valor posicional "30" en la pizarra.
Pedir a los estudiantes que observen el último tablero de diez.
Preguntar: *¿Cuántas fichas hay en el último tablero de diez?* (4)
Pegar una tarjeta de valor posicional "4" en la pizarra.
Decir: *Tenemos 30 y 4.*
Pegar la tarjeta de valor posicional "4" sobre la tarjeta de valor posicional "30", de manera que muestre "34".
Decir: *10, 20, 30, 31, 32, 33, 34. Por lo tanto, los tableros de diez muestran "34".*



Decir: *Por lo tanto, podemos ver que 30 y 4 hacen 34.*
Pedir a un estudiante que escriba el número 34 en la pizarra. (Treinta y cuatro)
Guiar al estudiante para que escriba la palabra correspondiente al número.

(b)

Pegar 39 fichas magnéticas azules en los tableros de diez.
Decir: *Encontremos el número de fichas usando los tableros de diez. 10, 20, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39.*
Preguntar: *¿Cuántas fichas hay en la pizarra?* (39)
Decir: *Descubramos el número que es 1 más que 39.*
Colocar 1 ficha magnética naranja en el último tablero de diez en la pizarra.
Preguntar: *¿Cuántas decenas hay ahora?* (4)
Decir: *Contemos hacia adelante en grupos de 10: 10, 20, 30, 40. Hay un total de 40 fichas en la pizarra.*
Escribir: 40
cuarenta



Contar, leer y escribir números hasta 40

¡Aprendamos!

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40

a)

30 y 4 hacen 34.

b)

39 y 1 hacen 40.

Preguntar: *¿Cuántas fichas agregamos a 39 para hacer 40?* (1)
Decir: *Por lo tanto, 39 y 1 hacen 40.*
Distribuir cuatro copias del Tablero de diez (BR13.1) y algunas fichas a cada estudiante. Reforzar el concepto de contar números del 31 al 40 escribiendo los números entre el 31 y el 40 en la pizarra, y pedir a los estudiantes que muestren el número en sus tableros de diez usando las fichas. Pedirles que escriban la palabra del número correspondiente. Luego, pedirles que completen la siguiente frase:

________ y ________ hacen ________.

 ISBN 978-981-4559-86-7

¡Hagámoslo!

El ejercicio 1 ayuda a aprender a contar hasta 40 formando primero una decena. Se da orientación gráfica. El ejercicio 2 ayuda a aprender a leer un numeral y la palabra correspondiente al número para los números del 21 al 40.

Ir al Cuaderno de Práctica Capítulo 13 Actividades 1–2 (GP pág. 57).

¡Aprendamos! Escribir números de diferentes maneras

Objetivo:

- Escribir un número de diferentes maneras

Materiales:

- 3 copias del Recurso BR13.1 (Tablero de diez) por grupo
- Fichas

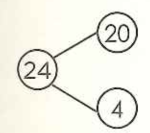
Recursos:

- TE: págs. 40–42
- CP: págs. 25–27

(a)

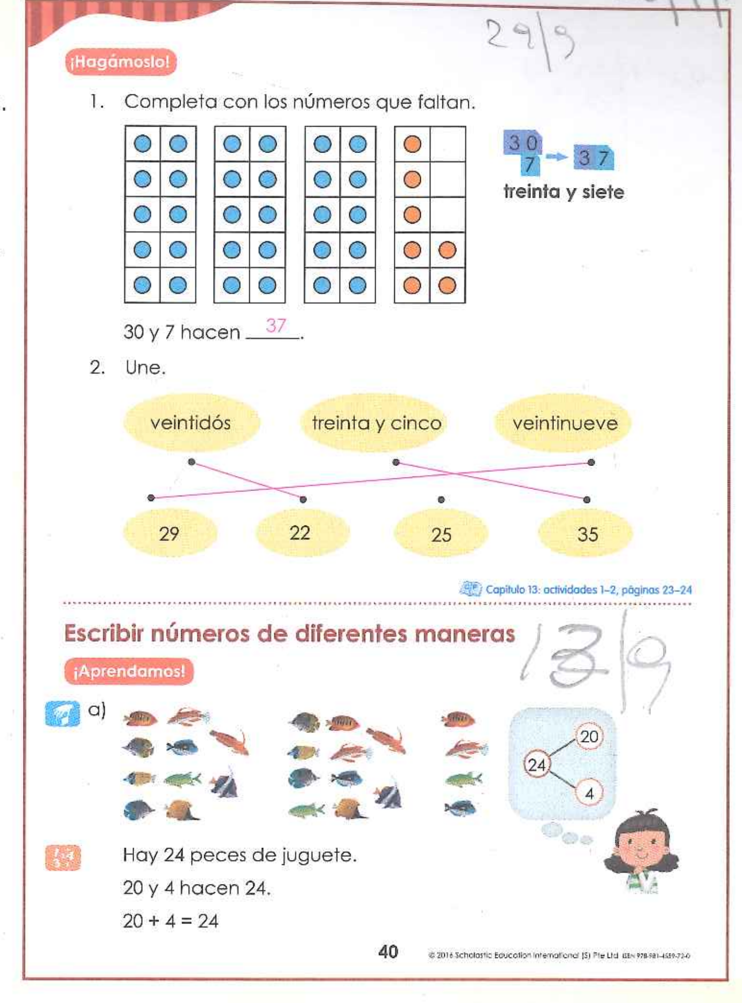


Pedir a los estudiantes que observen el dibujo que aparece en (a) TE pág. 40. Separarlos en grupos de cuatro. Distribuir 3 copias del Tablero de diez (BR13.1) y algunas fichas a cada grupo. Decir a los estudiantes que representen el 24 usando las fichas y los tableros de diez.
Preguntar: *¿Cuántos grupos de 10 hay?* (2) *¿Cuántas fichas hay en el último tablero de diez?* (4)
Dibujar una conexión entre los números en la pizarra como se ve a continuación, para mostrar a los estudiantes otra manera de representar 24:



Escribir: Hay 24 peces de juguete.
20 y 4 hacen 24.
$20 + 4 = 24$

23/9/19



29/9

¡Hagámoslo!

1. Completa con los números que faltan.

30 → 37
7
treinta y siete

30 y 7 hacen 37.

2. Une.

veintidós — treinta y cinco — veintinueve

29 — 22 — 25 — 35

Capítulo 13: actividades 1–2, páginas 23–24

Escribir números de diferentes maneras 13/9

¡Aprendamos!

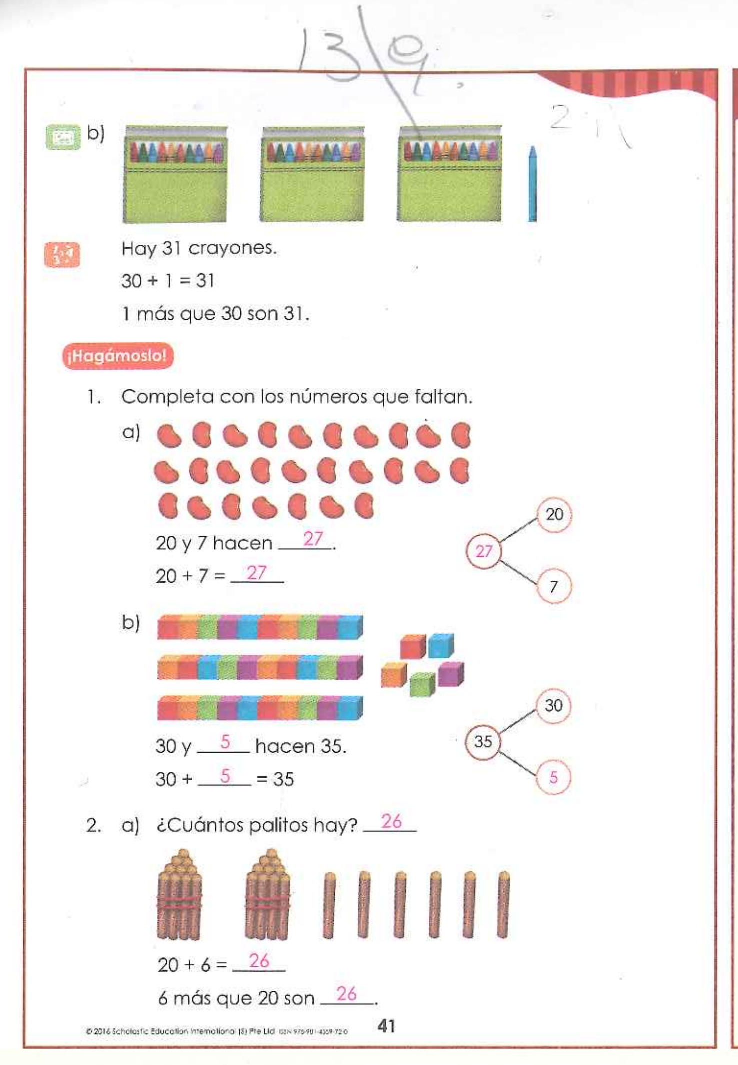
a)

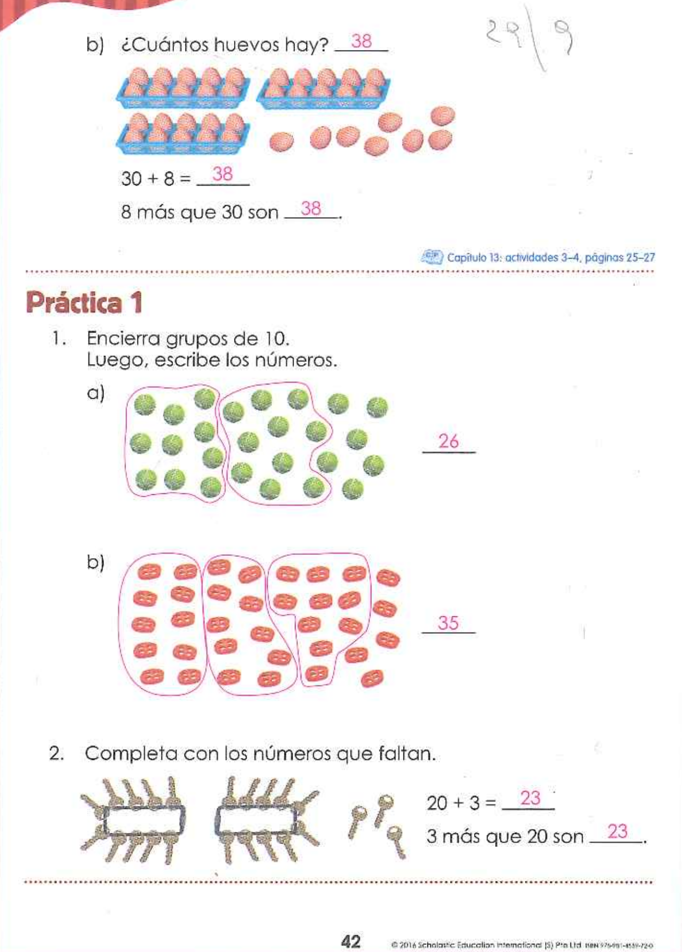
Hay 24 peces de juguete.
20 y 4 hacen 24.
$20 + 4 = 24$

40 © 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd

comenzamos con cuadro de 10 y tabla de valor posicional. ejercitación Pensar sin límite Parte 1B patel pag 38, 39

 ISBN 978-981-4559-86-7





(b)



Pedir a los estudiantes que observen el dibujo que aparece en (b) TE pág. 41.
Preguntar: *¿Cuántos crayones hay?* (31)



Escribir: Hay 31 crayones.
30 + 1 = 31
1 más que 30 es 31.

¡Hagámoslo!

El ejercicio 1 ayuda a aprender a escribir un número de diferentes maneras. Se requiere que los estudiantes completen una conexión entre números para cada número dado y completen la frase y la operación de suma. El ejercicio 2 les ayuda a aprender a escribir un número de diferentes maneras. Se requiere que los estudiantes identifiquen primero el número de objetos en cada dibujo y luego lo usen para completar la frase y la frase numérica de adición.

Ir al Cuaderno de Práctica Capítulo 13 Actividades 3–4 (GP págs. 58–59).

Práctica 1

El ejercicio 1 ayuda a contar hasta 40 formando decenas. El ejercicio 2 ayuda a aprender a escribir un número de diferentes maneras. Se espera que los estudiantes cuenten en decenas primero y luego en unidades para llenar los espacios en blanco.

 ISBN 978-981-4559-86-7

Lección 2: Decenas y unidades

Duración: 8 horas

¡Aprendamos! **Contar, leer y escribir números en decenas**

Objetivo:

- Contar decenas hasta 100

Materiales:

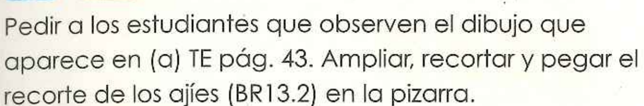
- 1 copia del recurso BR13.2 (Recortes de ajíes)
- Adhesivo reutilizable
- Tarjetas de valor posicional

Recursos:

- TE: págs. 43–46
- CP: págs. 28–30

(a)



Pedir a los estudiantes que observen el dibujo que aparece en (a) TE pág. 43. Ampliar, recortar y pegar el recorte de los ajíes (BR13.2) en la pizarra.

Decir: *Hay 10 ajíes en un atado. Por lo tanto, hay una decena. Sabemos que 10 unidades es lo mismo que 1 decena.*

Escribir: 10 unidades = 1 decena

Pegar 3 recortes más de ajíes en la pizarra. Guiar a los estudiantes para que cuenten en decenas y encuentren el número total de ajíes en los cuatro atados. (10, 20, 30, 40)

Decir: *Por lo tanto, 4 decenas = 40.*

Pegar la tarjeta de valor posicional "40" en la pizarra.

Escribir: 4 decenas = 40 = cuarenta

Pegar 1 recorte más de ajíes en la pizarra.

Preguntar: *¿Cuántas decenas tenemos ahora?* (5)

Decir: *10, 20, 30, 40, 50. Por lo tanto, 5 decenas = 50.*

Pegar la tarjeta de valor posicional "50" en la pizarra.

Escribir: 5 decenas= 50 = cincuenta

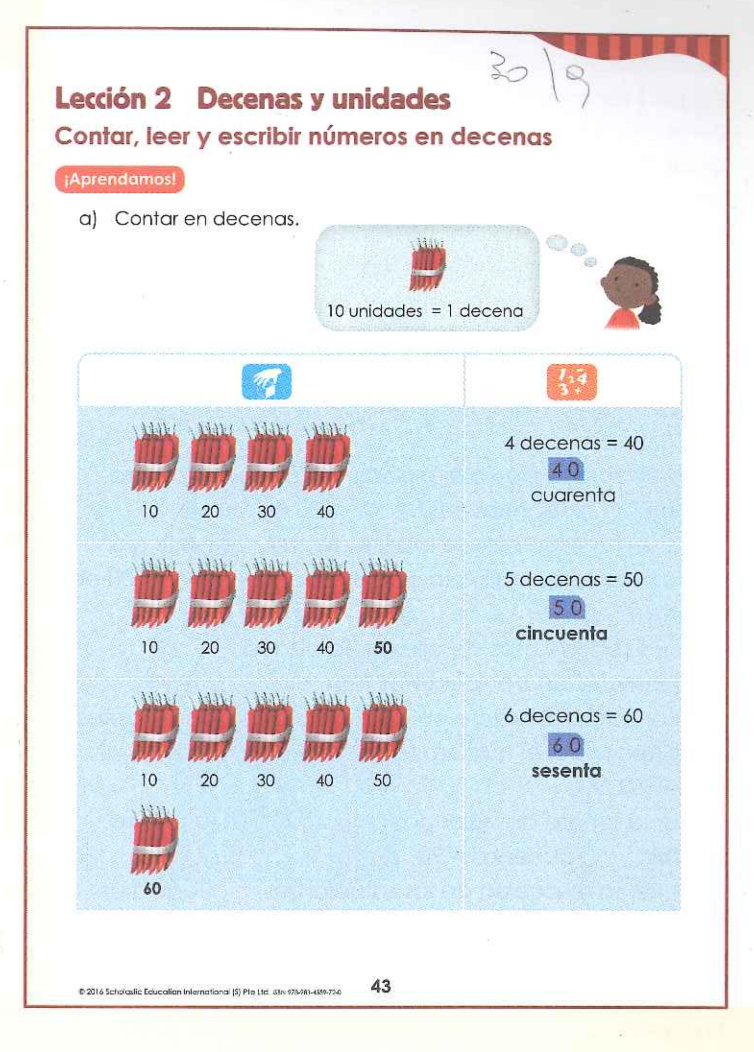
Pegar 1 recorte más de ajíes en la pizarra.

Preguntar: *¿Cuántas decenas tenemos ahora?* (6)

Decir: *Por lo tanto, tenemos 6 decenas. Podemos contar hacia adelante para encontrar el número total de ajíes. 10, 20, 30, 40, 50, 60.*

Pegar la tarjeta de valor posicional "60" en la pizarra.

Escribir: 6 decenas = 60 = sesenta



Lección 2 Decenas y unidades

Contar, leer y escribir números en decenas

¡Aprendamos!

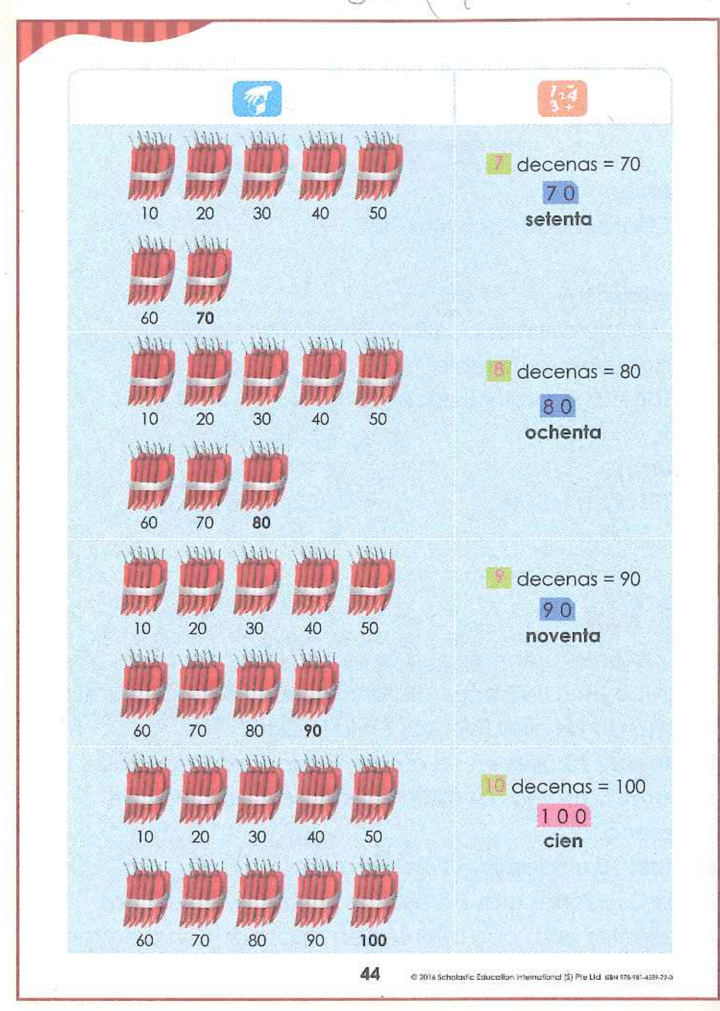
a) Contar en decenas.

43

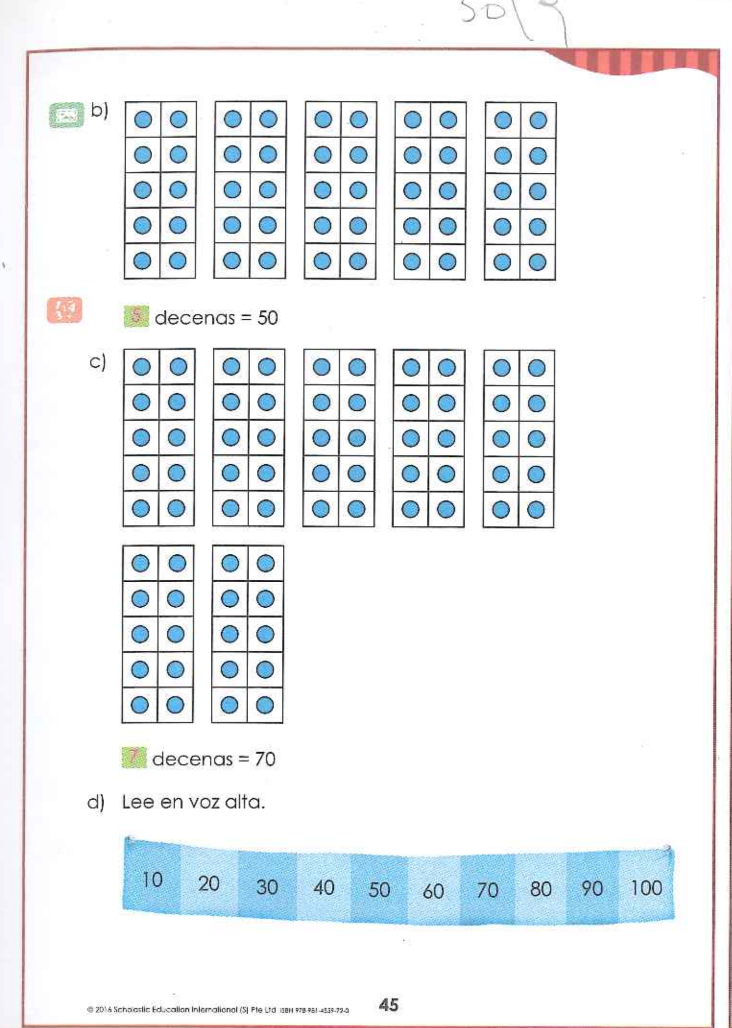
 ISBN 978-981-4559-86-7

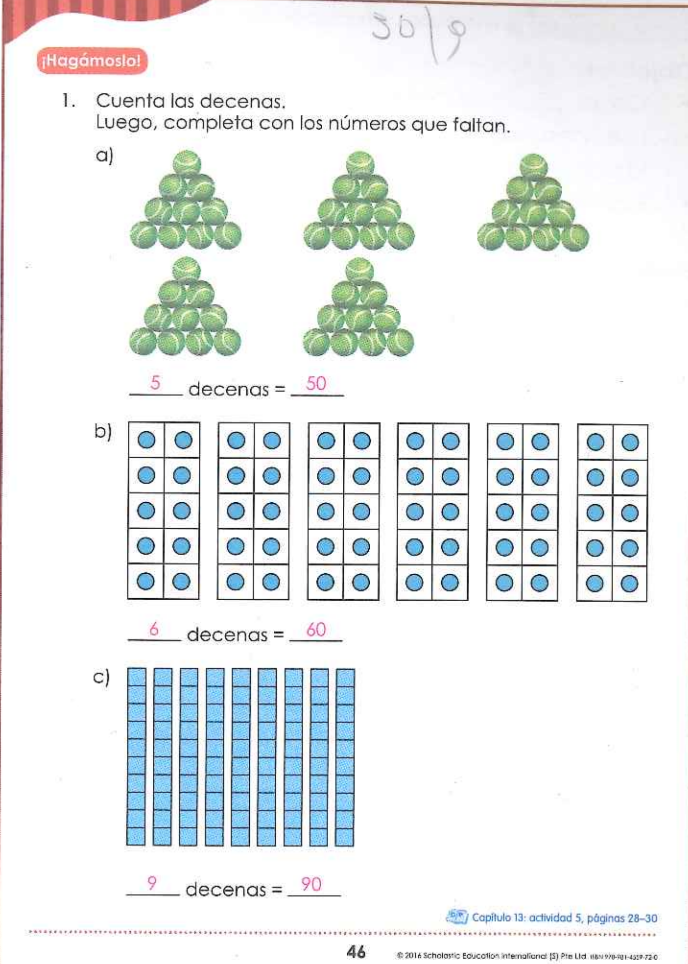


Pegar 1 recorte más de ajíes en la pizarra.
Preguntar: *¿Cuántas decenas tenemos ahora?* (7)
Decir: *Contemos hacia adelante para descubrir el número total de ajíes en 7 decenas. 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70.*
Pegar la tarjeta de valor posicional "70" en la pizarra.
Escribir: 7 decenas = 70 = setenta
Pegar 1 recorte más de ajíes en la pizarra.
Preguntar: *¿Cuántas decenas tenemos ahora?* (8)
Contar hacia adelante en decenas con los estudiantes para encontrar el número total de ajíes. (10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80)
Pegar la tarjeta de valor posicional "80" en la pizarra.
Escribir: ____ decenas = 80
Obtener la respuesta de los estudiantes. (8) Pedir a un estudiante que escriba la palabra para el número 80 en la pizarra. (Ochenta)
Pegar 1 recorte más de ajíes en la pizarra.
Preguntar: *¿Cuántas decenas tenemos ahora?* (9)
Contar hacia adelante en decenas con los estudiantes para encontrar el número total de ajíes. (10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90)
Pegar la tarjeta de valor posicional "90" en la pizarra.
Escribir: ____ decenas = 90
Obtener la respuesta de los estudiantes. (9) Pedir a un estudiante que escriba la palabra para el número 90 en la pizarra. (Noventa)
Pegar 1 recorte más de ajíes en la pizarra.
Preguntar: *¿Cuántas decenas tenemos ahora?* (10)
Decir: *Tenemos 10 decenas ahora. 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100. 10 decenas es lo mismo que cien.*
Pegar la tarjeta de valor posicional "100" en la pizarra.
Escribir: 10 decenas = 100 = cien



 ISBN 978-981-4559-86-7





(b)



Pedir a los estudiantes que observen los tableros de diez que aparecen en (b) TE pág. 45.

Decir: *Sabemos que un tablero de diez completo muestra 10.*

Preguntar: *¿Cuántas decenas hay?* (5) *¿Cuántas fichas nos da eso?* (50)



Escribir: 5 decenas = 50

Subrayar el "5" en "5 decenas" y "50" para mostrar a los estudiantes cómo obtener el numeral del número de decenas.

(c)

Pedir a los estudiantes que observen los tableros de diez que aparecen en (c).

Preguntar: *¿Cuántas decenas hay?* (7) *¿Cuántas fichas nos da eso?* (70)

Escribir: 7 grupos de 10 = 70

Subrayar el "7" en "7 decenas" y "70" para recalcar a los estudiantes como obtener el numeral del número de decenas.

(d)

Pedir a los estudiantes que observen la cinta numérica que aparece en (d). Pedirles que lean los números en orden, en voz alta.

¡Hagámoslo!

El ejercicio 1 ayuda a aprender a contar en decenas hasta 100.

El ejercicio 1(a) muestra objetos en decenas.

El ejercicio 1(b) muestra las fichas ordenadas en decenas.

El ejercicio 1(c) muestra bloques multibase.

Ir al Cuaderno de Práctica Capítulo 13 Actividad 5 (GP págs. 59–60).

 ISBN 978-981-4559-86-7

Lunes 3/10

¡Aprendamos! Números en decenas y unidades

Objetivos:

- Contar hasta 100 formando decenas
- Leer y escribir un número del 41 al 100 — el numeral y la palabra del número correspondiente
- Escribir un número de 2 dígitos en decenas y unidades

Materiales:

- 3 bandas elásticas por grupo
- 34 pitillos por grupo
- Bloques multibase
- Tarjetas de valor posicional

Recursos:

- TE: págs. 47–50
- CP: págs. 31–38

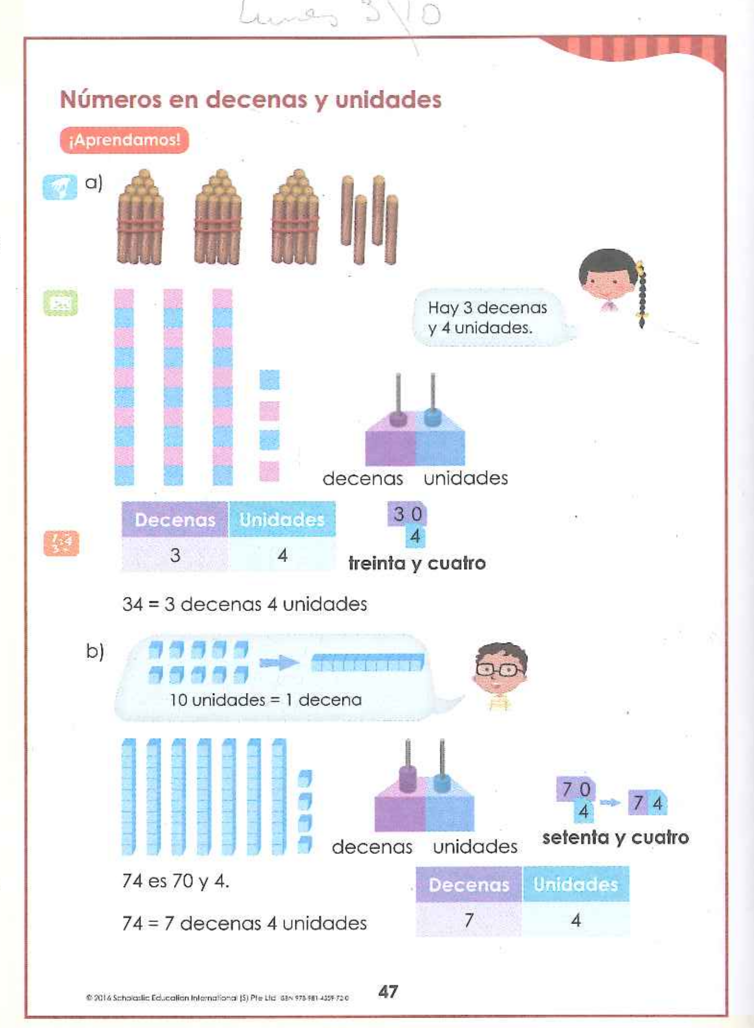
(a)




Separar a los estudiantes en grupos de cuatro y distribuir 34 pitillos y 3 bandas elásticas a cada grupo.
Decir: *Queremos descubrir la cantidad total de pitillos que tenemos. Primero, encontremos cuántas decenas podemos formar con los pitillos que tenemos.*
Pedir a los estudiantes que usen las bandas elásticas para formar tantas decenas como puedan con los pitillos que tienen.
Preguntar: *¿Cuántos decenas tienen?* (3) *¿Cuántos pitillos les quedan?* (4)
Decir: *Podemos contar hacia adelante para descubrir el número total de pitillos: 10, 20, 30, 31, 32, 33, 34.*
Decir: *Por lo tanto, hay 34 pitillos en total.*



Referir a los estudiantes a los cubos que aparecen en TE pág. 47.
Preguntar: *¿Cuántos cubos hay en la primera pila?* (10)
Decir: *Cada pila de 10 cubos representa 1 decena.*
Preguntar: *¿Cuántas decenas hay?* (3)
Decir: *Cada cubo representa 1 unidad.*
Preguntar: *¿Cuántas unidades hay?* (4)
Decir: *Hay 3 decenas y 4 unidades en 34.*
Referir a los estudiantes al abaco que aparece en TE pág. 47.
Decir: *Este es un ábaco. Tiene una columna para las decenas y otra columna para las unidades. Miren la columna de las decenas. Cada cuenta en esta columna representa 10.*
Preguntar: *¿Cuántas cuentas hay en la columna de las decenas?* (3)
Decir: *Hay 3 decenas. Miren la columna de las unidades. Cada cuenta en esta columna representa 1 unidad.*
Preguntar: *¿Cuántas cuentas hay en la columna de las unidades?* (4)
Decir: *Hay 4 unidades. El ábaco muestra 3 decenas y 4 unidades.*
Preguntar: *¿Qué cantidad representa el ábaco?* (34)



Números en decenas y unidades

¡Aprendamos!

a)

Decenas	Unidades
3	4

treinta y cuatro

34 = 3 decenas 4 unidades

b)

setenta y cuatro

74 es 70 y 4.

74 = 7 decenas 4 unidades

Decenas	Unidades
7	4



Dibujar en la pizarra una tabla de valor posicional para mostrar las columnas de las decenas y unidades.
Decir: *Esta tabla nos muestra el valor de cada dígito en un número.*
Dirigir a los estudiantes a la tabla en la pizarra.
Decir: *Ya que tenemos 3 decenas, escribimos "3" en la columna de las decenas.*
Escribir "3" en la columna de las decenas. Pegar una tarjeta de valor posicional "30" en la pizarra. Dirigir la atención de los estudiantes a la columna de las unidades.
Escribir "4" en la columna de las unidades. Pegar en la pizarra una tarjeta de valor posicional "4" sobre la tarjeta de "30" para mostrar "34".
Decir: *Podemos ver que 34 se haz con 3 decenas y 4 unidades.*
Escribir: 34 = 3 decenas 4 unidades.

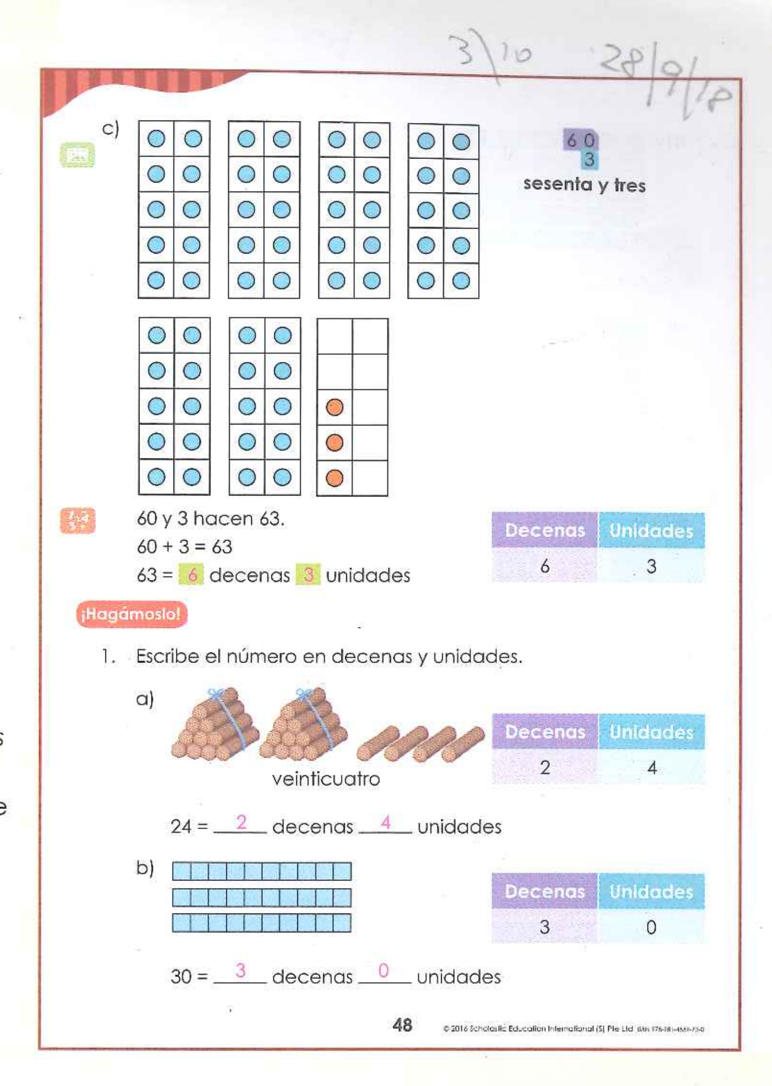
(b)

Distribuir algunos bloques multibase a cada grupo.
Reforzar que cada barra de 10 representa una decena y un cubo representa una unidad. Dirija la atención a la barra de decenas.
Decir: *Veamos cuántas unidades necesitamos para formar una decena.*
Hacer que los estudiantes conecten los cubos hasta que consigan la misma longitud de una barra de decenas.

(Continúa en la próxima página)

 ISBN 978-981-4559-86-7

Preguntar: *¿Cuántas cubos de unidad usamos?* (10)
Decir: *Por lo tanto, 10 unidades forman una decena.*
Escribir: 10 unidades = 1 decena
20 unidades = 2 decenas
30 unidades = 3 decenas
40 unidades = 4 decenas
Mostrar a los estudiantes 7 barras de decenas.
Decir: *Tenemos 7 barras de decenas aquí, las cuales representan 70.*
Pegar la tarjeta de valor posicional "70" en la pizarra.
Agregar 4 unidades de cubos a las barras de decenas.
Decir: *Podemos contar hacia adelante desde 70 para determinar la cantidad total de cubos. 70, 71, 72, 73, 74. Hay 74 cubos. A partir de esto, podemos ver que 74 se compone de 70 y 4.*
Colocar la tarjeta de valor posicional "4" sobre la tarjeta de valor posicional 70 de manera que muestren "74".
Escribir: 74 es 70 y 4.
Setenta y cuatro
Decir: *Ya que 70 equivale a 7 decenas, 74 son 7 decenas y 4 unidades.*
Referir a los estudiantes al dibujo del ábaco que aparece en TE pág. 47. Explicar que muestra 7 decenas y 4 unidades o 74.
Dibujar en la pizarra una tabla de valor posicional para mostrar el 74 como se ve en TE pág. 47.
Escribir: 74 = 7 decenas y 4 unidades


c)

60
3
sesenta y tres

60 y 3 hacen 63.
60 + 3 = 63
63 = 6 decenas 3 unidades

Decenas	Unidades
6	3

¡Hagámoslo!

1. Escribe el número en decenas y unidades.

a)
veinticuatro

Decenas	Unidades
2	4

24 = 2 decenas 4 unidades

b)

Decenas	Unidades
3	0

30 = 3 decenas 0 unidades

48

(c)



Pedir a los estudiantes que observen los tableros de diez que aparecen en (c) TE pág. 48.
Preguntar: *¿Cuántos tableros de diez completos hay?* (6)
Decir: *Por lo tanto, los 6 tableros de diez completos hacen 60.*
Pegar la tarjeta de valor posicional "60" en la pizarra.
Preguntar: *¿Cuántas fichas hay en el tablero de diez restante?* (3)
Decir: *60, 61, 62, 63. Hay 63 fichas en total.*
Colocar la tarjeta de valor posicional "3" sobre la tarjeta de valor posicional "60" de manera que muestren "63".



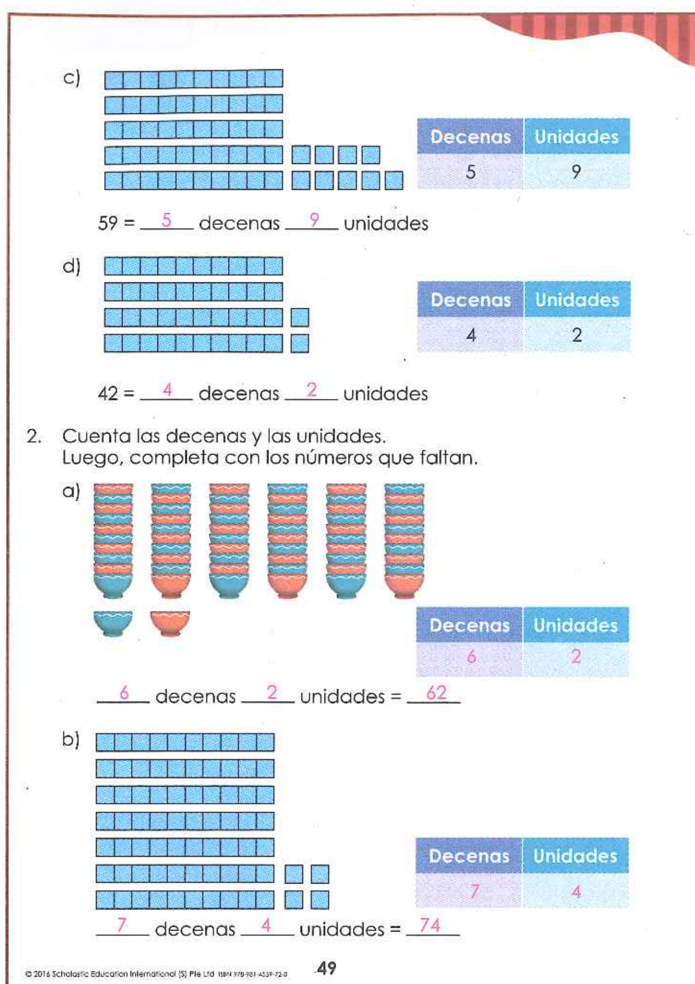
Decir: *60 y 3 hacen 63. Ya que 60 equivale a 6 decenas, 63 son 6 decenas y 3 unidades.*
Dibujar una tabla de valor posicional para mostrar el 63 como se ve en la página.
Escribir: 63 = 6 decenas y 3 unidades

¡Hagámoslo!

El ejercicio 1 ayuda a aprender a contar y a escribir un número de 2 dígitos en decenas y unidades. Se proporciona una tabla de valor posicional completa para guiar a los estudiantes.
El ejercicio 1(a) muestra objetos en decenas y unidades.
El ejercicio 1(b) muestra bloques multibase.

 ISBN 978-981-4559-86-7

3\10



c)

Decenas	Unidades
5	9

59 = 5 decenas 9 unidades

d)

Decenas	Unidades
4	2

42 = 4 decenas 2 unidades

2. Cuenta las decenas y las unidades.
Luego, completa con los números que faltan.

a)

Decenas	Unidades
6	2

6 decenas 2 unidades = 62

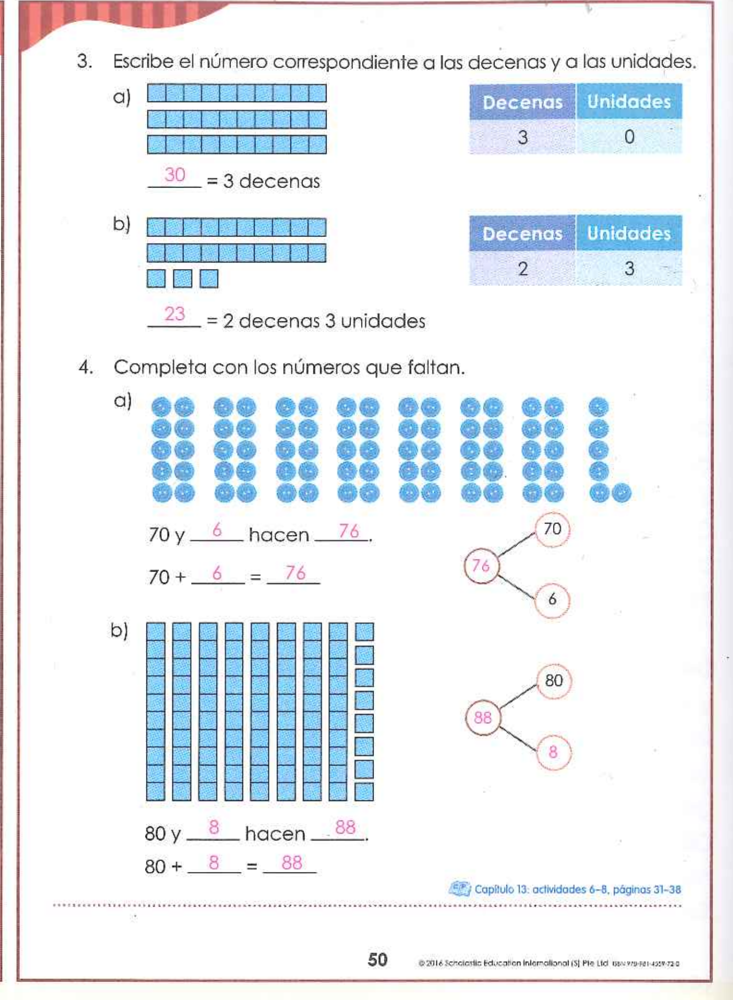
b)

Decenas	Unidades
7	4

7 decenas 4 unidades = 74

© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4559-72-0 49

3\10 28\9\18



3. Escribe el número correspondiente a las decenas y a las unidades.

a)

Decenas	Unidades
3	0

30 = 3 decenas

b)

Decenas	Unidades
2	3

23 = 2 decenas 3 unidades

4. Completa con los números que faltan.

a)

70 y 6 hacen 76.

70 + 6 = 76

b)

80 y 8 hacen 88.

80 + 8 = 88

Capítulo 13: actividades 6–8, páginas 31–38

50 © 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4559-72-0

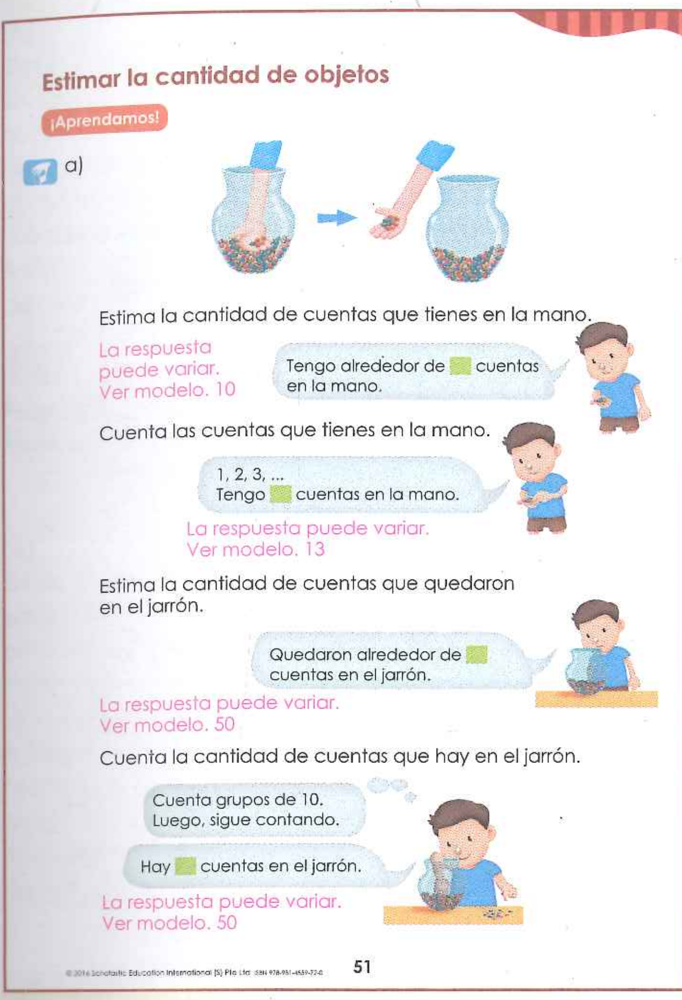
Los ejercicios 1(c) y 1(d) muestran bloques multibase.
El ejercicio 2 ayuda a reforzar cómo contar y escribir un número de 2 dígitos en decenas y unidades.
El ejercicio 2(a) muestra objetos en decenas y unidades.
El ejercicio 2(b) muestra bloques multibase.
El ejercicio 3 ayuda a aprender a escribir decenas y unidades como un número de 2 dígitos. Los estudiantes pueden usar la tabla de valor posicional dada para ayudarlos a encontrar los números que faltan.
El ejercicio 4 ayuda a escribir un número de 2 dígitos usando conexiones entre números. Los estudiantes pueden usar las conexiones entre números como ayuda para completar la frase y operación de suma.
El ejercicio 4 (a) orienta a los estudiantes mostrándoles objetos agrupados en decenas y unidades.
El ejercicio 4(b) orienta a los estudiantes mostrándoles bloques multibase.

Ir al Cuaderno de Práctica Capítulo 13 Actividades 6–8 (GP págs. 61–64).

4\10
Prácticas

1\10\18. Jugar con las decenas y unidades - grupos de 10 y sueltos. 1 niño arma una combinación, el otro dice que # formó y otro cuántos dec. y unid tiene. Luego encarar la práctica.

 ISBN 978-981-4559-86-7



Estimar la cantidad de objetos

¡Aprendamos!

a)

Estima la cantidad de cuentas que tienes en la mano.

Tengo alrededor de ▢ cuentas en la mano.

La respuesta puede variar. Ver modelo. 10

Cuenta las cuentas que tienes en la mano.

1, 2, 3, ...
Tengo ▢ cuentas en la mano.

La respuesta puede variar. Ver modelo. 13

Estima la cantidad de cuentas que quedaron en el jarrón.

Quedaron alrededor de ▢ cuentas en el jarrón.

La respuesta puede variar. Ver modelo. 50

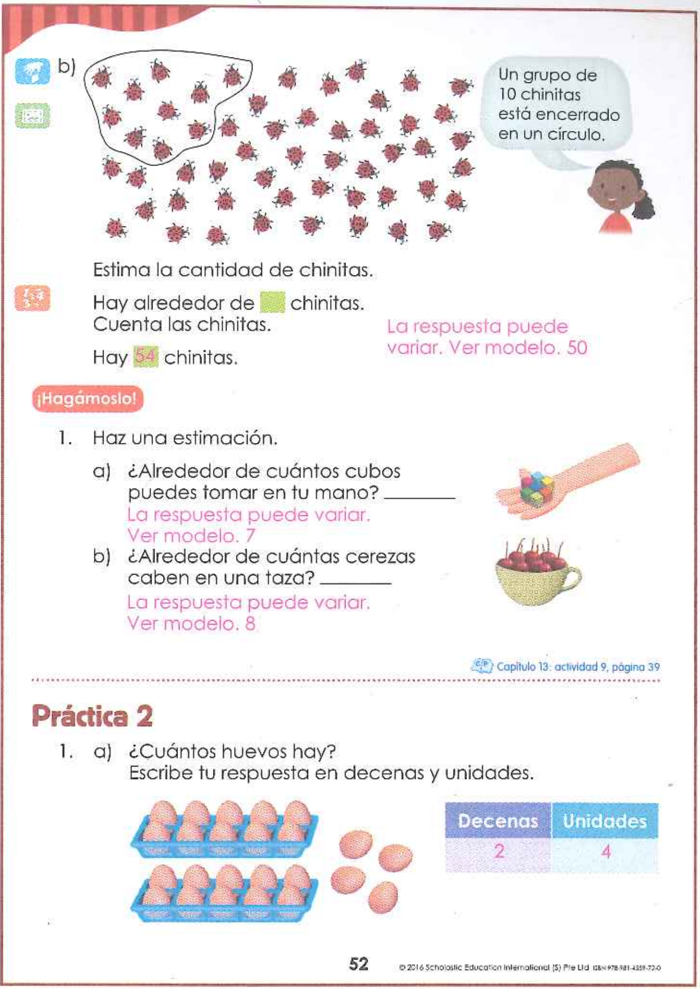
Cuenta la cantidad de cuentas que hay en el jarrón.

Cuenta grupos de 10. Luego, sigue contando.

Hay ▢ cuentas en el jarrón.

La respuesta puede variar. Ver modelo. 50

© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4559-72-0 51



b)

Un grupo de 10 chinitas está encerrado en un círculo.

Estima la cantidad de chinitas.

Hay alrededor de ▢ chinitas.
Cuenta las chinitas.

Hay 54 chinitas.

La respuesta puede variar. Ver modelo. 50

¡Hagámoslo!

1. Haz una estimación.
   a) ¿Alrededor de cuántos cubos puedes tomar en tu mano? ______
   La respuesta puede variar. Ver modelo. 7
   b) ¿Alrededor de cuántas cerezas caben en una taza? ______
   La respuesta puede variar. Ver modelo. 8

Capítulo 13: actividad 9, página 39

Práctica 2

1. a) ¿Cuántos huevos hay?
   Escribe tu respuesta en decenas y unidades.

Decenas	Unidades
2	4

52 © 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4559-72-0

¡Aprendamos! Estimar la cantidad de objetos

Objetivo:

- Estimar el número de objetos en un grupo con menos de 100 objetos

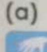
Materiales:

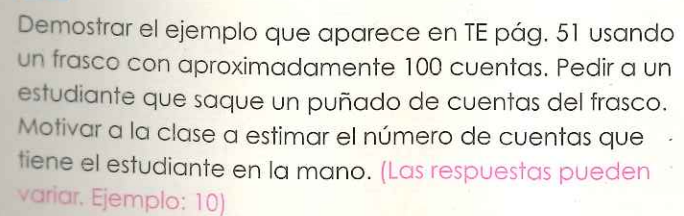
- Frasco con aproximadamente 100 cuentas

Recursos:

- TE: págs. 51–53
- CP: pág. 39

(a)





Demostrar el ejemplo que aparece en TE pág. 51 usando un frasco con aproximadamente 100 cuentas. Pedir a un estudiante que saque un puñado de cuentas del frasco. Motivar a la clase a estimar el número de cuentas que tiene el estudiante en la mano. (Las respuestas pueden variar. Ejemplo: 10)
Pedir al estudiante que tiene las cuentas que cuente el número de cuentas y confirme si las estimaciones de la clase son cercanas a la cantidad real. Pedir a la clase que estime la cantidad de cuentas que quedan en el frasco. (Las respuestas varían. Ejemplo: 50)
Pedir a un estudiante que cuente el número de cuentas que quedan en el frasco. Pedirle que primero cuente las decenas y luego cuente hacia adelante para confirmar si las estimaciones de la clase son cercanas a la cantidad real. (Las respuestas varían. Ejemplo: 50)

(b)

Pedir a los alumnos que miren el dibujo que aparece en (b) TE pág. 52.

Decir: *Estimen la cantidad de chinitas.*
Indicar que 10 chinitas están encerrados en un círculo. Los estudiantes pueden usar esto como referencia para hacer sus estimaciones. Pedir a algunos estudiantes que compartan sus estimaciones. (Las respuestas varían. Ejemplo: 50)
Decir: *Ahora contemos las chinitas. Cuenten en decenas y luego cuenten hacia adelante.*
Preguntar: *¿Cuántas chinitas hay?* (54)
Escribir: Hay 54 chinitas.

¡Hagámoslo!

El ejercicio 1 ayuda a aprender a estimar el número de objetos en un grupo con menos de 100 objetos.

Ir al Cuaderno de Práctica Capítulo 13 Actividad 9 (GP pág. 65).

(Continúa en la próxima página)

 ISBN 978-981-4559-86-7

5\10 6\10\17 1\10\19

b) ¿Cuántas cuentas hay?
Escribe tu respuesta en decenas y unidades.



Decenas	Unidades
3	4

2. Escribe los números en decenas y unidades.
   a) 68 = 6 decenas 8 unidades
   b) 80 = 8 decenas 0 unidades

3. Suma.
   a) 40 + 5 = 45
   b) 70 + 9 = 79
   c) 50 + 3 = 53
   d) 90 + 6 = 96

4. Haz una estimación. Luego, cuenta.

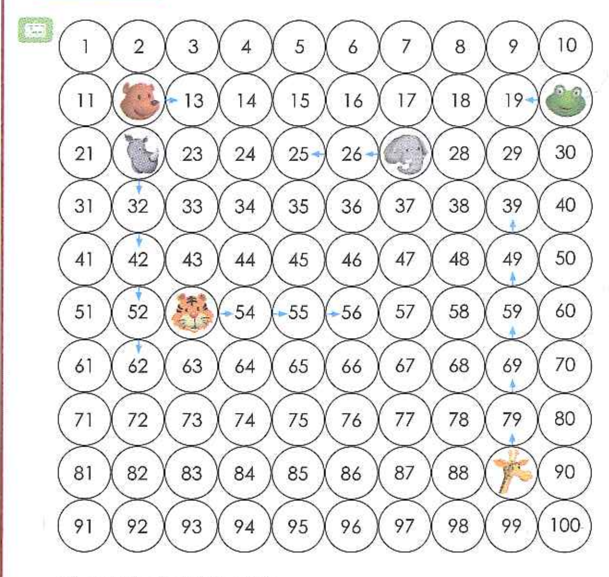


Estimación: Hay alrededor de ____ manzanas. La respuesta puede variar. Ver modelo. 40
Conteo: Hay 47 manzanas.

Lección 3 El orden de los números

Contar hacia adelante y hacia atrás

¡Aprendamos!



a) El tigre está en el 53.
¿Dónde están el elefante, el rinoceronte y la jirafa?
Elefante: 27, Rinoceronte: 22, Jirafa: 89

Práctica 2

El ejercicio 1 ayuda a aprender a escribir un número de 2 dígitos en decenas y unidades. Se espera que los estudiantes miren cada dibujo y escriban el número de decenas y unidades en cada tabla de valor posicional.
El ejercicio 2 ayuda a aprender a escribir un número de 2 dígitos en decenas y unidades.
El ejercicio 3 ayuda a aprender a escribir un número de 2 dígitos agregando decenas y unidades. Los estudiantes pueden usar conexiones entre números como ayuda.
El ejercicio 4 ayuda a aprender a estimar la cantidad de elementos en un grupo con menos de 100 objetos.

Lección 3: El orden de los números

Duración: 6 horas

¡Aprendamos! **Contar hacia adelante y hacia atrás**

Objetivos:

- Descubrir el número que es 1, 2, 5 o 10 más que (o menos que) un número dado hasta 100
- Contar hacia adelante o hacia atrás en unidades o decenas a partir de un número dado

Recursos:

- TE: págs. 54–57
- CP: págs. 40–42



Pedir a los estudiantes que miren el dibujo que aparece en TE pág. 54.
Familiarizar a los estudiantes con la sequencia de números del 1 al 100 pidiéndoles al azar que lean cada fila de números que aparece en el dibujo.

(a)
Preguntar: *¿En qué número está el tigre?* (53)
Decir: *El tigre está en el 53.*
Preguntar: *¿En qué números están el elefante, el rinoceronte y la jirafa?* (Elefante: 27, Rinoceronte: 22, Jirafa: 89)

 ISBN 978-981-4559-86-7

(b)

Decir: *Empezando en el 12, el oso se desplaza 1 unidad. Contamos hacia adelante desde 12 para encontrar la nueva posición del oso.*

Pedir a los estudiantes que pongan su dedo donde está el oso en la tabla que aparece en TE pág. 54. Guiarlos a desplazarse 1 paso a la derecha como lo muestra la flecha azul.

Decir: *Por lo tanto, ahora el oso está en el 13.*

Preguntar: *¿Cuánto es 1 más que 12?* (13)

Escribir: 1 más que 12 son 13.
El oso está en el 13.

(c)

Decir: *Empezando en el 20, la rana se desplaza hacia atrás 1 unidad. Contamos hacia atrás 1 unidad desde 20 para encontrar la nueva posición de la rana.*

Pedir a los estudiantes que pongan su dedo donde está la rana en la tabla que aparece en TE pág. 54. Guiarlos a desplazarse 1 paso a la izquierda como lo muestra la flecha azul.

Decir: *Por lo tanto, ahora la rana está en el 19.*

Preguntar: *¿Cuánto es 1 menos que 20?* (19)

Escribir: 1 menos que 20 son 19.
La rana está en el 19.

(d)

Decir: *Empezando en 53, el tigre se desplaza hacia adelante 2 unidades. Contamos hacia adelante 2 unidades desde 53 para encontrar la nueva posición del tigre.*

Pedir a los estudiantes que pongan su dedo donde está el tigre en la tabla que aparece en TE pág. 54. Guiarlos a desplazarse 2 pasos a la derecha como lo muestra la flecha azul.

Preguntar: *¿En qué número está el tigre ahora?* (55)
¿Cuánto es 2 más que 53? (55)

Escribir: 2 más que 53 son 55.
El tigre está en el 55.

Preguntar: *Si el tigre se desplazara hacia adelante 5 unidades, partiendo del 53 ¿dónde estaría?* (58)

b) Partiendo del 12, el oso se mueve hacia adelante 1 unidad. ¿Dónde está?

Cuenta 1 unidad hacia adelante desde 12.
12, (13)

1 más que 12 son 13.

El oso está en el 13.

c) Partiendo del 20, la rana se mueve hacia atrás 1 unidad. ¿Dónde está?

Cuenta hacia atrás 1 unidad desde 20.
20, (19)

1 menos que 20 son 19.

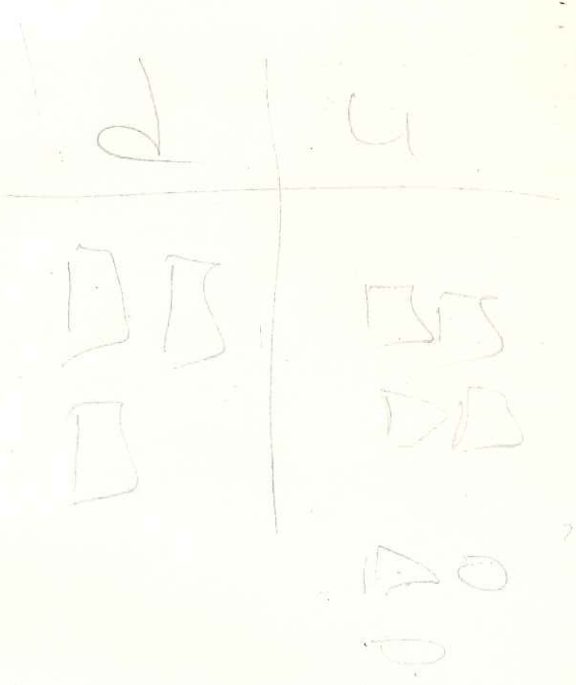
La rana está en el 19.

d) Partiendo del 53, el tigre se mueve hacia adelante 2 unidades. ¿Dónde está?

Cuenta 2 unidades hacia adelante desde 53.
53, 54, (55)

2 más que 53 son 55.
El tigre está en el 55.

Si el tigre se moviera hacia adelante 5 unidades, ¿dónde estaría? 58



 ISBN 978-981-4559-86-7

(e)

Decir: *Empezando en el 27, el elefante se desplaza hacia atrás 2 unidades. Para encontrar su nueva posición, contamos hacia atrás 2 unidades desde 27.*

Pedir a los estudiantes que pongan su dedo donde está el elefante y guiarlos a desplazarse 2 pasos a la izquierda como lo muestran las flechas azules.

Preguntar: *¿En qué número está el elefante ahora?* (25)
¿Cuánto es 2 menos que 27? (25)

Escribir: 2 menos que 27 son 25.
El elefante está en el 25.

Preguntar: *Si el elefante se desplazara hacia atrás 5 unidades partiendo del 27, ¿donde está?* (22)

(f)

Decir: *Empezando en el 22, el rinoceronte se desplaza hacia adelante 4 decenas.*

Guiar a los estudiantes para que cuenten hacia adelante 4 decenas desde 22. (22, 32, 42, 52, 62) Pedir a los estudiantes que relacionen esto con el dibujo que aparece en TE pág. 54 y que observen que cuando ellos cuentan hacia adelante en decenas, están desplazando hacia abajo las filas como lo muestran las flechas azules.

Preguntar: *¿Cuánto es 40 más que 22?* (62)

Escribir: 40 más que 22 son 62.
El rinoceronte está en el 62.

Preguntar: *Si el tigre se desplazara 1 decena hacia adelante partiendo del 53, ¿dónde estaría?* (63)

(g)

Decir: *Empezando en el 89, la jirafa se desplaza hacia atrás 5 decenas.*

Guiar a los estudiantes a contar hacia atrás 5 decenas desde 89, (89, 79, 69, 59, 49, 39) Pedir a los estudiantes que relacionen esto con el desplazamiento de las filas del tablero hacia arriba que aparece en TE pág. 54 como lo muestran las flechas azules.

Preguntar: *Por lo tanto, ¿cuánto es 50 menos que 89?* (39)

Escribir: 50 menos que 89 son 39.
La jirafa está en el 39.

Preguntar: *Si el elefante se desplazara 1 decena hacia atrás partiendo del 27, ¿dónde estaría?* (17)

e) Partiendo del 27, el elefante se mueve hacia atrás 2 unidades. ¿Dónde está?



Cuenta 2 unidades hacia atrás desde 27.
27, 26, **(25)**

2 menos que 27 son 25.
El elefante está en el 25.

Si el elefante comienza en el 27 y se mueve 5 unidades hacia atrás, ¿dónde quedará? 22

f) Partiendo del 22, el rinoceronte se mueve hacia adelante 4 decenas. ¿Dónde está?



Cuenta 4 decenas hacia adelante desde 22.
22, 32, 42, 52, **(62)**

40 más que 22 son 62.
El rinoceronte está en el 62.

Si el tigre comienza en el 53 y se mueve 1 decena hacia adelante, ¿dónde quedará? 63

g) Partiendo del 89, la jirafa se mueve hacia atrás 5 decenas. ¿Dónde está?



Cuenta 5 decenas hacia atrás desde 89.
89, 79, 69, 59, 49, **(39)**

50 menos que 89 son 39.
La jirafa está en el 39.
Si el elefante comienza en el 27 y se mueve hacia atrás 1 decena, ¿dónde quedará? 17

56

 ISBN 978-981-4559-86-7

4/10/19

¡Hagámoslo!

El ejercicio 1 ayuda a aprender a contar hacia adelante y hacia atrás desde un número dado. Se proporciona una orientación gráfica en forma de bloques multibase para ayudar a los estudiantes.

Ir al Cuaderno de Práctica Capítulo 13 Actividad 10 (GP págs. 65–66).

¡Aprendamos! Secuencias numéricas

Objetivo:

- Describir y completar secuencias numéricas a partir de un patrón

Recursos:

- TE: págs. 57–58
- CP: pág. 43

(a)



PEscribir en la pizarra la secuencia numérica que aparece en (a) TE pág. 57.

Decir: *Observen el patrón numérico. Los números van aumentando. Observen que 34 es 10 más que 24 y 44 es 10 más que 34.*

Preguntar: *¿Cómo llegamos de un número al siguiente?* (Agregando 10)

Decir: *Encontremos el número siguiente en esta secuencia.*

Preguntar: *¿Cuánto es 10 más que 44?* (54)

Decir: *El número siguiente en el patrón es 54.*

(b)

Repetir el mismo procedimiento que en (a).

(c)

Escribir en la pizarra la secuencia numérica que aparece en (c) en TE pág. 57.

Decir: *Observen el patrón numérico. Los números van disminuyendo. Observen que 55 es 10 menos que 65 y 45 es 10 menos que 55.*

Preguntar: *¿Cómo llegamos de un número al siguiente?* (Restar 10)

Decir: *Encontremos el número siguiente en esta secuencia.*

Preguntar: *¿Cuánto es 10 menos que 45?* (35)

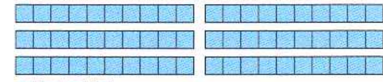
Decir: *El número siguiente en el patrón es 35.*

(d)

Repetir el mismo procedimiento que en (c).

¡Hagámoslo!

1. Completa con los números que faltan.



a) 65 son 1 más que 64.
b) 63 son 1 menos que 64.
c) 74 son 10 más que 64.
d) 54 son 10 menos que 64.
e) 66 son 2 más que 64.
f) 84 son 20 más que 64.
g) 62 son 2 menos que 64.
h) 44 son 20 menos que 64.

Capítulo 13: actividad 10, páginas 40–42

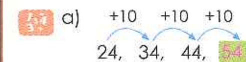
Secuencias numéricas

12/10

¡Aprendamos!

a) +10 +10 +10

24, 34, 44, 54





¿Qué número es 10 más que 44? 54
¿Qué número continúa en la secuencia? 64

b) +2 +2 +2

32, 34, 36, 38



¿Qué número es 2 más que 36? 38
¿Qué número continúa en la secuencia? 40

c) −10 −10 −10

65, 55, 45, 35



¿Qué número es 10 menos que 45? 35
¿Qué número continúa en la secuencia? 25

 57

 ISBN 978-981-4559-86-7

¡Hagámoslo!

El ejercicio 1 ayuda a aprender a completar una secuencia numérica.
Los ejercicios 1(a), (b) y (d) son patrones crecientes.
Los ejercicios 1(c) y 1(e) son patrones decrecientes.
El ejercicio 1(f) requiere que los estudiantes cuenten la cantidad de triángulos en cada grupo para identificar el patrón.

Ir al Cuaderno de Práctica Capítulo 13 Actividad 11 (GP pág. 67).

¡Aprendamos! Comparar y ordenar números

Objetivo:

- Comparar y ordenar números hasta 100

Materiales:

- Bloques multibase

Recursos:

- TE: págs. 58–60
- CP: págs. 44–45

(a)

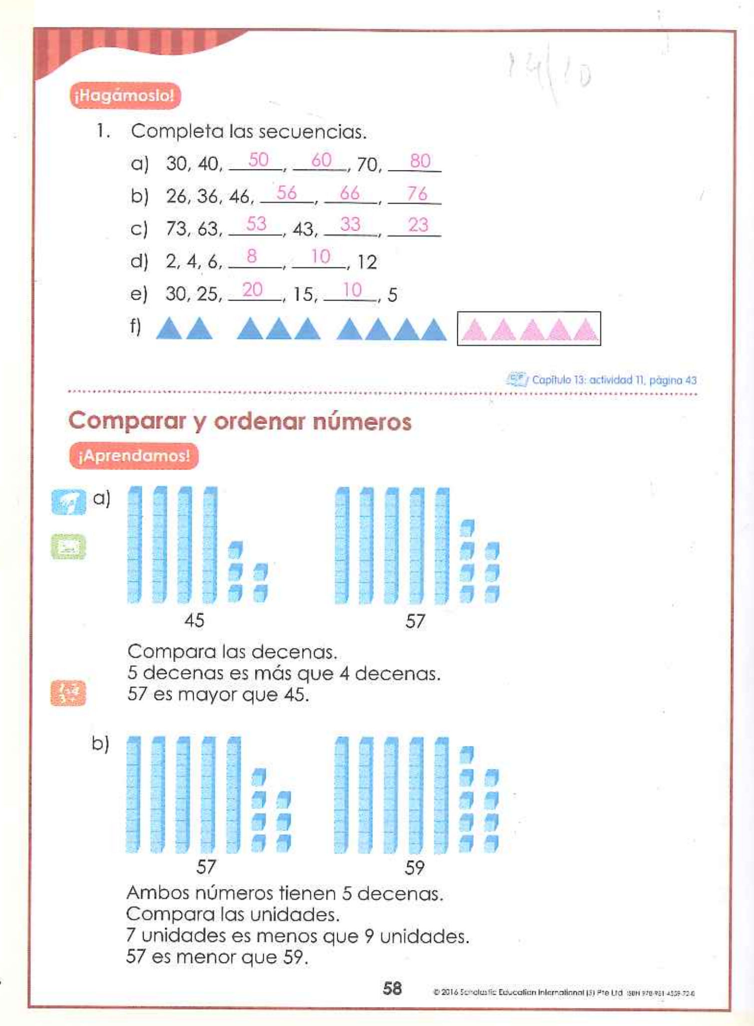
Usar bloques multibase para mostrar los números "45" y "57".
Preguntar: *¿Cuántos cubos hay en cada grupo?* (45, 57)
Escribir "45" y "57" en la pizarra.
Preguntar: *¿Cuántas decenas hay en 45?* (4) *¿Cuántas decenas hay en 57?* (5) *¿Qué número está formado por más decenas?* (57)
Decir: *Primero observemos la cantidad de decenas en ambos números. Ya que 57 está formado por más decenas que 45, 57 es mayor que 45.*



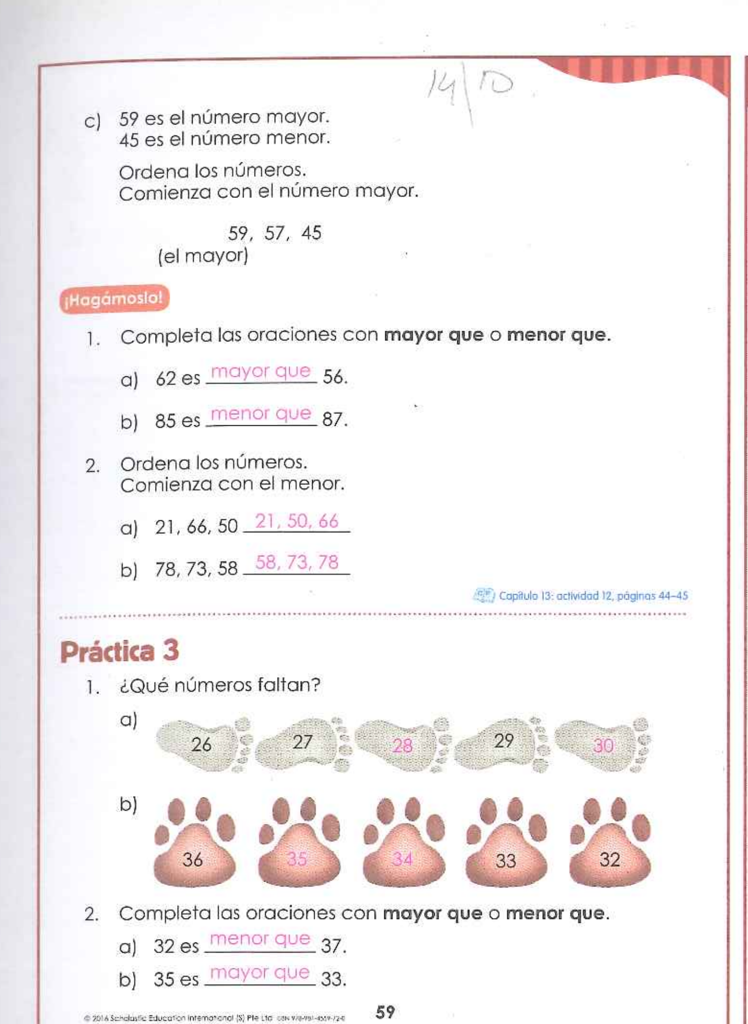
Escribir: 57 es mayor que 45.

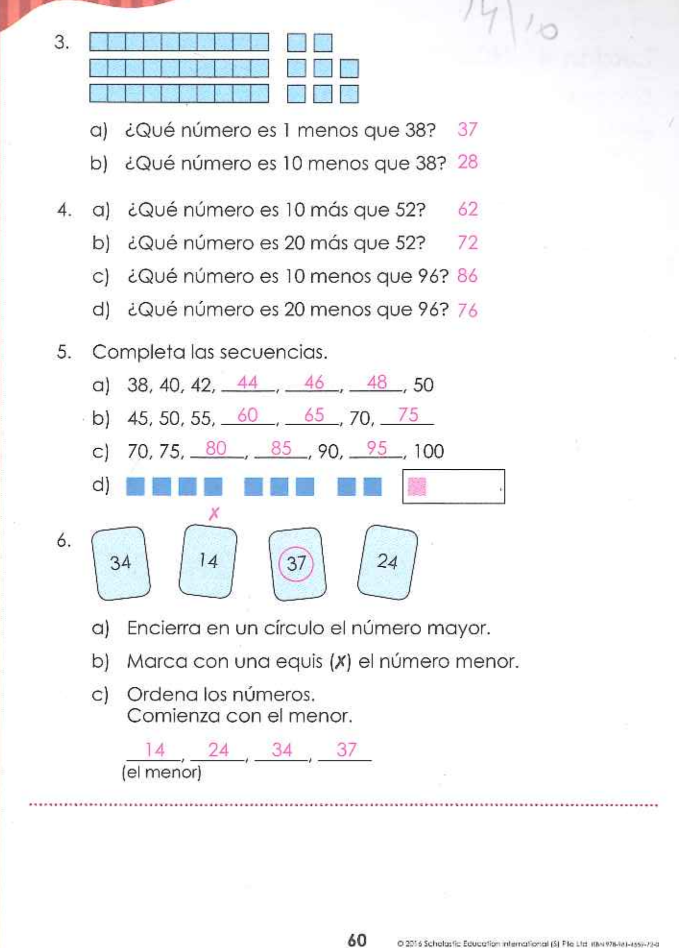
(b)

Usar bloques multibase para mostrar los números "57" y "59".
Decir: *Comparemos los números.*
Indicar a los estudiantes que dado que ambos números están formados por 5 decenas, debemos comparar las unidades.
Preguntar: *¿Cuál número tiene menos unidades?* (57)
Decir: *Dado que 57 tiene la misma cantidad de decenas que 59 y una menor cantidad de unidades, 57 es menor que 59.*
Escribir: 57 es menor que 59.



 ISBN 978-981-4559-86-7





(c)

Escribir "45", "57" y "59" en la pizarra.

Decir: *Dado que 57 es mayor que 45, y 59 es mayor que 57, 59 es el número mayor.*

Preguntar: *¿Cuál número es el menor?* (45)

Pedir a los alumnos que ordenen los números, empezando por el mayor. (59, 57, 45)

Escribir: 59, 57, 45

Pedir a los alumnos que ordenen los números, empezando por el menor. (45, 57, 59)

¡Hagámoslo!

El ejercicio 1 ayuda a aprender a comparar dos números hasta 100.

El ejercicio 1(a) muestra dos números con diferentes dígitos en la posición de decenas. Motivar a los estudiantes a comparar las decenas para ver cual número es mayor o menor.

El ejercicio 1(b) muestra dos números con el mismo dígito en la posición de decenas, pero dígitos diferentes en la posición de unidades. Mostrar a los estudiantes que dado que los dos números tienen la misma cantidad de decenas, necesitan comparar las unidades para ver cual número es mayor o menor.

El ejercicio 2 ayuda a aprender a comparar y ordenar tres números hasta 100.

El ejercicio 2(a) muestra tres números con diferentes dígitos en la posición de decenas. Pedir a los estudiantes que comparen los números comparando las decenas.

El ejercicio 2(b) muestra tres números, dos de los cuales tienen el mismo dígito en la posición de las decenas.

Ir al Cuaderno de Práctica Capítulo 13 Actividad 12 (GP págs. 67–68).

Práctica 3

El ejercicio 1 ayuda a aprender a contar hacia adelante y hacia atrás en unidades.

El ejercicio 2 ayuda a aprender a comparar números.

El ejercicio 3 ayuda a aprender a encontrar el número que es 1 o 10 menos que un número dado.

El ejercicio 4 ayuda a aprender a encontrar 10 o 20 más que (o menos que) un número dado.

El ejercicio 5 ayuda a aprender a completar una secuencia numérica.

El ejercicio 6 ayuda a aprender a comparar y ordenar números.

 ISBN 978-981-4559-86-7

2\10. 16\10\18

Lección 4 Números ordinales

Conocer los números del 1° al 10°

¡Aprendamos!

a) Hay 27 letras en el alfabeto español.

a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m	n	ñ	o	p	q	r	s	t	u	v	w	x	y	z

La A es la primera letra.
Podemos escribir primera como 1ª y primero como 1°.

La J es la décima letra.
Podemos escribir décima como 10ª y décimo como 10°.

La N es la décima cuarta letra.
Podemos escribir décima cuarta como 14ª y décimo cuarto como 14°.

¿En qué posición está la letra S? vigésima o 20ª

¿Cuál es la 23ª letra? La V

b)

11°	décimo primero	30°	trigésimo
12°	décimo segundo	31°	trigésimo primero
13°	decimo tercero	40°	cuadragésimo
14°	décimo cuarto	50°	quincuagésimo
15°	décimo quinto	60°	sexagésimo
16°	décimo sexto	70°	septuagésimo
17°	décimo séptimo	80°	octogésimo
18°	décimo octavo	90°	nonagésimo
19°	décimo noveno	100°	centésimo
20°	vigésimo		

¡Hagámoslo!

1. Completa.

18°	décimo octavo
53°	quincuagésimo tercero
42°	cuadragésimo segundo
76°	septuagésimo sexto

Capítulo 13: actividad 13, página 46

Práctica 4

1. Escribe en números.
   a) vigésimo cuarto 24°
   b) cuadragésimo octavo 48°
   c) nonagésimo primero 91°

2. Escribe en palabras.
   a) 17° décimo séptimo
   b) 35° trigésimo quinto
   c) 89° octogésimo noveno

Lección 4: Números ordinales

Duración: 1 hora 10 minutos

¡Aprendamos! **Conocer los números del 1° al 100°**

Objetivo:

- Leer y escribir un número ordinal del 11° al 100°

Recursos:

- TE: págs. 61–62
- CP: pág. 46

(a)



Escribir el alfabeto español en la pizarra.
Preguntar: *¿Cuál es la primera letra del alfabeto?* (A) *¿Cuál es la segunda letra del alfabeto?* (B) *¿En qué posición está la letra E?* (5ª) *¿En qué posición está la letra J?* (10ª)
Señalar cada letra del alfabeto y decir su posición en voz alta con los estudiantes. Parar en la 10ª posición. Decir a los estudiantes que aprenderán a nombrar posiciones más allá de la 10ª posición. Introducir los números ordinales del 11° al 27°. A medida que vaya diciendo en voz alta cada número ordinal, escríbalo en la pizarra. Por ejemplo, 11°, undécimo.

(b)

Introducir los números ordinales listados en las tablas que aparecen en TE pág. 61. Explicar el patrón escribiendo números ordinales en palabras. Por ejemplo, anexar "quinto" después de "treinta" para obtener "trigésimo quinto" y anexar "quinto" después de "cuarenta" para obtener "cuadragésimo quinto".

¡Hagámoslo!

El ejercicio 1 ayuda a aprender a leer y escribir números ordinales.

Ir al Cuaderno de Práctica Capítulo 13 Actividad 13 (GP pág. 68).

Práctica 4

El ejercicio 1 ayuda a aprender a escribir números ordinales en forma de numeral.
El ejercicio 2 ayuda a aprender a escribir números ordinales en palabras.

Cierre del Capítulo

Reiterar los siguientes puntos:

- Podemos escribir números de 2 dígitos en decenas y unidades.
- Podemos leer y escribir números del 21 al 100.
- Podemos hacer una estimación de la cantidad de elementos en un grupo con menos de 100 elementos.
- Podemos contar hacia adelante y hacia atrás en unidades y decenas a partir de un número dado.
- Podemos completar una secuencia numérica.
- Podemos comparar y ordenar números hasta 100.
- Podemos escribir un número ordinal hasta 100°.

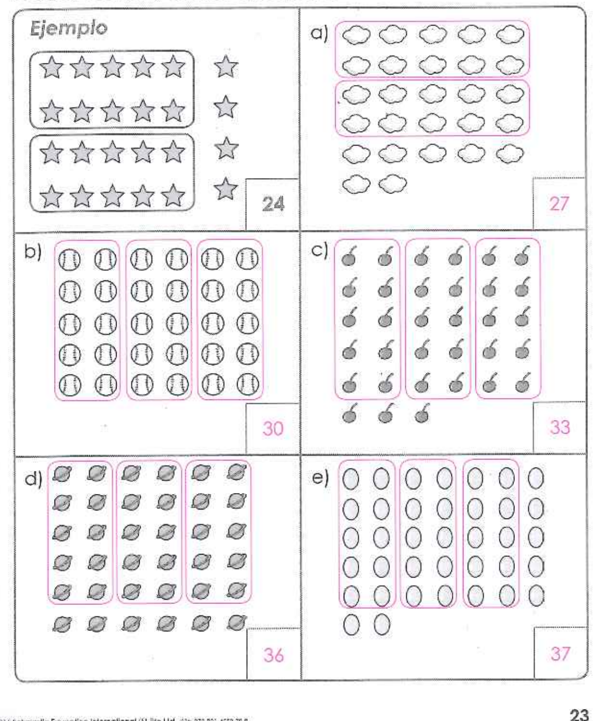
 ISBN 978-981-4559-86-7



Números hasta 100

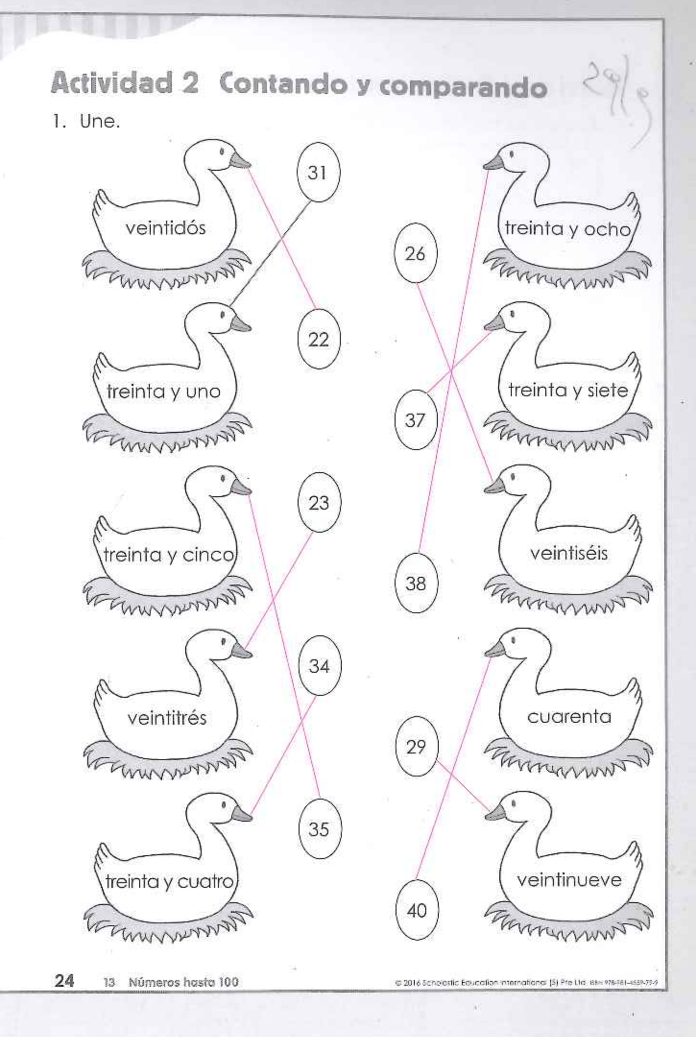
Actividad 1 Contando y comparando

1. Encierra en un círculo grupos de 10.
Luego, cuenta y escribe el número.



Actividad 2 Contando y comparando

1. Une.



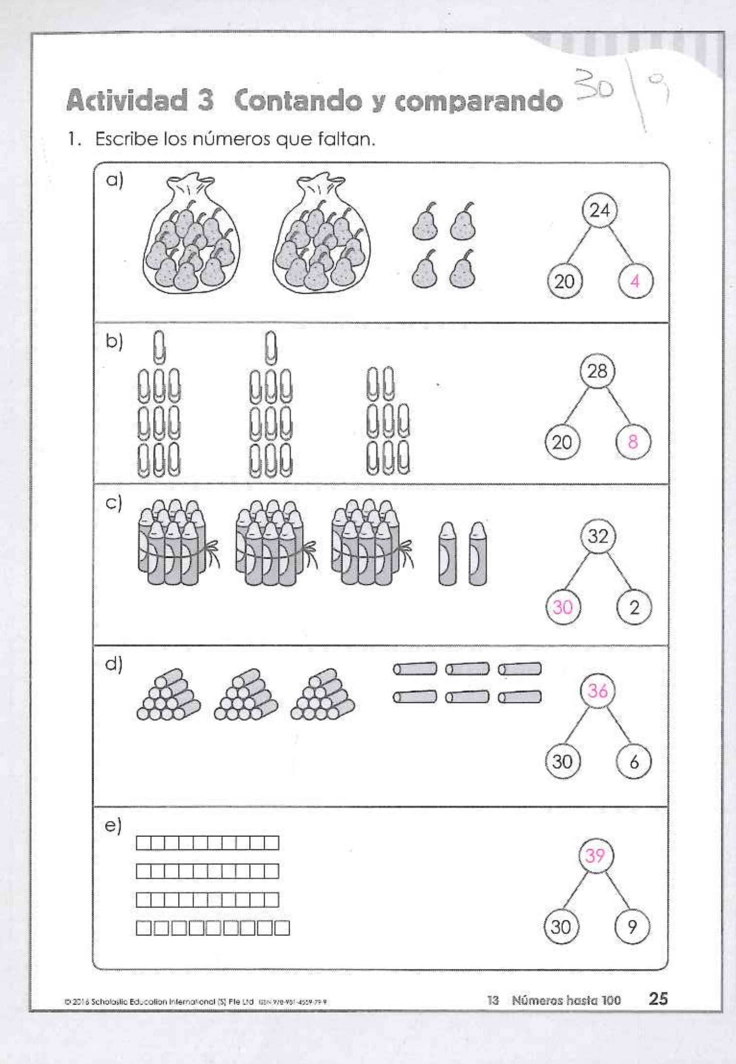
Cuaderno de Práctica Actividad 1

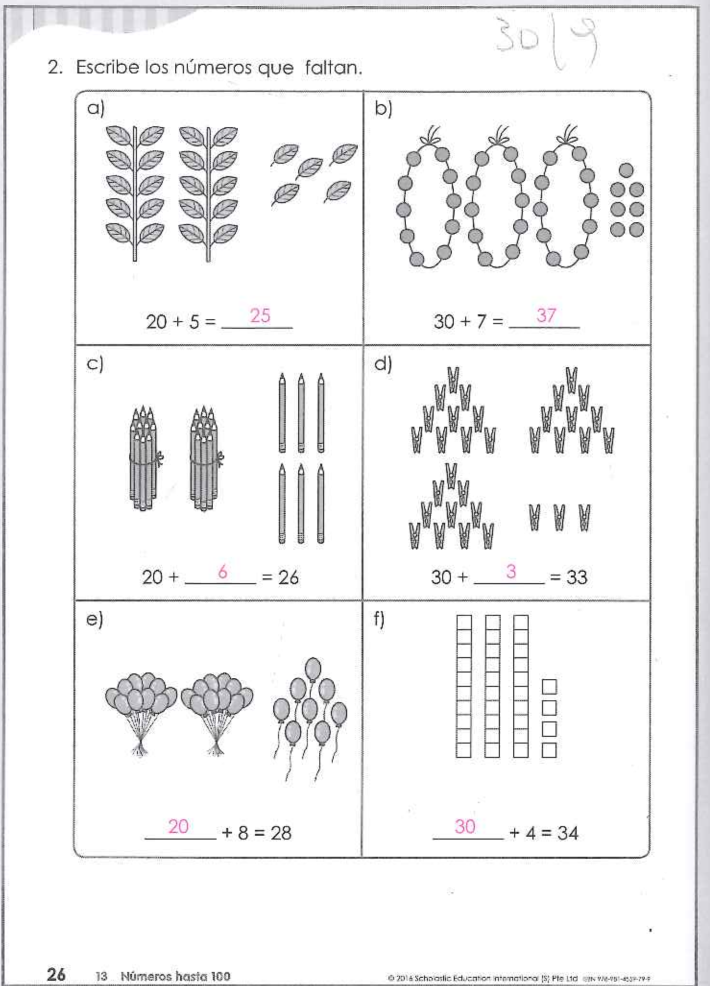
Ejercicio	Objetivos	Descripción
1	Contar hasta 40 formando primero decenas	Se espera que los estudiantes encierren los objetos en un círculo en grupos de 10 antes de empezar a contar hacia adelante para determinar las respuestas. Se da un ejemplo para guiarlos.

Cuaderno de Práctica Actividad 2

Ejercicio	Objetivos	Descripción
1	Leer y escribir un número del 21 al 40 — el numeral y la palabra del número correspondiente	Se espera que los estudiantes unan las palabras con el numeral correspondiente. Se da un ejemplo para guiarlos.

 ISBN 978-981-4559-86-7

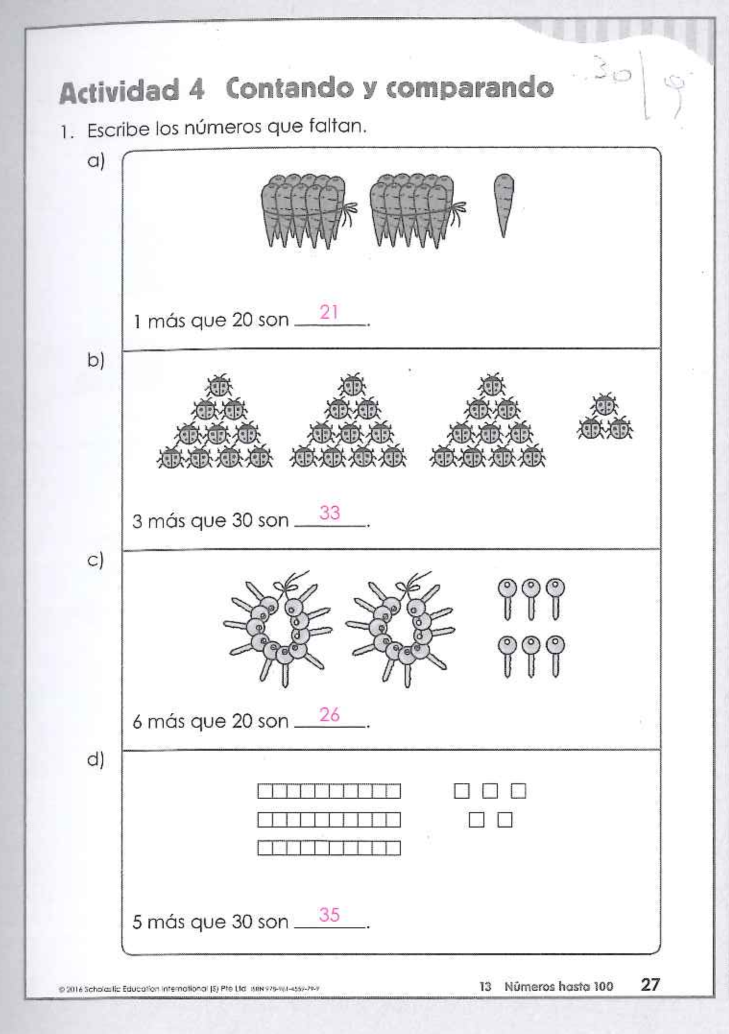


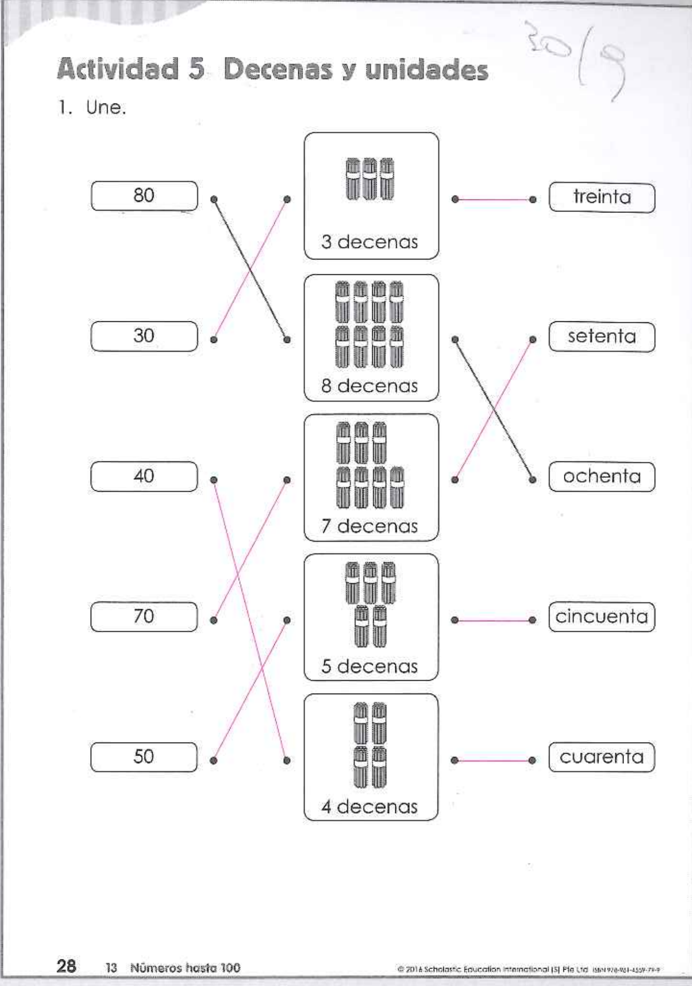


Cuaderno de Práctica Actividad 3

Ejercicio	Objetivos	Descripción
1	Escribir un número de diferentes maneras	Se requiere que los estudiantes encuentren el número que falta en cada conexión entre números dados. Se les proporciona una orientación gráfica mostrando las partes para cada número como ayuda.
2	Escribir un número de diferentes maneras	Se requiere que los estudiantes encuentren el número que falta en cada operación de adición dada. Se les proporciona una orientación gráfica mostrando las partes para cada número como ayuda.

 ISBN 978-981-4559-86-7



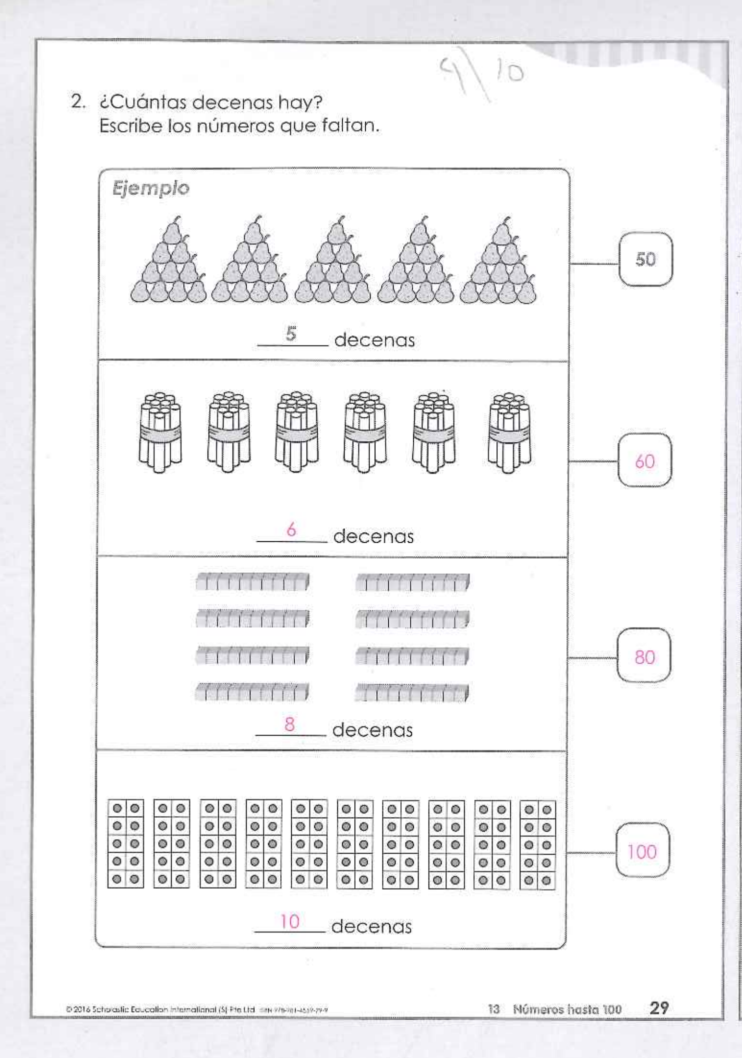


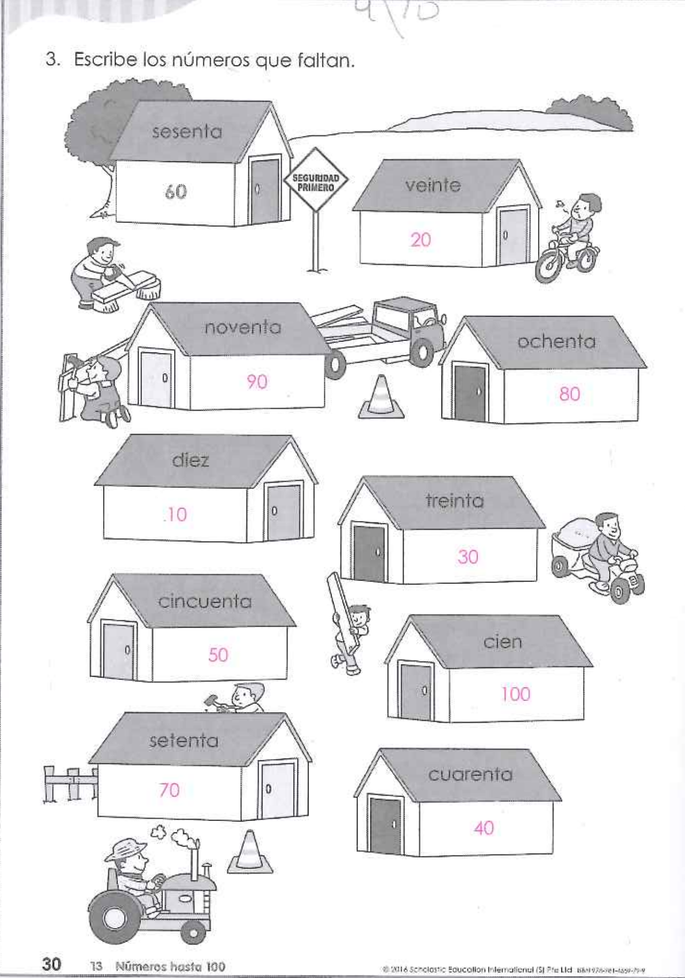
Cuaderno de Práctica Actividad 4

Ejercicio	Objetivos	Descripción
1	Contar hasta 40 formando primero decenas	Se les da a los estudiantes una orientación gráfica para ayudarlos a contar hacia adelante a partir de decenas para encontrar la respuesta.

Cuaderno de Práctica Actividad 5

Ejercicio	Objetivos	Descripción
1	Leer un número del 41 al 100 — el numeral y la palabra del número correspondiente	Se espera que los estudiantes unan el numeral, las decenas y la palabra correspondiente a cada número.

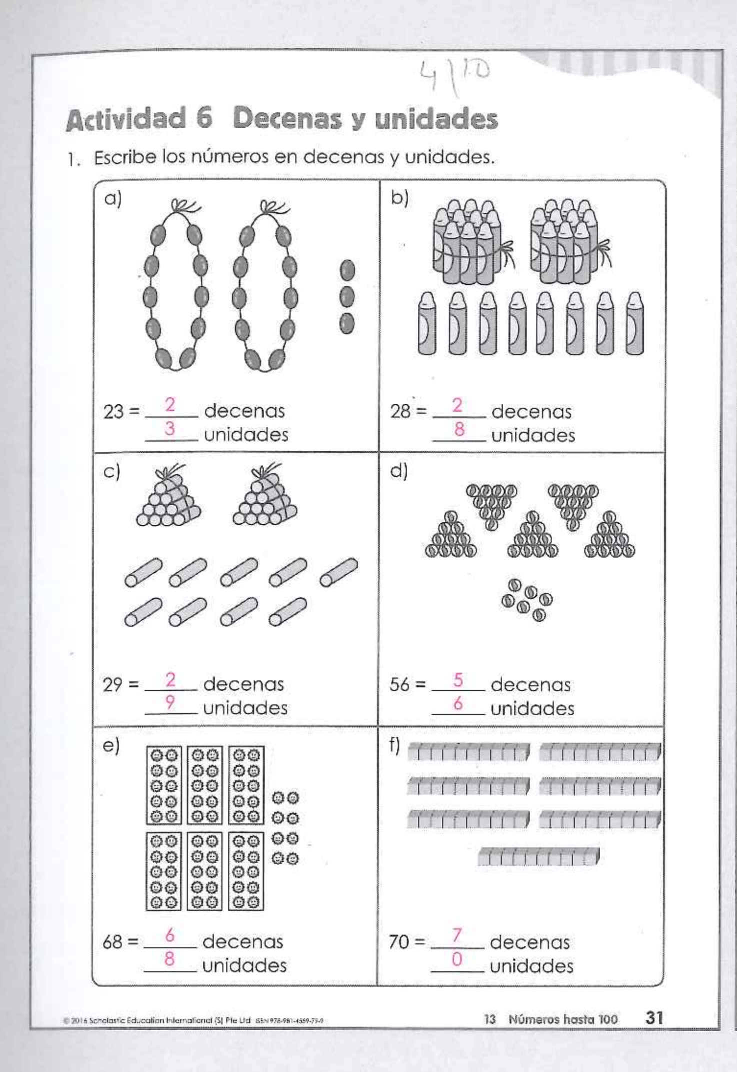


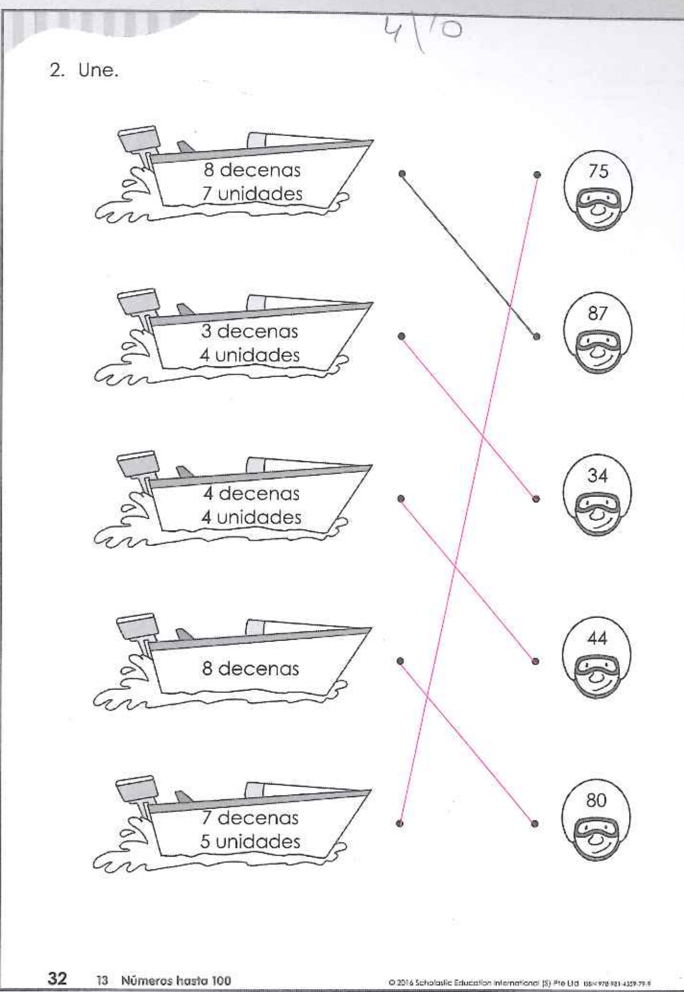


Cuaderno de Práctica Actividad 5 (continuación)

Ejercicio	Objetivos	Descripción
2	Contar por decenas hasta 100	Se espera que los estudiantes cuenten y escriban la cantidad de decenas en cada grupo de objetos y luego escriban el numeral correspondiente. Se da un ejemplo para guiarlos.
3	Leer la palabra correspondiente al número y escribir el numeral para un número hasta 100	Se espera que los estudiantes escriban los numerales para las decenas, dadas las palabras correspondientes al número. Se da un ejemplo para guiarlos.

 ISBN 978-981-4559-86-7

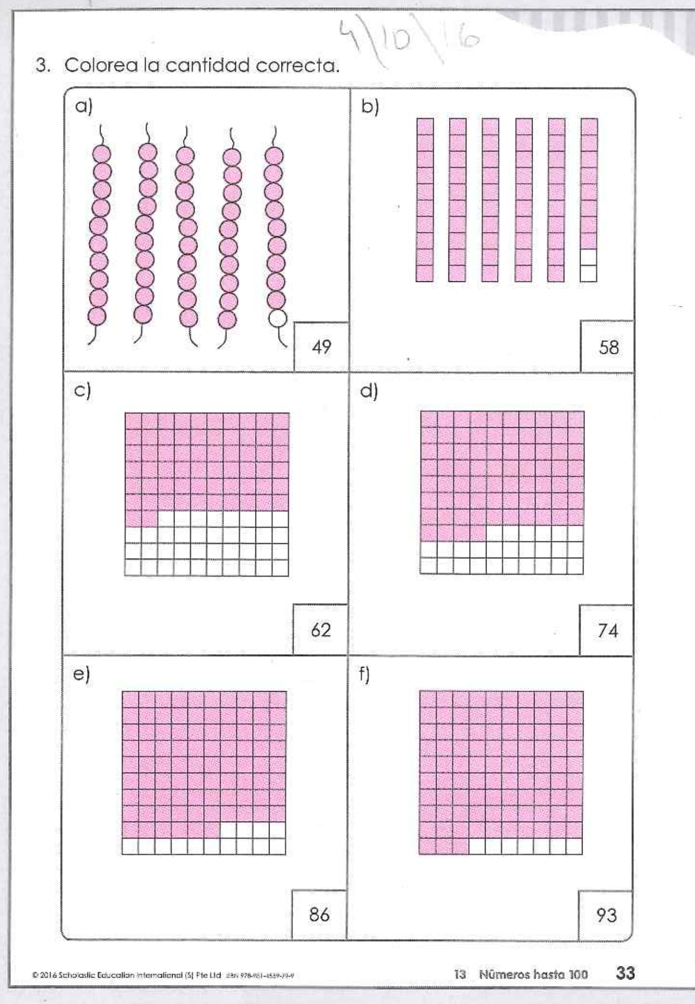




Cuaderno de Práctica Actividad 6

Ejercicio	Objetivos	Descripción
1	Descomponer un número en decenas y unidades	Se les da a los estudiantes orientación gráfica para ayudarlos a identificar el número de decenas y unidades en cada número.
2	Leer un número de 2 dígitos en decenas y unidades	Se espera que los estudiantes unan cada número de 2 dígitos escrito en decenas y unidades con el correspondiente numeral. Se da un ejemplo para guiarlos.

el que no lo termine lo lleva a casa, 5/10/16


4/10/16

3. Colorea la cantidad correcta.

a) 49

b) 58

c) 62

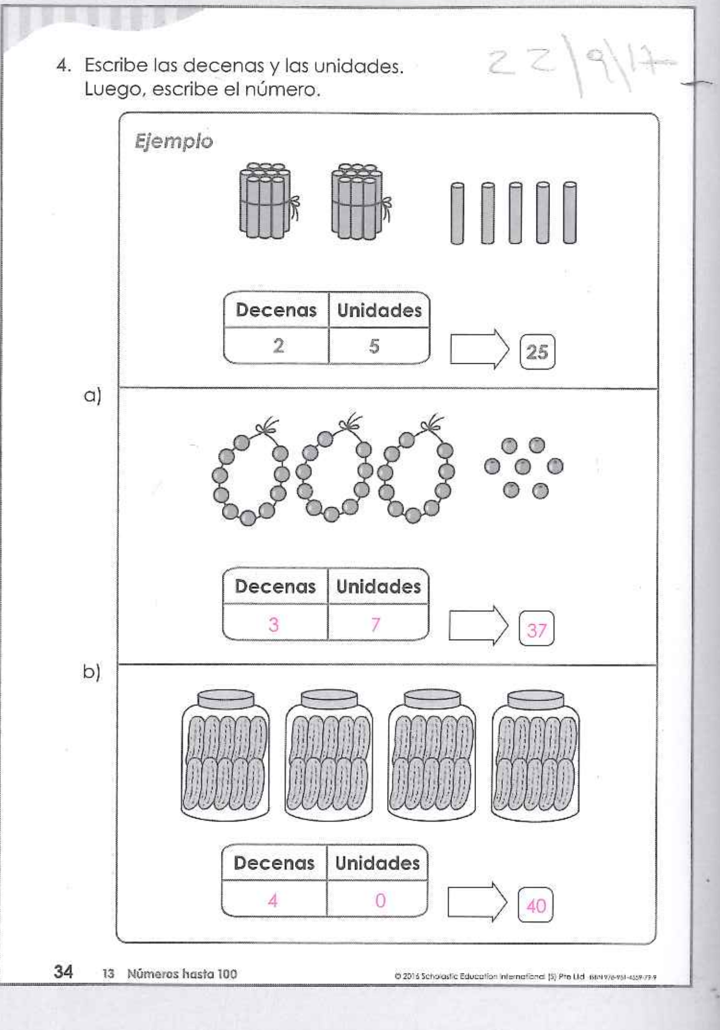
d) 74

e) 86

f) 93

© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd

13 Números hasta 100 33


22/9/17

4. Escribe las decenas y las unidades. Luego, escribe el número.

Ejemplo

Decenas	Unidades
2	5

→ 25

a)

Decenas	Unidades
3	7

→ 37

b)

Decenas	Unidades
4	0

→ 40

34 13 Números hasta 100

© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd

Cuaderno de Práctica Actividad 6 (continuación)

Ejercicio	Objetivos	Descripción
3	Contar hasta 100	Se espera que los estudiantes primero cuenten hacia adelante en decenas y luego en unidades para representar la cantidad correcta.
4	Escribir un número de 2 dígitos en decenas y unidades	Se espera que los estudiantes completen cada tabla de valor posicional antes de escribir las decenas y unidades como número de 2 dígitos. Se da un ejemplo para guiarlos.

 ISBN 978-981-4559-86-7

5. Cuenta las decenas y las unidades.
Luego, escribe los números que faltan.

a)

Decenas	Unidades
4	6

→ 46

b)

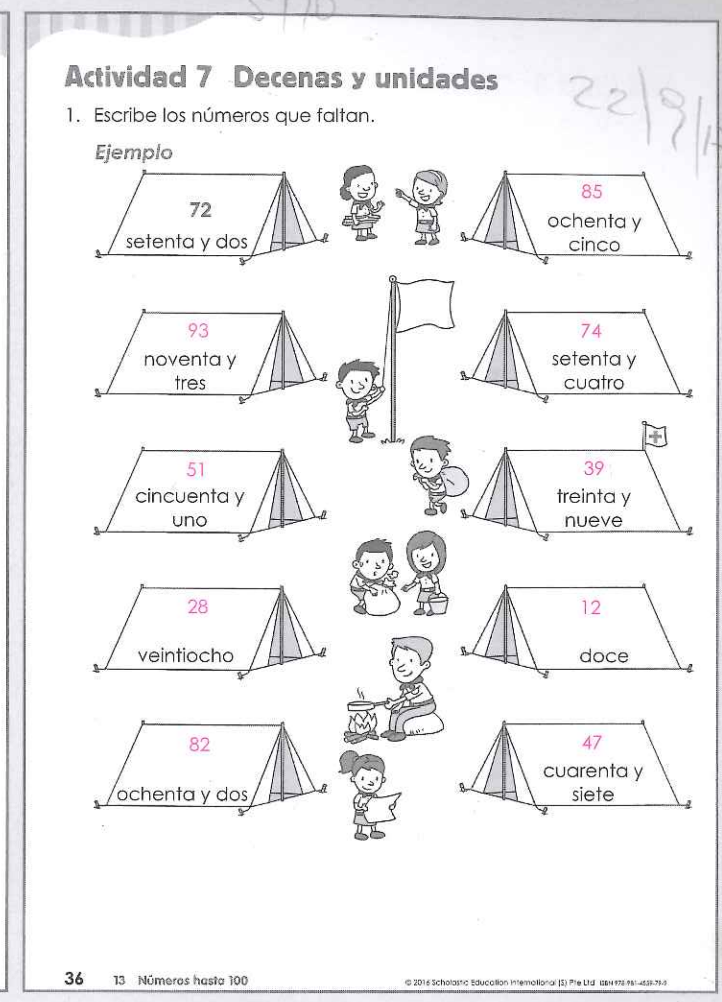
Decenas	Unidades
6	7

→ 67

c)

Decenas	Unidades
8	3

→ 83



Actividad 7 Decenas y unidades

1. Escribe los números que faltan.

Ejemplo

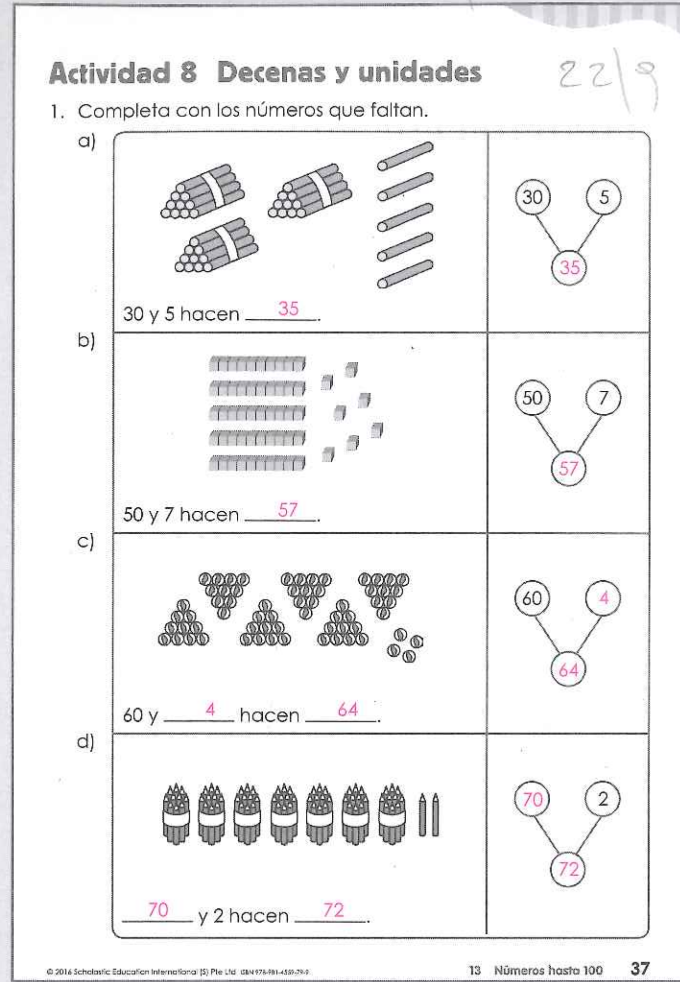
Cuaderno de Práctica Actividad 6 (continuación)

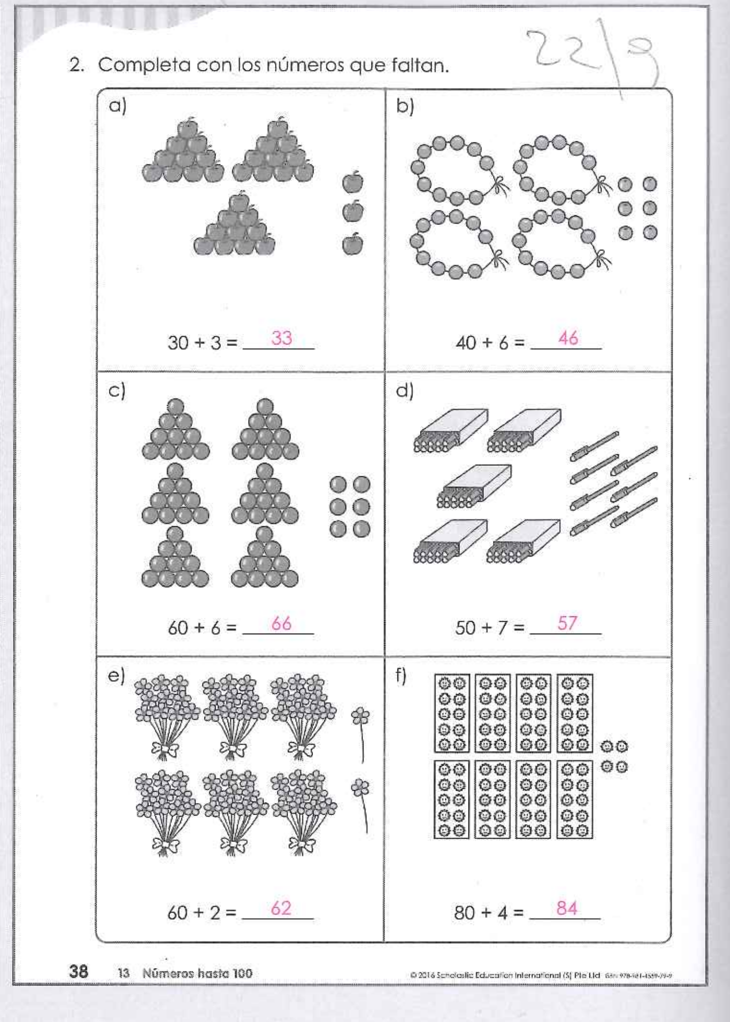
Ejercicio	Objetivos	Descripción
5	Contar y escribir un número en decenas y unidades	Se espera que los estudiantes cuenten la cantidad de decenas y unidades en cada conjunto de barras para contar, escribirlas en la tabla de valor posicional y luego escribir el numeral correspondiente.

Cuaderno de Práctica Actividad 7

Ejercicio	Objetivos	Descripción
1	Leer la palabra correspondiente al número y escribir el numeral para un número hasta 100	Se espera que los estudiantes escriban los numerales para las palabras correspondientes al número. Se da un ejemplo para guiarlos.

 ISBN 978-981-4559-86-7

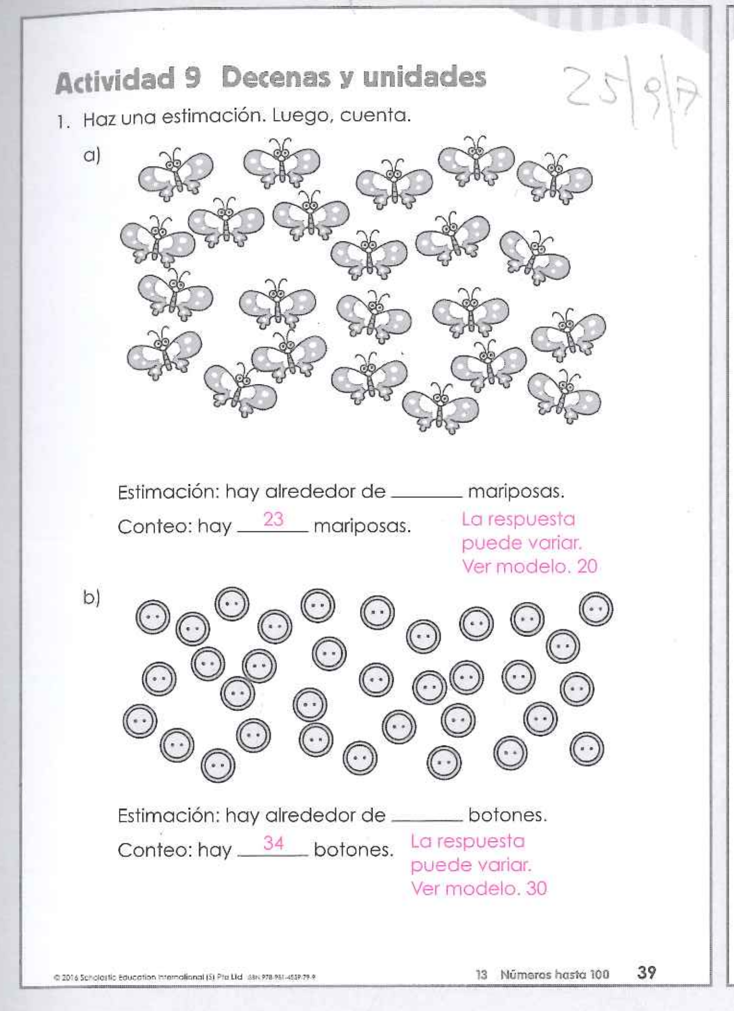


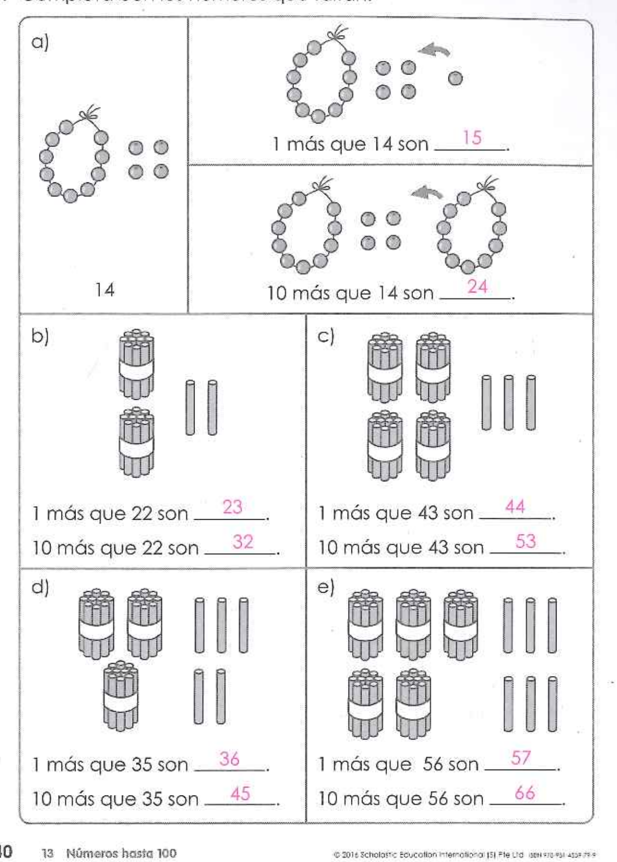


Cuaderno de Práctica Actividad 8

Ejercicio	Objetivos	Descripción
1	Contar y escribir un número de 2 dígitos en decenas y unidades usando una conexión entre números	Se entrega a los estudiantes orientación gráfica mostrando las decenas y unidades de cada total. Se espera que completen la frase y la conexión entre números para mostrar un número de 2 dígitos en decenas y unidades hasta 100.
2	Contar y escribir un número de 2 dígitos en decenas y unidades	Se entrega a los estudiantes orientación gráfica mostrando las decenas y unidades de cada total. Se espera que escriban el todo que falta en cada frase numerica de adición. Este ejercicio refuerza el concepto de parte-todo.

 ISBN 978-981-4559-86-7





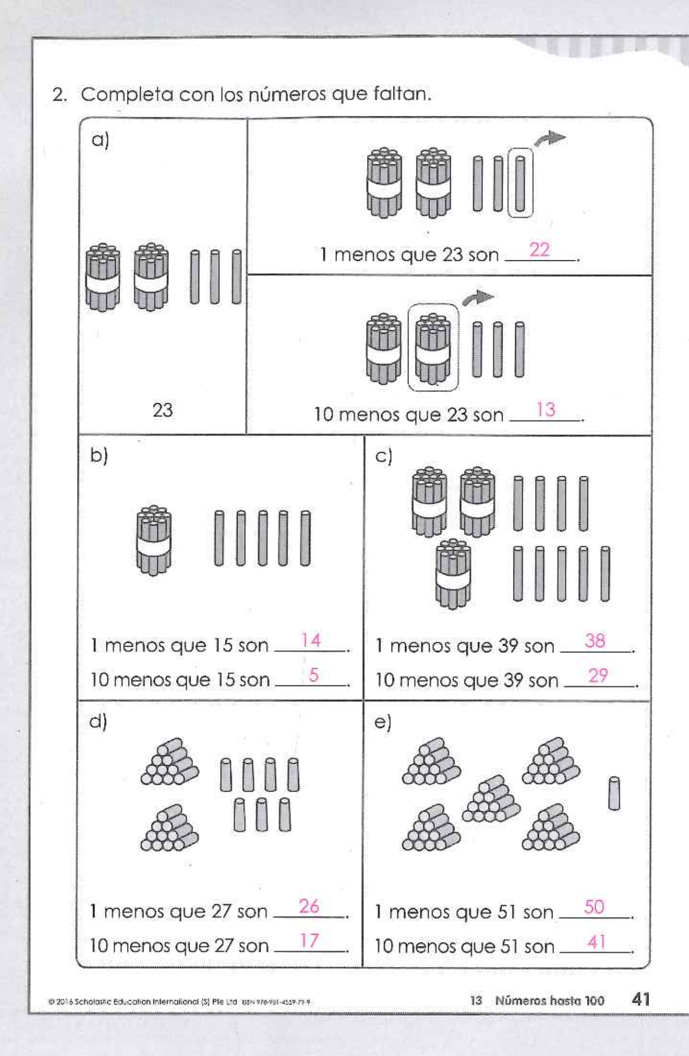
Cuaderno de Práctica Actividad 9

Ejercicio	Objetivos	Descripción
1	Estimar la cantidad de elementos en un grupo con menos de 100 elementos	Se espera que los estudiantes estimen primero la cantidad de elementos en cada grupo, antes de contar los elementos para comprobar si su estimación es correcta.

Cuaderno de Práctica Actividad 10

Ejercicio	Objetivos	Descripción
1	Contar 1 o 10 más que un número dado	Se da a los estudiantes orientación gráfica para ayudarlos a contar hacia adelante en unidades o decenas para encontrar la respuesta.

 ISBN 978-981-4559-86-7


2. Completa con los números que faltan.

a) 23

1 menos que 23 son 22.

10 menos que 23 son 13.

b)

1 menos que 15 son 14.

10 menos que 15 son 5.

c)

1 menos que 39 son 38.

10 menos que 39 son 29.

d)

1 menos que 27 son 26.

10 menos que 27 son 17.

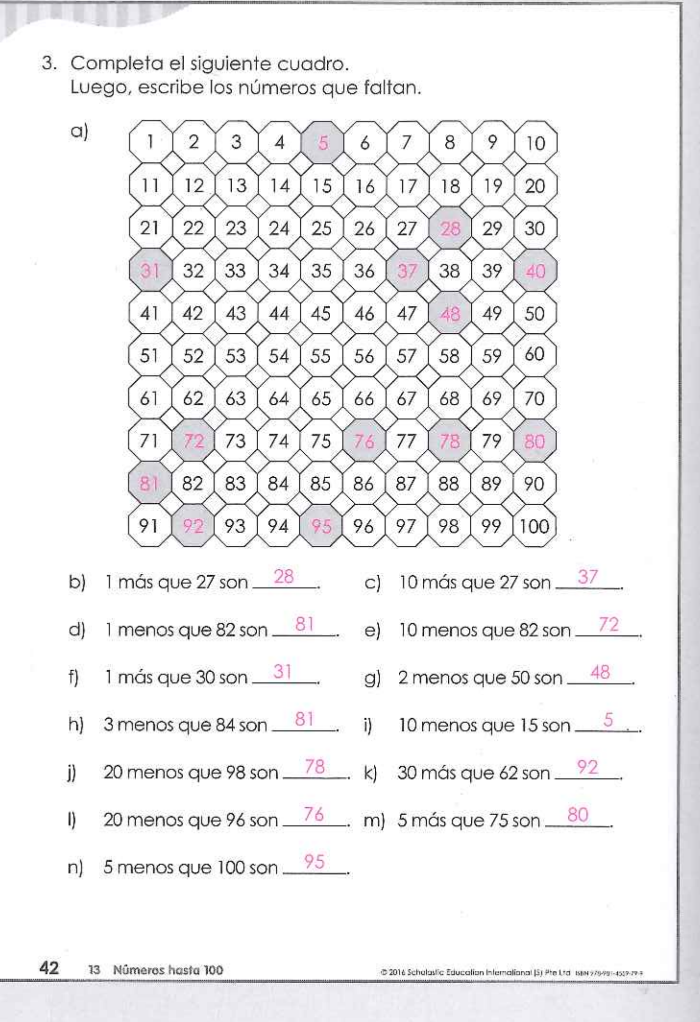
e)

1 menos que 51 son 50.

10 menos que 51 son 41.

© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4559-79-9

13 Números hasta 100 41


3. Completa el siguiente cuadro.
Luego, escribe los números que faltan.

a)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

b) 1 más que 27 son 28.

c) 10 más que 27 son 37.

d) 1 menos que 82 son 81.

e) 10 menos que 82 son 72.

f) 1 más que 30 son 31.

g) 2 menos que 50 son 48.

h) 3 menos que 84 son 81.

i) 10 menos que 15 son 5.

j) 20 menos que 98 son 78.

k) 30 más que 62 son 92.

l) 20 menos que 96 son 76.

m) 5 más que 75 son 80.

n) 5 menos que 100 son 95.

42 13 Números hasta 100

© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4559-79-9

Cuaderno de Práctica Actividad 10 (continuación)

Ejercicio	Objetivos	Descripción
2	Encontrar 1 o 10 menos que un número dado	Se da a los estudiantes orientación gráfica para ayudarlos a contar hacia atrás en unidades o decenas para encontrar la respuesta.
3	Contar hacia adelante y hacia atrás en unidades y decenas desde un número dado	Se da a los estudiantes orientación gráfica para ayudarlos a contar hacia adelante en unidades o decenas para encontrar la respuesta.

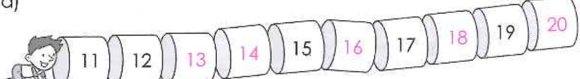
 ISBN 978-981-4559-86-7



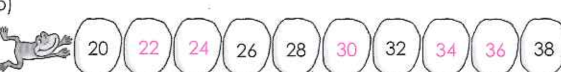
Actividad 11 El orden de los números

1. Escribe los números que faltan.

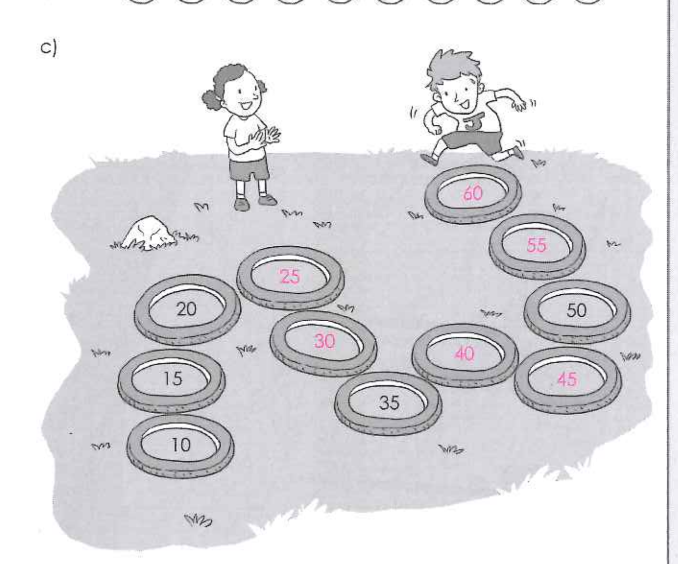
a)



b)

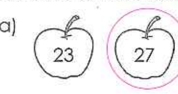


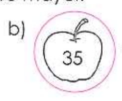
c)



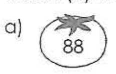
Actividad 12 El orden de los números

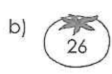
1. Encierra en un círculo el número mayor.

a) 

b)  

2. Tacha (X) el número menor.

a)  

b)  

3. Completa las oraciones con **mayor que** o **menor que**.

a) 21 es menor que 26. b) 39 es mayor que 35.

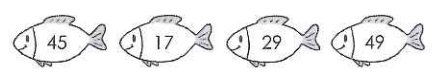
c) 60 es menor que 63. d) 92 es menor que 96.

4. Ordena los números.
Comienza con el número mayor.

35 (el mayor), 27, 25

5. Completa las oraciones con los siguientes números.

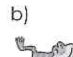


a) 29 es mayor que 17.

b) 45 es menor que 49.

c) El número mayor es 49.

d) El número menor es 17.

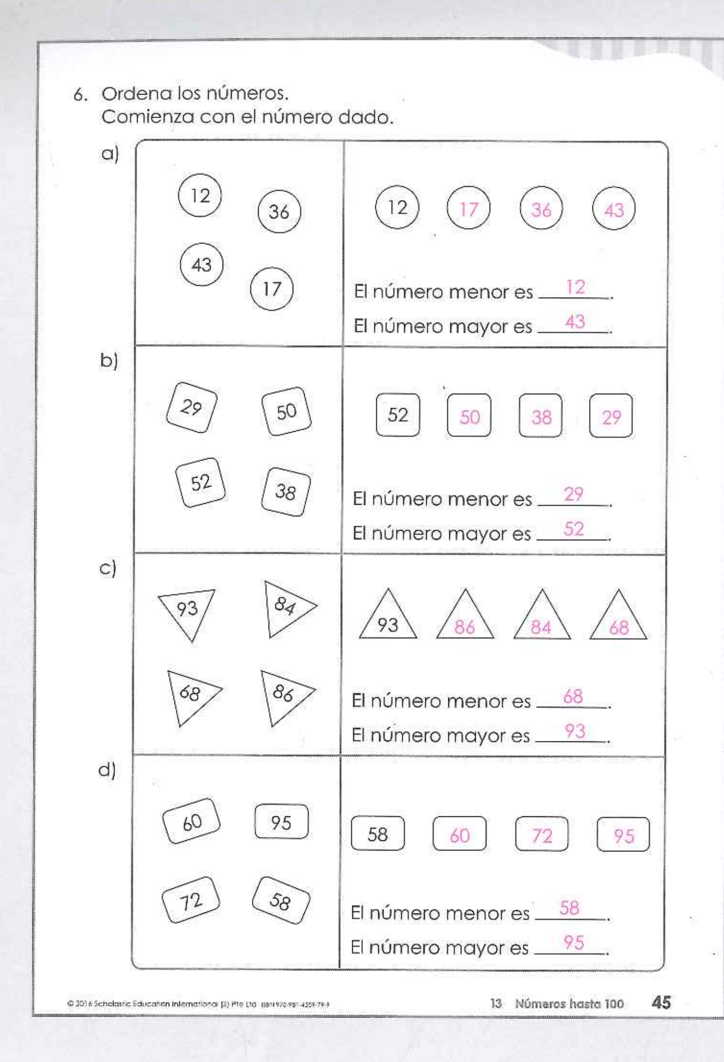


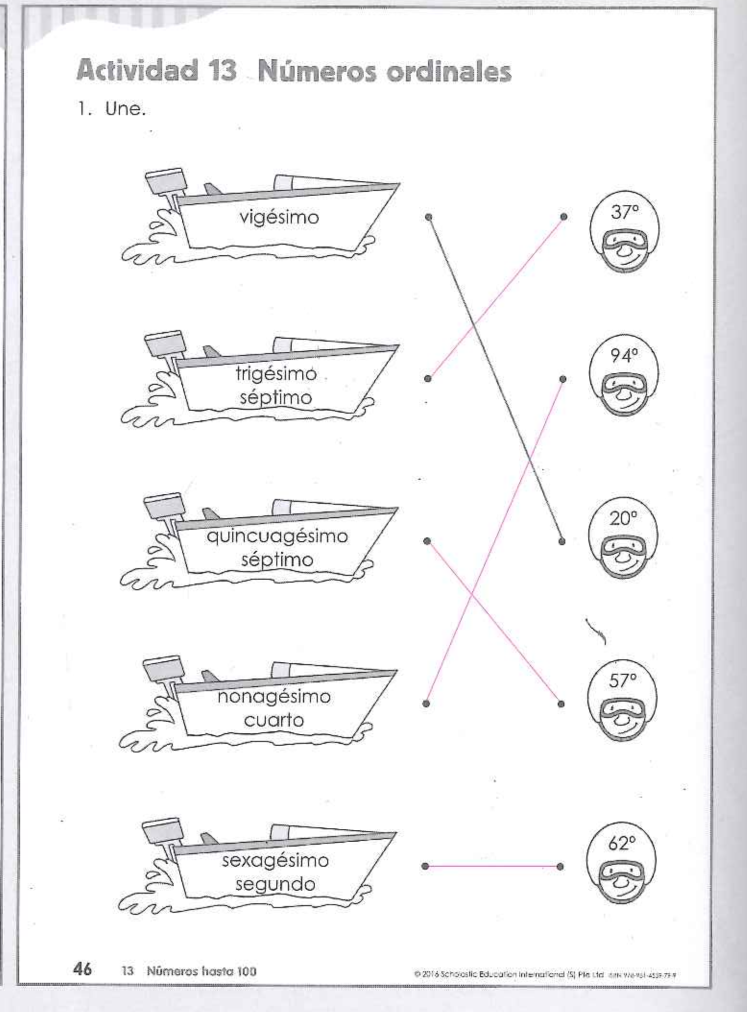
Cuaderno de Práctica Actividad 11

Ejercicio	Objetivos	Descripción
1	Completar secuencias de números	Se espera que los estudiantes cuenten hacia adelante o hacia atrás para encontrar los números que faltan.

Cuaderno de Práctica Actividad 12

Ejercicio	Objetivos	Descripción
1	Comparar números hasta 100	Se espera que los alumnos identifiquen el número mayor.
2	Comparar números hasta 100	Se espera que los alumnos identifiquen el número menor.
3	Comparar números hasta 100	Se espera que los alumnos comparen los números y llenen los espacios en blanco con "mayor que" o "menor que".
4	Comparar y ordenar números hasta 100	Se espera que los alumnos ordenen un conjunto de tres números, empezando por el mayor.
5	Comparar números hasta 100	Se espera que los alumnos primero comparen dos pares de números, antes de identificar el número mayor y el número menor en el conjunto de cuatro números.





Cuaderno de Práctica Actividad 12 (continuación)

Ejercicio	Objetivos	Descripción
6	Comparar y ordenar números hasta 100	Se espera que los estudiantes primero ordenen cada conjunto de cuatro números del menor al mayor o viceversa, antes de identificar el número menor y mayor en cada conjunto de números.

Cuaderno de Práctica Actividad 13

Ejercicio	Objetivos	Descripción
1	Leer y escribir un número ordinal del 11° al 100°	Se espera que los alumnos unan las formas de numerales con las palabras de los números ordinales.

 ISBN 978-981-4559-86-7

Capítulo 14: Adición y sustracción hasta 100

Plan de trabajo

Duración total: 29 horas

Lección	Objetivos	Materiales	Recursos	Vocabulario
¡Recordemos! (1 hora)	• Contar hasta 100 formando decenas primero • Sumar un número de 1 dígito y un número de 2 dígitos • Sumar dos números de 1 dígito usando el método "hacer 10" • Restar un número de 1 dígito de un número de 2 dígitos sin reagrupar • Restar un número de 1 dígito de un número de 2 dígitos reagrupando • Interpretar un número de 2 dígitos en términos de decenas y unidades • Encontrar el número que es 1 más que un número dado • Encontrar el número que es 10 más que un número dado • Encontrar el número que es 1 menos que un número dado • Encontrar el número que es 10 menos que un número dado		• TE: págs. 63–65	
Lección 1: Suma y resta sin reagrupar				**13 horas**
Sumar unidades	• Sumar un número de 1 dígito y un número de 2 dígitos sin reagrupar usando el método "contar hacia adelante", números conectados y algoritmos	• 25 pitillos (23 verdes y 2 rojos) • Bloques multibase	• TE: págs. 66–68 • CP: págs. 47–50	
Sumar decenas	• Sumar decenas y un número de 2 dígitos reagrupando con el método "contar hacia adelante", números conectados y algoritmos	• Bloques multibase	• TE: págs. 69–70 • CP: págs. 51–52	
Sumar 2 números de 2 dígitos	• Sumar dos números de 2 dígitos sin reagrupar usando algoritmos		• TE: págs. 70–71 • CP: pág. 53	
Restar unidades	• Restar un número de 1 dígito de un número de 2 dígitos sin reagrupar usando el método "contar hacia atrás", números conectados y algoritmos		• TE: págs. 71–74 • CP: págs. 54–56	

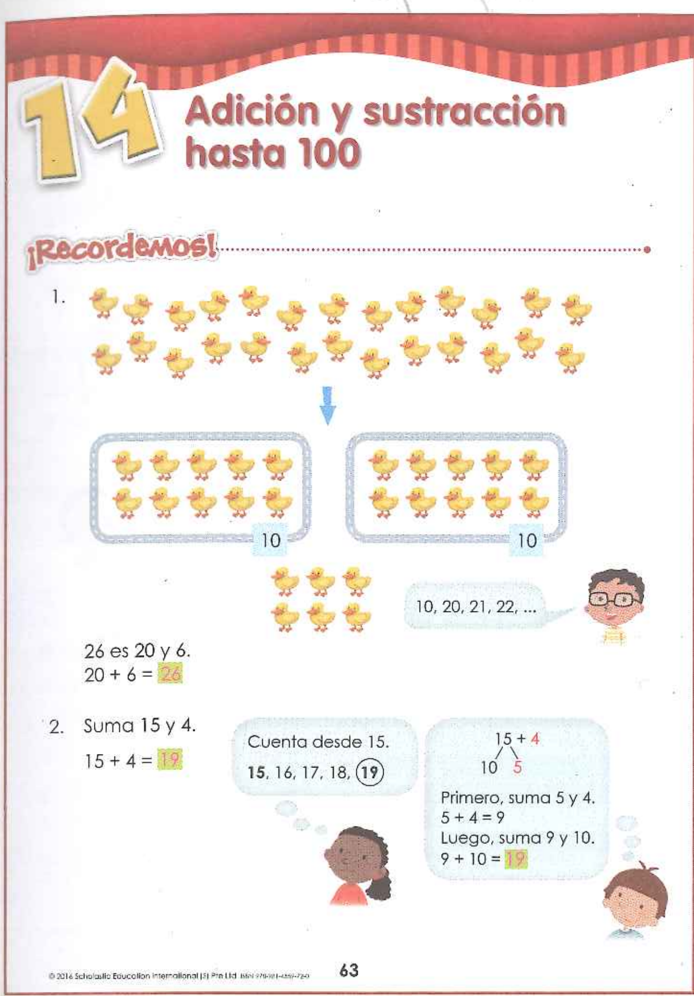
 ISBN 978-981-4559-86-7

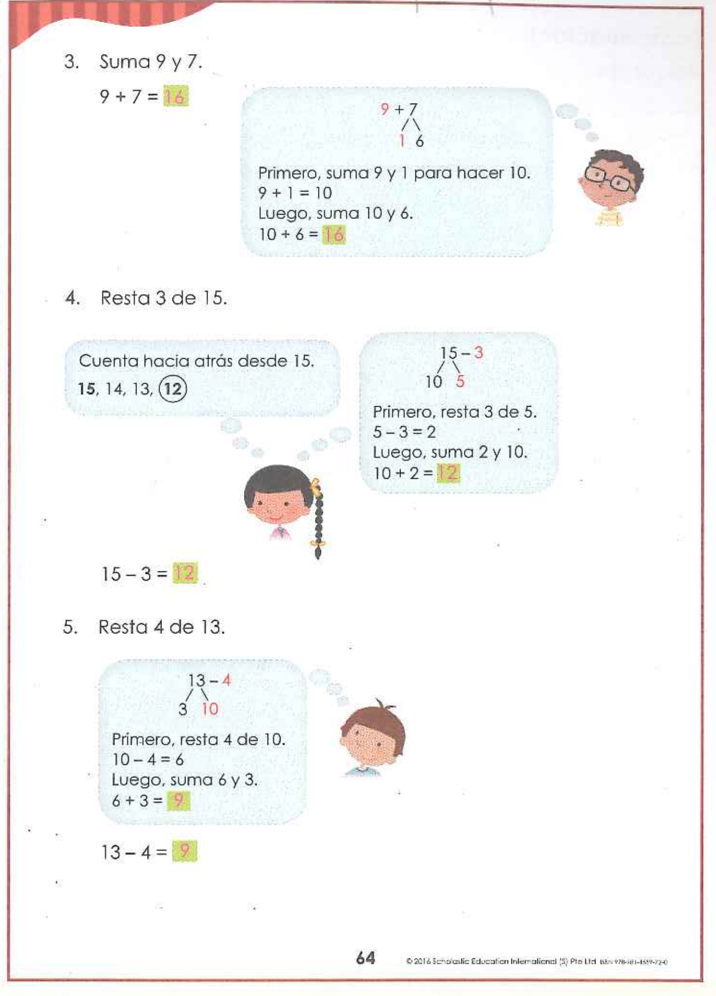
Lección	Objetivos	Materiales	Recursos	Vocabulario
Restar decenas	• Restar decenas de un número de 2 dígitos sin reagrupar usando el método "contar hacia atrás", números conectados y algoritmos	• Bloques multibase	• TE: págs. 74–75 • CP: pág. 57	
Restar números de 2 dígitos	• Restar un número de 2 dígitos de otro número de 2 dígitos sin reagrupar, usando algoritmos		• TE: págs. 76–77 • CP: págs. 58–59	
Lección 2: Suma y resta reagrupando				**11 horas**
Sumar unidades reagrupando	• Sumar un número de 1 dígito y un número de 2 dígitos reagrupando con el método "contar hacia atrás", números conectados y algoritmos	• Bloques multibase • Fichas magnéticas (azules y verdes)	• TE: págs. 78–80 • CP: págs. 60–63	
Sumar números de 2 dígitos reagrupando	• Sumar dos números de 2 dígitos reagrupando con el uso de algoritmos	• Bloques multibase	• TE: págs. 81–82 • CP: págs. 64–65	
Restar reagrupando las unidades	• Restar un número de 1 dígito de un número de 2 dígitos reagrupando con el método "contar hacia atrás", números conectados y algoritmos	• Bloques multibase • Fichas magnéticas (azules y verdes)	• TE: págs. 83–85 • CP: págs. 66–69	
Restar un número de 2 dígitos reagrupando	• Restar un número de 2 dígitos de otro número de 2 dígitos reagrupando con el uso de algoritmos	• Bloques multibase	• TE: págs. 86–88 • CP: págs. 70–71	
Lección 3: Sumando tres números				**3 horas**
Sumar tres números para hacer 10	• Sumar tres números de 1 dígito haciendo 10	• Cubos conectables (azules, verdes y rojos) • Adhesivo reutilizable	• TE: págs. 89–90	
Sumar tres números reagrupando	• Sumar tres números usando la propiedad asociativa	• Cubos conectables (azules, verdes y rojos) • Adhesivo reutilizable	• TE: págs. 91–92 • CP: págs. 72–73	
Lección 4: Resolución de problemas				**1 hora**
Abre tu mente	• Resolver un problema no rutinario de adición usando la estrategia de estimar y comprobar		• TE: págs. 93–94	

 ISBN 978-981-4559-86-7

16/10/18

16/10/18





Capítulo 14 Adición y sustracción hasta 100

Visión general del capítulo

¡Recordemos!
Lección 1: Suma y resta sin reagrupar
Lección 2: Suma y resta reagrupando
Lección 3: Sumando tres números
Lección 4: Resolución de problemas

Nota para los profesores

En este capítulo, los estudiantes aprenden a sumar y restar números hasta 100, reagrupando y sin reagrupar. Ellos deben sumar y restar usando el método "contar hacia adelante" o "contar hacia atrás", números conectados y algoritmos. Se les enseña a usar tablas de valor posicional en forma vertical para sumar y restar. También aprenden a sumar mentalmente tres números de 1 dígito. En este capítulo se introducen diferentes estrategias para sumar y restar mentalmente. Los estudiantes pueden dibujar números conectados para ayudarse al principio, pero eventualmente se espera que ellos sean capaces de realizar las operaciones mentalmente. Hacia el final del capítulo, los estudiantes deben demostrar fluidez para sumar y restar hasta 100.

¡Recordemos!

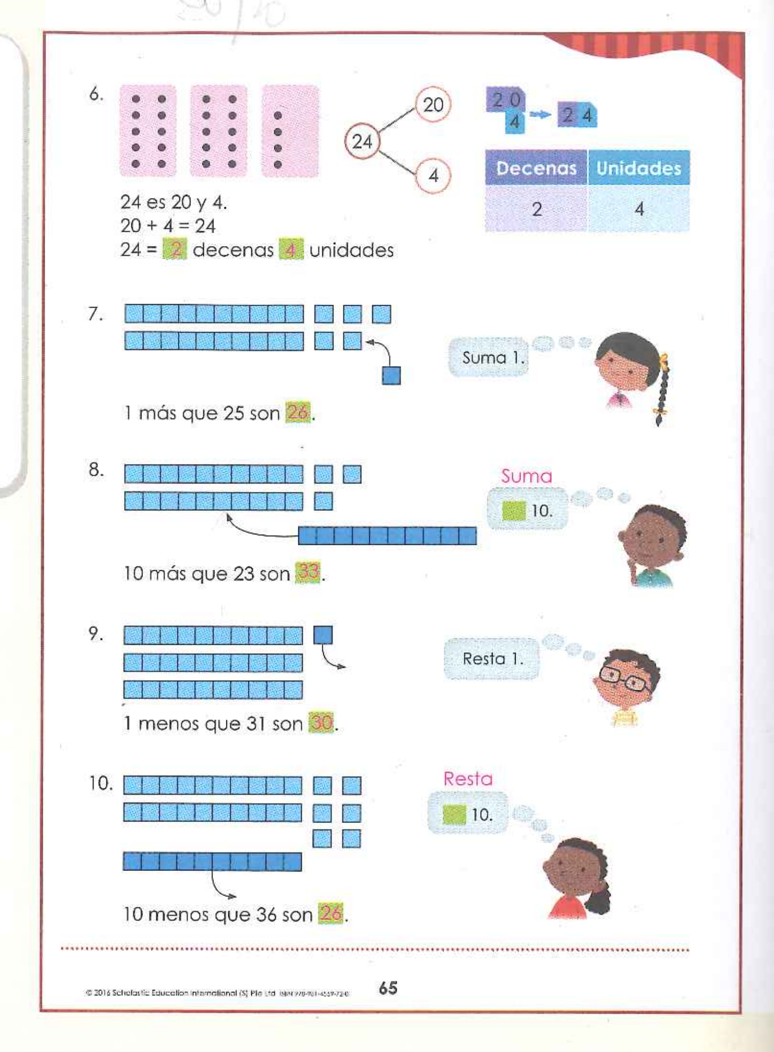
Recordar:

1. Contar hasta 100 formando decenas primero (TE 1B Capítulo 13)
2. Sumar un número de 1 dígito y un número de 2 dígitos (TE 1A Capítulo 7)
3. Sumar dos números de 1 dígito usando el método "hacer 10" (TE 1A Capítulo 7)
4. Restar un número de 1 dígito de un número de 2 dígitos sin reagrupar (TE 1A Capítulo 7)
5. Restar un número de 1 dígito de un número de 2 dígitos reagrupando (TE 1A Capítulo 7)

 ISBN 978-981-4559-86-7

(continuación)
Recordar:

6. Interpretar un número de 2 dígitos en términos de decenas y de unidades (TE 1B Capítulo 13)
7. Encontrar el número que es 1 más que un número dado (TE 1B Capítulo 13)
8. Encontrar el número que es 10 más que un número dado (TE 1B Capítulo 13)
9. Encontrar el número que es 1 menos que un número dado (TE 1B Capítulo 13)
10. Encontrar el número que es 10 menos que un número dado (TE 1B Capítulo 13)



 ISBN 978-981-4559-86-7

Lección 1: Suma y resta sin reagrupar

Duración: 13 horas

¡Aprendamos! Sumar unidades

Objetivo:

- Sumar un número de 1 dígito y un número de 2 dígitos sin reagrupar usando el método "contar hacia adelante", números conectados y algoritmos

Materiales:

- 25 pitillos (23 verdes y 2 rojos)
- Bloques multibase

Recursos:

- TE: págs. 66–68
- CP: págs. 47–50



Escribir: Suma 23 y 2.
Mostrar a los estudiantes 2 atados de 10 pitillos verdes, y tres pitillos verdes. Indicarles que cada atado tiene 10 pitillos.
Preguntar: *¿Cuántos pitillos verdes hay?* (23)
Agregar otros 2 pitillos rojos.
Preguntar: *¿Cuántos pitillos rojos hay?* (2) *¿Cuántos pitillos verdes y rojos hay en total?* (25)
Decir: *Cuando agregamos 2 pitillos a 23 pitillos, encontramos 2 más que 23.*

(a)

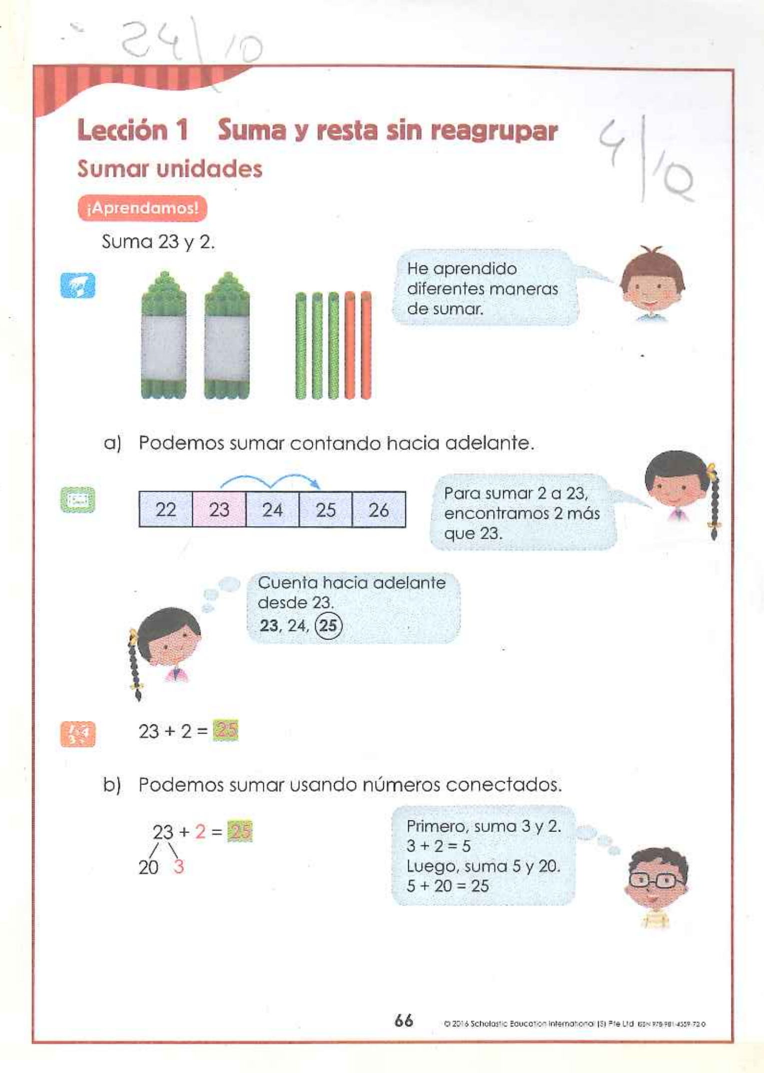


Dibujar en la pizarra la cinta numérica que aparece en (a) TE pág. 66.
Decir: *Podemos encontrar 2 más que 23 contando hacia adelante. Empezar con el número mayor y contar hacia adelante para agregar el número menor.*

Pedir a un estudiante que muestre cómo sumar 23 y 2 contando hacia adelante usando la cinta numérica. (23, 24, 25)

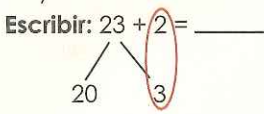


Escribir: 23 + 2 = 25



(b)

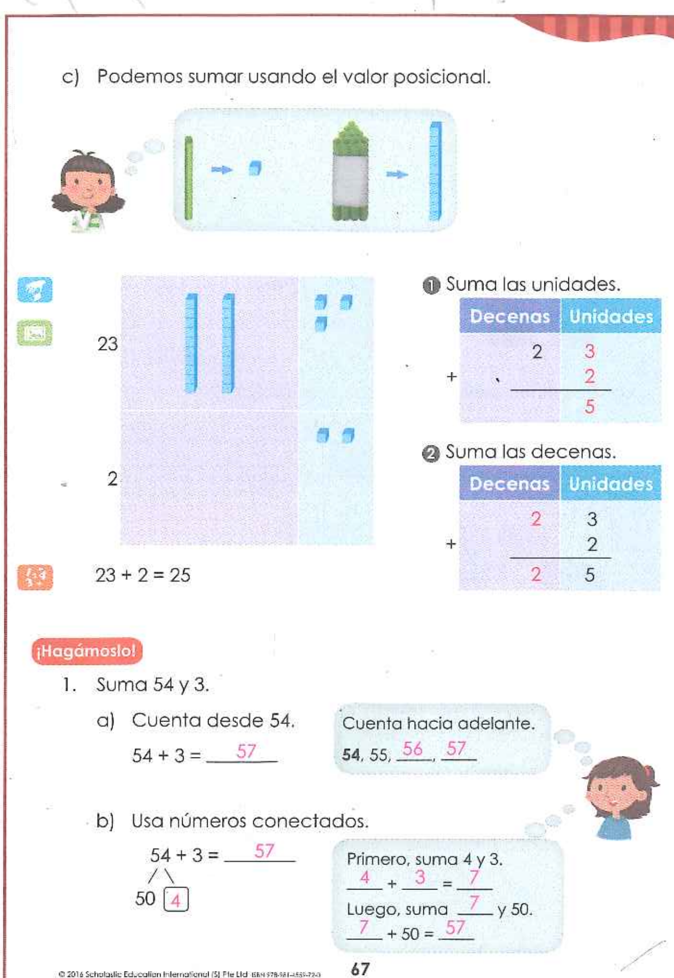
Decir: *Otra forma de sumar es usando números conectados.*
Mostrar a los estudiantes que 23 se puede escribir como 20 y 3 usando números conectados.
Escribir: 23 + 2 = ______

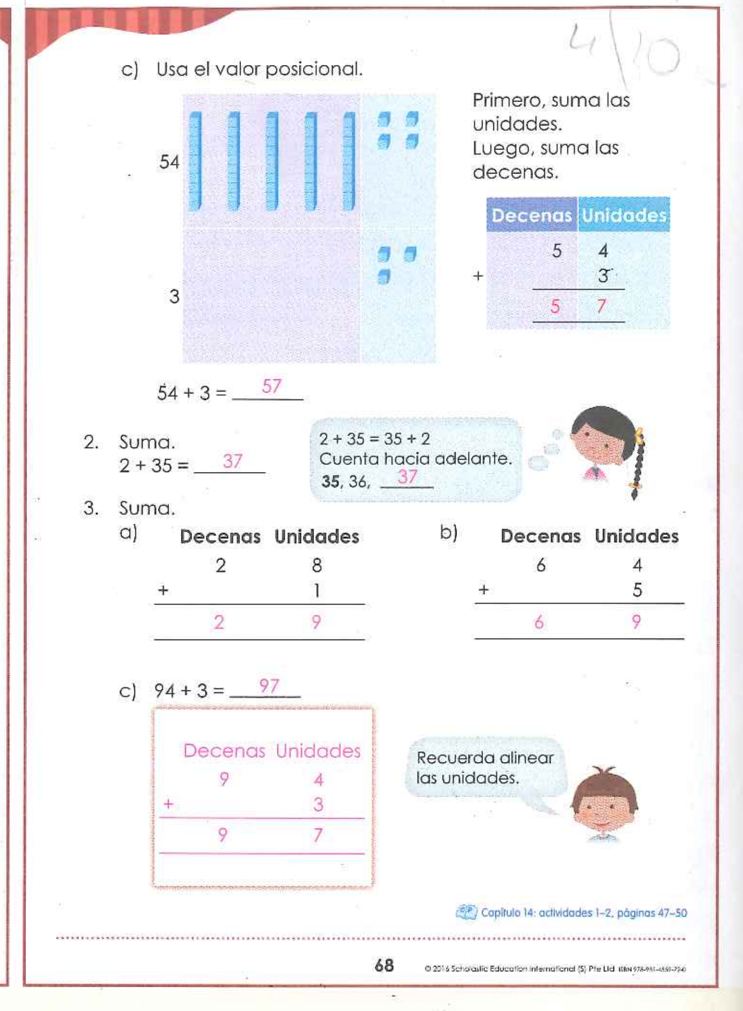


Motivar a los estudiantes a sumar las unidades.
Preguntar: *¿Qué obtenemos cuando sumamos 3 y 2?* (5)
Decir: *Ahora, sumen las decenas restantes al resultado. Sumamos 5 y 20.*
Obtener la respuesta de los estudiantes. (25)
Deducir que cuando sumamos usando números conectados, debemos obtener la misma respuesta que cuando sumamos contando hacia adelante.

 ISBN 978-981-4559-86-7

4/10/17 24/10 25/10





¡Hagámoslo!

1. Suma 54 y 3.
 a) Cuenta desde 54.
 54 + 3 = 57
 Cuenta hacia adelante.
 54, 55, 56, 57
 b) Usa números conectados.
 54 + 3 = 57
 50 4
 Primero, suma 4 y 3.
 4 + 3 = 7
 Luego, suma 7 y 50.
 7 + 50 = 57

2. Suma.
 2 + 35 = 37
 2 + 35 = 35 + 2
 Cuenta hacia adelante.
 35, 36, 37
3. Suma.
 a)

Decenas	Unidades
2	8
+	1
2	9

 b)

Decenas	Unidades
6	4
+	5
6	9

 c) 94 + 3 = 97

Decenas	Unidades
9	4
+	3
9	7

Recuerda alinear las unidades.

Capítulo 14: actividades 1–2, páginas 47–50

imprimir tabla de valor posicional de Pensar sin límites

(c)



Decir: *También podemos sumar usando el valor posicional.*
Pedir a los estudiantes que observen los cubos de unidades y las barras de decenas que aparecen en (c) TE pág. 67. Explicarles que un cubo representa un pitillo y una barra de decenas representa un atado de 10 pitillos. Pedir a un estudiante que use un bloque multibase para mostrar el número 23.
Dibujar una tabla de valor posicional en la pizarra como se muestra en la Tabla a.
Decir: *Sumar las unidades.*
Pedir a un estudiante que agregue 2 unidades a los tres cubos de unidades.
Obtener la respuesta de los estudiantes. (5 unidades)
Escribir la suma en la tabla de valor posicional como se muestra en la Tabla b.
Decir: *Ahora, sumen las decenas.*
Pedir a los estudiantes que observen las barras de decenas.
Obtener la respuesta de los estudiantes. (2 decenas)
Completar la suma en la tabla de valor posicional escribiendo "2" en la columna de las decenas para la respuesta.

Tabla a

Decenas	Unidades
2	3

Tabla b

Decenas	Unidades
2	3
+	2
	5

Escribir: 23 + 2 = ______
Obtener la respuesta de los alumnos. (25)
Decir: *Cuando sumamos usando una tabla de valor posicional, primero sumamos las unidades y luego las decenas.*

¡Hagámoslo!

El ejercicio 1 ayuda a aprender a sumar un número de 1 dígito y un número de 2 dígitos sin reagrupar.
El ejercicio 1(a) muestra la suma usando el método "contar hacia adelante".
El ejercicio 1(b) muestra la suma usando números conectados.
El ejercicio 1(c) muestra la suma usando algoritmos.
El ejercicio 2 ayuda a sumar un número de 1 dígito y un número de 2 dígitos sin reagrupar, usando el método "contar hacia adelante". Los estudiantes deben aplicar la propiedad conmutativa de la suma reescribiendo 2 + 35 como 35 + 2 antes de sumar los números. Señalar que es más fácil contar 2 hacia adelante desde el 35 que contar 35 hacia adelante desde el 2.
El ejercicio 3 ayuda a sumar un número de 1 dígito y un número de 2 dígitos sin reagruparlos usando algoritmos. Los estudiantes deben sumar primero las unidades y luego las decenas para obtener la respuesta. Resaltar que necesitan alinear las unidades en la forma vertical de sumar.
Ir al Cuaderno de Práctica Capítulo 14 Actividades 1–2 (GP págs. 98–99).

¡Aprendamos! Sumar decenas

Objetivo:

- Sumar decenas y un número de 2 dígitos reagrupando con el método "contar hacia adelante", números conectados y algoritmos

Materiales:

- Bloques multibase

Recursos:

- TE: págs. 69–70
- CP: págs. 51–52



Escribir: Sumar 19 y 20.
Pedir a un estudiante que use los bloque de multibase para mostrar los números 19 y 20 como se muestra en TE pág. 69.

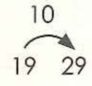
(a)




Decir: *Podemos sumar contando hacia adelante 2 decenas desde 19.*
Desplazar una barra de decenas que represente 20 unidades al bloque multibase que representa 19. Pedir a los estudiantes que cuenten y determinen cuánto es una decena más que 19. (29)



Escribir: 10



19 29

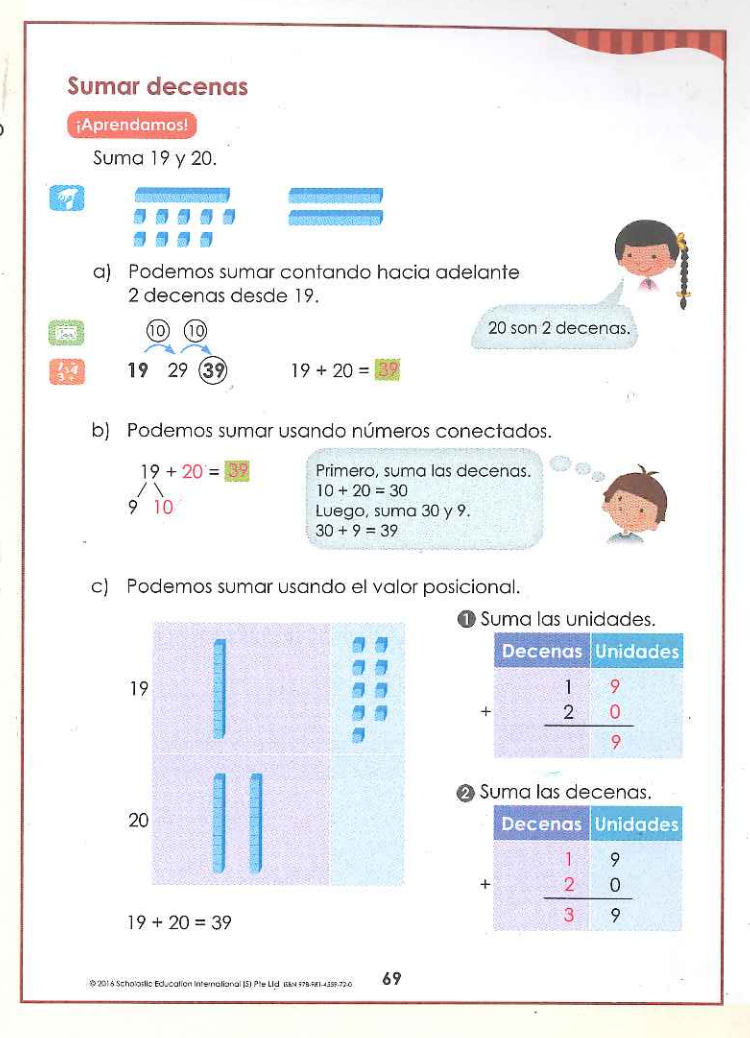
Colocar la barra de decenas que queda con el resto de los bloques multibase. Pedir a los estudiantes que cuenten y determinen cuánto es 1 decena más que 29. (39)
Completar sin contar tal como se muestra en la página.
Decir: *Por lo tanto, podemos contar hacia adelante desde 19 para encontrar la respuesta. 19, 29, 39. 19 + 20 = 39.*



Escribir: 19 + 20 = 39

(b)

Desplazar los bloques mulltibase a sus posiciones originales de manera que muestren nuevamente 19 y 20.
Decir: *También podemos sumar 19 y 20 usando números conectados.* Escribir el número conectado como se muestra en la página. Del bloque multibase que representa 19, separar los cubos de unidades de la barra de decenas.
Decir: *Primero, sumar las decenas. Sumamos 10 y 20.*
Colocar la barra de decenas de los bloques multibase que representan 19 con la barra de decenas que representa 20. Obtener la respuesta de los estudiantes. (30)
Decir: *Luego, sumamos 30 y 9.*
Colocar los cubos de unidades con las barras de decenas. Obtener la respuesta de los estudiantes. (39)
Decir: *Debemos obtener la misma respuesta que cuando sumamos contando hacia adelante.*



Sumar decenas

¡Aprendamos!

Suma 19 y 20.

a) Podemos sumar contando hacia adelante 2 decenas desde 19.

19 + 20 = 39

b) Podemos sumar usando números conectados.

19 + 20 = 39
9 10

c) Podemos sumar usando el valor posicional.

19 + 20 = 39

1 Suma las unidades.

	Decenas	Unidades
	1	9
+	2	0
		9

2 Suma las decenas.

	Decenas	Unidades
	1	9
+	2	0
	3	9

(c)

Colocar los bloques multibase de manera que muestren 19 y 20 verticalmente como aparece en (c) TE pág. 69.
Decir: *Ahora, aprenderemos a sumar usando una tabla de valor posicional.*
Dibujar una tabla de valor posicional en la pizarra con la suma en forma vertical como se muestra en la Tabla c.
Decir: *Primero, sumemos las unidades.*
Pedir a los estudiantes que observen el número total de cubos de unidades que hay en la pizarra. Obtener la respuesta de los estudiantes. (9 unidades)
Escribir la suma de las unidades en la tabla de valor posicional como se muestra en la Tabla d.

Tabla c

	Decenas	Unidades
	1	9
+	2	0

Tabla d

	Decenas	Unidades
	1	9
+	2	0
		9

Decir: *Ahora, sumemos las decenas.*
Pedir a los estudiantes que observen el número total de barras de decenas en la pizarra. Obtener la respuesta de los estudiantes. (3 decenas)
Completar la suma en la tabla de valor posicional escribiendo "3" en la columna de las decenas como respuesta.
Escribir: 19 + 20 = 39

 ISBN 978-981-4559-86-7

¡Hagámoslo!

El ejercicio 1 ayuda a aprender a sumar decenas y un número de 2 dígitos sin reagruparlos, usando algoritmos. Pedir a los estudiantes que comprueben sus respuestas usando el método "contar hacia adelante" o números conectados.
El ejercicio 1(a) muestra la suma en forma vertical para guiar a los estudiantes. Ellos deben sumar primero las unidades, y luego las decenas para obtener la respuesta.

Ir al Cuaderno de Práctica Capítulo 14 Actividad 3 (GP pág. 100).

¡Aprendamos! Sumar 2 números de 2 dígitos

28/10

Objetivo:

- Sumar dos números de 2 dígitos sin reagrupar, usando algoritmos

Materiales:

- Bloques multibase

Recursos:

- TE: págs. 70–71
- CP: pág. 53

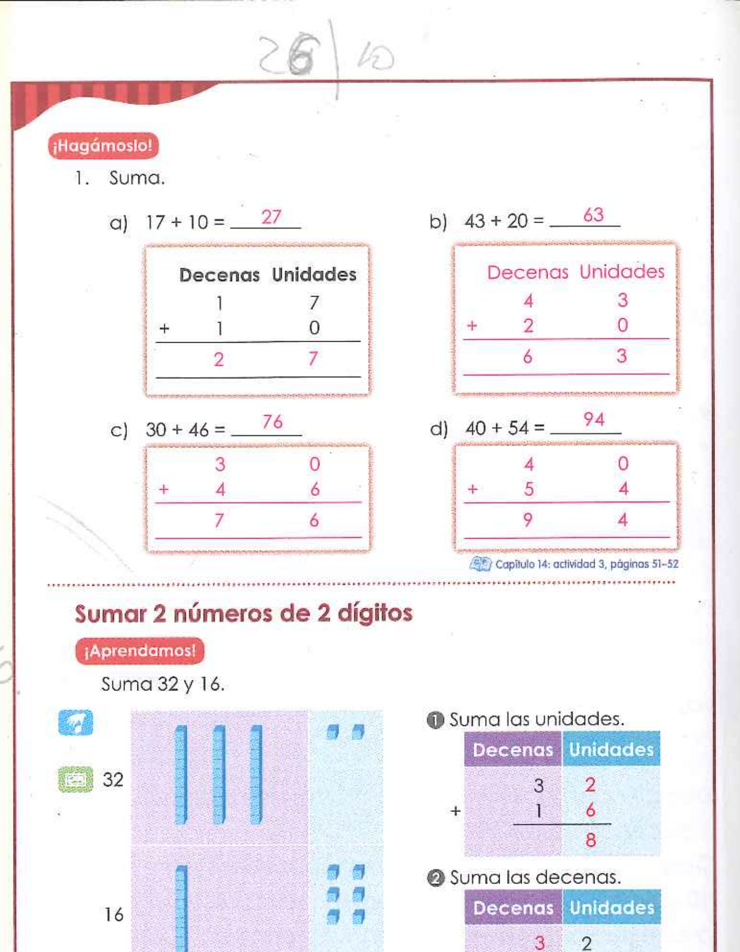
Pedir a un estudiante que use bloques multibase para mostrar los números 32 y 16 como se muestra en TE pág. 70.
Decir: *Sumemos usando la tabla de valor posicional.*
Dibujar una tabla de valor posicional vacía en la pizarra y pedirle a un estudiante que escriba la forma vertical en la tabla de valor posicional como se muestra a continuación:

	Decenas	Unidades
	3	2
+	1	6

Pedir a un estudiante que cuente el número total de cubos de unidades.
Preguntar: *¿Cuántas unidades hay en total?* (8 unidades)
Pedir a un estudiante que complete la suma de las unidades en la tabla de valor posicional de la siguiente forma:

	Decenas	Unidades
	3	2
+	1	6
		8

26/10



¡Hagámoslo!

1. Suma.

a) 17 + 10 = 27

	Decenas	Unidades
	1	7
+	1	0
	2	7

b) 43 + 20 = 63

	Decenas	Unidades
	4	3
+	2	0
	6	3

c) 30 + 46 = 76

	3	0
+	4	6
	7	6

d) 40 + 54 = 94

	4	0
+	5	4
	9	4

Capítulo 14: actividad 3, páginas 51–52

Sumar 2 números de 2 dígitos

¡Aprendamos!

Suma 32 y 16.

32

16

32 + 16 = 48

1 Suma las unidades.

	Decenas	Unidades
	3	2
+	1	6
		8

2 Suma las decenas.

	Decenas	Unidades
	3	2
+	1	6
	4	8

70

Pedir a un estudiante que cuente el número total de barras de decenas.
Preguntar: *¿Cuántas decenas hay en total?* (4 decenas)
Pedir al estudiante que complete la suma de las decenas en la tabla de valor posicional de la siguiente forma:

	Decenas	Unidades
	3	2
+	1	6
	4	8

Escribir: 32 + 16 = ______
Obtener la respuesta de los estudiantes. (48)

repartir a cada alumno 5 palitos de helado y 10 fichas -
Poner en cada banco una cinta pintor formando una tabla de V.P. en cada banco. Luego jugamos a sumar números, a sumar

 ISBN 978-981-4559-86-7

¡Hagámoslo!

El ejercicio 1 ayuda a aprender a sumar dos números de 2 dígitos sin reagruparlos, usando algoritmos.

Ir al Cuaderno de Práctica Capítulo 14 Actividad 4 (GP pág. 101).

¡Aprendamos! Restar unidades

Objetivo:

- Restar un número de 1 dígito de un número de 2 dígitos sin reagrupar usando el método "contar hacia atrás", números conectados y algoritmos

Materiales:

- Bloques multibase

Recursos:

- TE: págs. 71–74
- CP: págs. 54–56



Escribir: Resta 3 de 25.
Usar bloques multibase para mostrar el número 25.
Preguntar: *¿Qué número muestran los bloques multibase?* (25)
Retirar 3 cubos de unidades de los bloques multibase.
Preguntar: *¿Cuántos cubos se retiraron?* (3) *¿Qué número queda?* (22)
Decir: *Para restar 3 de 25, tenemos que encontrar 3 menos que 25.*

(a)



Dibujar en la pizarra la cinta numérica que aparece en (a) TE pág. 71.
Decir: *Podemos restar contando hacia atrás. Empezar por el 25 y contar hacia atrás para restar 3.*
Pedir a un estudiante que muestre cómo restar 3 de 25 contando hacia atrás usando la cinta numérica. (25, 24, 23, 22)



Escribir: 25 – 3 = ______
Obtener la respuesta de los estudiantes. (22)



¡Hagámoslo!

1. Suma.

a)

	Decenas	Unidades
	1	6
+	1	2
	2	8

b)

	Decenas	Unidades
	1	7
+	1	1
	2	8

c)

	5	4
+	1	3
	6	7

d)

	4	3
+	3	5
	7	8

Capítulo 14: actividad 4, página 53

Restar unidades

¡Aprendamos!

Resta 3 de 25.







a) Podemos restar contando hacia atrás.



22	23	24	25	26	27



25 – 3 = 22

Cuenta hacia atrás desde 25.
25, 24, 23, 22

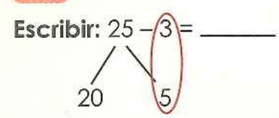
 ISBN 978-981-4559-86-7

(b)

Devolver los 3 cubos de unidades de manera que los bloques multibase muestren 25 nuevamente. Indicar a los estudiantes que podemos restar usando números conectados.



Escribir: 25 – 3 = ______



Separar las barras de decenas de los cubos de unidades.
Decir: *Primero, resten las unidades. Restamos 3 de 5.*
Retirar 3 cubos de unidades de los bloques multibase.
Obtener la respuesta de los alumnos. (2)
Decir: *Luego, sumen 2 y 20.*
Colocar los cubos de unidades que quedan con las barras de decenas. Obtener la respuesta de los alumnos. (22) Completar la frase numérica de sustracción en la pizarra.



(c)

Decir: *También podemos restar usando una tabla de valor posicional.*
Devolver los tres cubos de unidades de manera que los bloques multibase muestren 25 nuevamente.
Dibujar una tabla de valor posicional en la pizarra como se muestra a continuación:

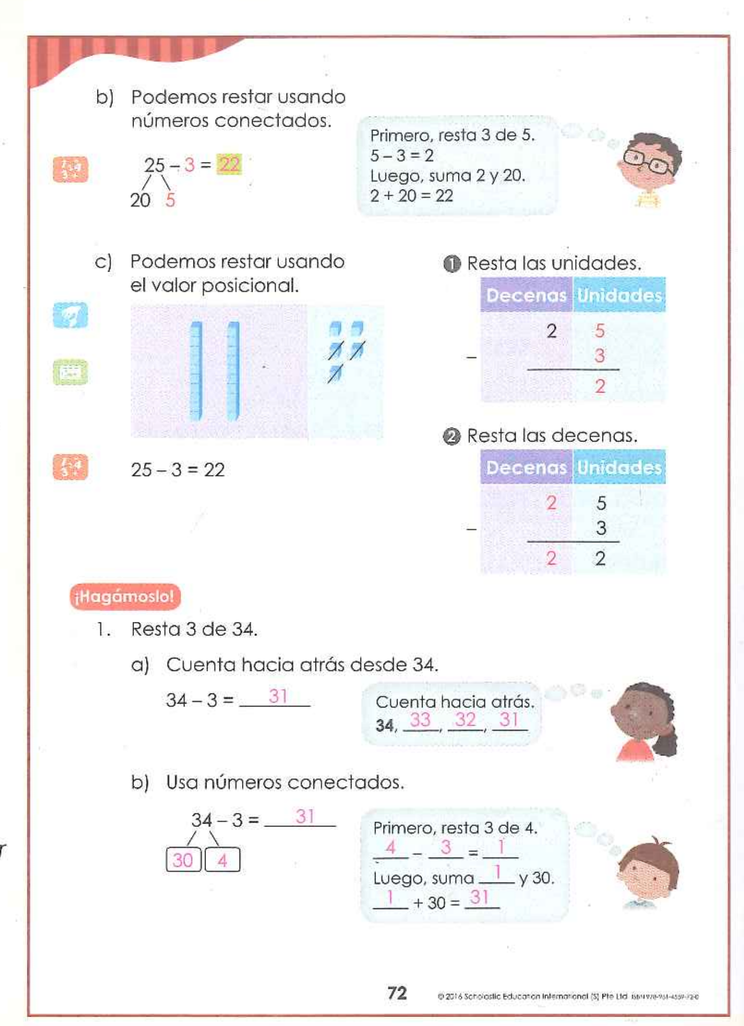
Decenas	Unidades
2	5

Decir: *Primero, restamos las unidades.*
Pedir a los estudiantes que retiren 3 cubos de unidades de los bloques multibase. Obtener la respuesta de los alumnos. (2 unidades)
Escribir la resta de unidades en la tabla de valor posicional como se muestra a continuación:

	Decenas	Unidades
	2	5
–		3
		2

Decir: *Ahora, restamos las decenas.*
Pedir a los estudiantes que observen las barras de decenas en la pizarra.
Decir: *Restar 0 decenas de 2 decenas nos da 2 decenas.*
Completar la resta en la tabla de valor posicional como se muestra a continuación:

	Decenas	Unidades
	2	5
–		3
	2	2



b) Podemos restar usando números conectados.

25 – 3 = 22
20 5

Primero, resta 3 de 5.
5 – 3 = 2
Luego, suma 2 y 20.
2 + 20 = 22

c) Podemos restar usando el valor posicional.

25 – 3 = 22

❶ Resta las unidades.

	Decenas	Unidades
	2	5
–		3
		2

❷ Resta las decenas.

	Decenas	Unidades
	2	5
–		3
	2	2

¡Hagámoslo!

1. Resta 3 de 34.
   a) Cuenta hacia atrás desde 34.
   34 – 3 = 31
   Cuenta hacia atrás.
   34, 33, 32, 31
   b) Usa números conectados.
   34 – 3 = 31
   30 4
   Primero, resta 3 de 4.
   4 – 3 = 1
   Luego, suma 1 y 30.
   1 + 30 = 31

72

Escribir: 25 – 3 = 22

¡Hagámoslo!

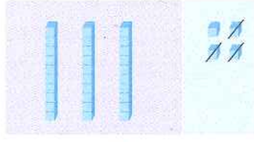
El ejercicio 1 ayuda a aprender a restar un número de 1 dígito de un número de 2 dígitos sin reagruparlos.
El ejercicio 1(a) muestra la resta usando el método "contar hacia atrás".
El ejercicio 1(b) muestra la resta usando números conectados.

 ISBN 978-981-4559-86-7

El ejercicio 1(c) muestra como restar usando algoritmos.
El ejercicio 2 ayuda a aprender a restar un número de 1 dígito de un número de 2 dígitos sin reagruparlos con el uso de algoritmos.
Los estudiantes deben restar primero las unidades y luego las decenas para obtener la respuesta.
Los ejercicios 2(a)–2(d) muestran la resta en forma vertical para guiar a los estudiantes.
En los ejercicios 2(e) y 2(f), se requiere que los estudiantes escriban la resta en forma vertical por sí solos. Se les recuerda que deben alinear las unidades.

Ir al Cuaderno de Práctica Capítulo 14 Actividades 5–6 (GP págs. 101–102).

c) Usa el valor posicional.



$34 - 3 =$ 31

Primero, resta las unidades.
Luego, resta las decenas.

	Decenas	Unidades
	3	4
–		3
	3	1

2. Resta.

a)

	Decenas	Unidades
	2	5
–		2
	2	3

b)

	Decenas	Unidades
	2	9
–		6
	2	3

c)

	6	4
–		4
	6	0

d)

	5	7
–		3
	5	4

e) $19 - 8 =$ 11

	1	9
–		8
	1	1

f) $75 - 2 =$ 73

	7	5
–		2
	7	3

Capítulo 14: actividades 5–6, páginas 54–56

 ISBN 978-981-4559-86-7

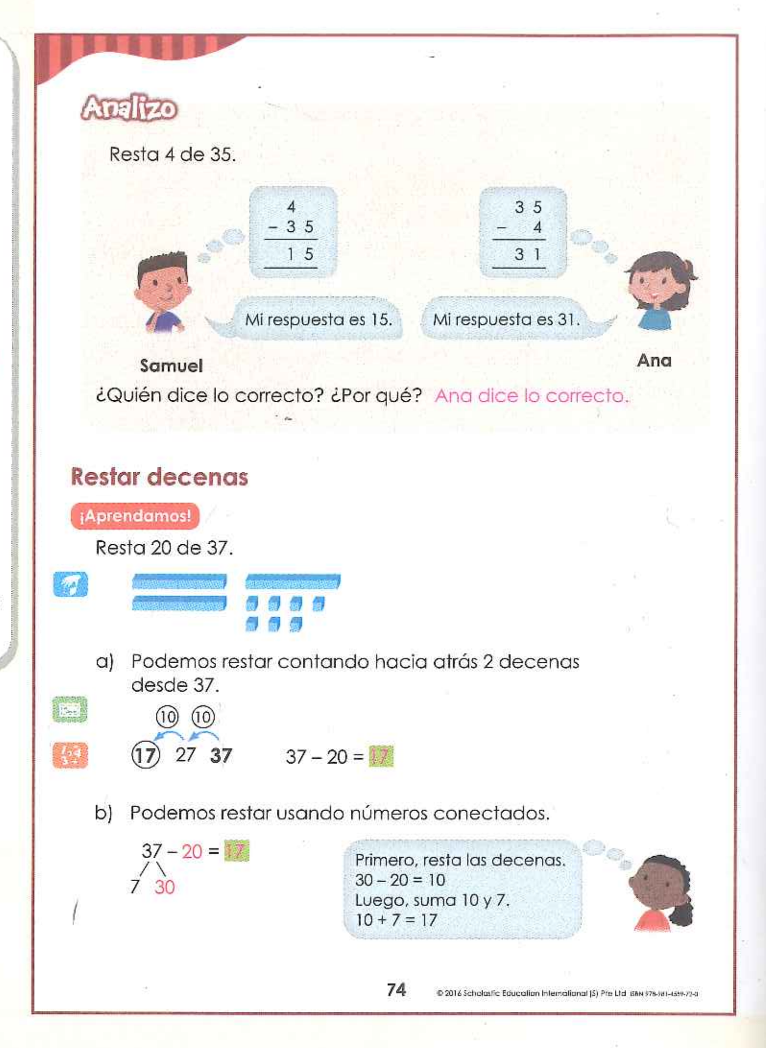
Analizo

Separar a los estudiantes en grupos para que hablen de la pregunta presentada. Pedir a un estudiante de cada grupo que presente sus respuestas antes de proceder con la pregunta a continuación.

Preguntar: *¿Qué están tratando de hacer Samuel y Ana?* (Restar 4 de 35) *¿Está Samuel trabajando correctamente? ¿Por qué?* (No. El 35 debería estar escrito arriba del 4. El 4 debería estar escrito en el lugar de las unidades).

Pedir a un estudiante que escriba la forma vertical correcta en la pizarra. Orientar a los estudiantes para que resten primero las unidades, luego las decenas. Deducir que la respuesta de Samuel es incorrecta y la de Ana es correcta.

Para aquellos alumnos que tengan dificultades, usar los bloques multibase para demostrar la resta.



¡Aprendamos! Restar decenas

Objetivo:

- Restar decenas de un número de 2 dígitos sin reagrupar usando el método "contar hacia atrás", números conectados y algoritmos

Materiales:

- Bloques multibase

Recursos:

- TE: págs. 74–75
- CP: pág. 57



Escribir: Resta 20 de 37.

Pedir a un estudiante que use los bloques multibase para mostrar el número 37.

(a)





Retirar una barra de decenas de los bloques multibase. Pedir a los alumnos que cuenten y deduzcan cuánto es una decena menos que 37. (27)

Escribir: 10
27 ← 37

Retirar otra barra de decenas de los bloques multibase. Pedir a los alumnos que cuenten y deduzcan cuánto es una decena menos que 27. (17)

Escribir: 10 10
17 ← 27 ← 37

Decir: *Por lo tanto, podemos contar 2 decenas hacia atrás desde 37 para encontrar la respuesta. 37, 27, 17.*

Escribir: 37 − 20 = 17

(b)

Poner las 2 barras de decenas de manera que el bloque multibase muestre nuevamente 37.

Decir: *También podemos restar 20 de 37 usando números conectados. Escribimos 37 como 30 y 7.*

Escribir: 37 − 20 = ______
7 30

Separar las barras de decenas de los cubos de unidades.

Decir: *Primero, restemos las decenas. Restamos 20 de 30.* Retirar 2 barras de decenas de los bloques multibase. Obtener la respuesta de los alumnos. (10)

Decir: *Luego, sumamos 10 y 7.*

Colocar los cubos de unidades con la barra de decenas que queda. Obtener la respuesta de los estudiantes. (17)

Completar la frase numérica de sustracción.

Decir: *Debemos obtener la misma respuesta que cuando restamos contando hacia atrás.*

 ISBN 978-981-4559-86-7

(c)



Devolver las 2 barras de decenas de manera que el bloque multibase muestre nuevamente 37.

Decir: *Ahora, aprenderemos cómo restar usando una tabla de valor posicional.* Dibujar una tabla de valor posicional en la pizarra con la resta en forma vertical como se muestra a continuación:

	Decenas	Unidades
	3	7
–	2	0

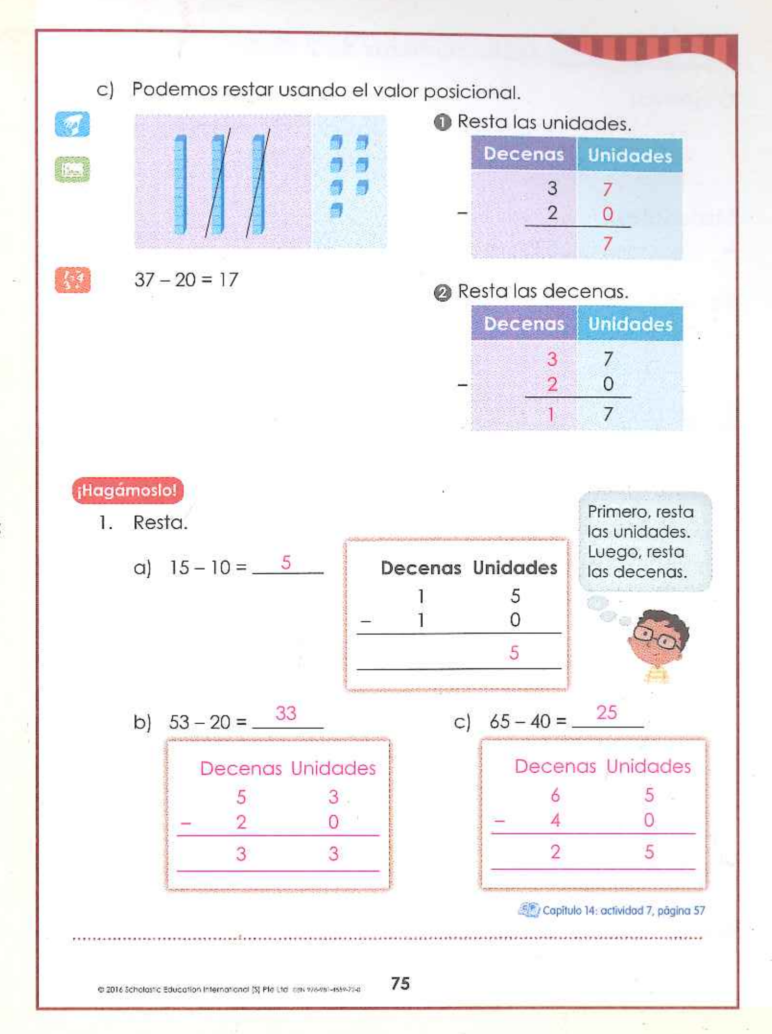
Decir: *Primero, restemos las unidades. Ya que no estamos restando ninguna unidad, aún tenemos 7 unidades.* Escribir la resta de las unidades en la tabla de valor posicional como se muestra a continuación:

	Decenas	Unidades
	3	7
–	2	0
		7

Decir: *Ahora, restemos las decenas.*
Retirar 2 barras de decenas de los bloques multibase.
Obtener la respuesta de los estudiantes. (1 decena)
Completar la resta en la tabla de valor posicional como sigue:

	Decenas	Unidades
	3	7
–	2	0
	1	7

Escribir: 37 – 20 = 17



c) Podemos restar usando el valor posicional.

37 – 20 = 17

1 Resta las unidades.

	Decenas	Unidades
	3	7
–	2	0
		7

2 Resta las decenas.

	Decenas	Unidades
	3	7
–	2	0
	1	7

¡Hagámoslo!

1. Resta.

a) 15 – 10 = 5

	Decenas	Unidades
	1	5
–	1	0
		5

b) 53 – 20 = 33

	Decenas	Unidades
	5	3
–	2	0
	3	3

c) 65 – 40 = 25

	Decenas	Unidades
	6	5
–	4	0
	2	5

Capítulo 14: actividad 7, página 57

 75

¡Hagámoslo!

El ejercicio 1 ayuda a aprender a restar decenas de un número de 2 dígitos sin reagrupar, usando algoritmos.
En el ejercicio 1(a), se muestra a los estudiantes la resta en forma vertical.
En los ejercicios 1(b) y 1(c), se requiere que los estudiantes escriban la resta en forma vertical para encontrar la respuesta a cada operación de resta.

Ir al Cuaderno de Práctica Capítulo 14 Actividad 7 (GP pág. 103).

 ISBN 978-981-4559-86-7

¡Aprendamos! Restar números de 2 dígitos

Objetivo:

- Restar un número de 2 dígitos de otro número de 2 dígitos sin reagrupar, usando algoritmos

Materiales:

- Bloques multibase

Recursos:

- TE: págs. 76–77
- CP: págs. 58–59

Escribir: Resta 14 de 56.

Pedir a un estudiante que use los bloques multibase para mostrar el número 56 como aparece en TE pág. 76. Dibujar una tabla de valor posicional en la pizarra como se muestra a continuación:

	Decenas	Unidades
	5	6
–	1	4

Decir: *Restar las unidades.*
Preguntar: *¿Cuántos cubos de unidades debemos sacar?* (4) Retirar 4 cubos de unidades de los bloques multibase.
Preguntar: *Cuando restamos 4 unidades de 6 unidades, ¿Cuántas unidades quedan?* (2 unidades)
Pedir a un estudiante que complete la resta de las unidades en la tabla de valor posicional como se muestra a continuación:

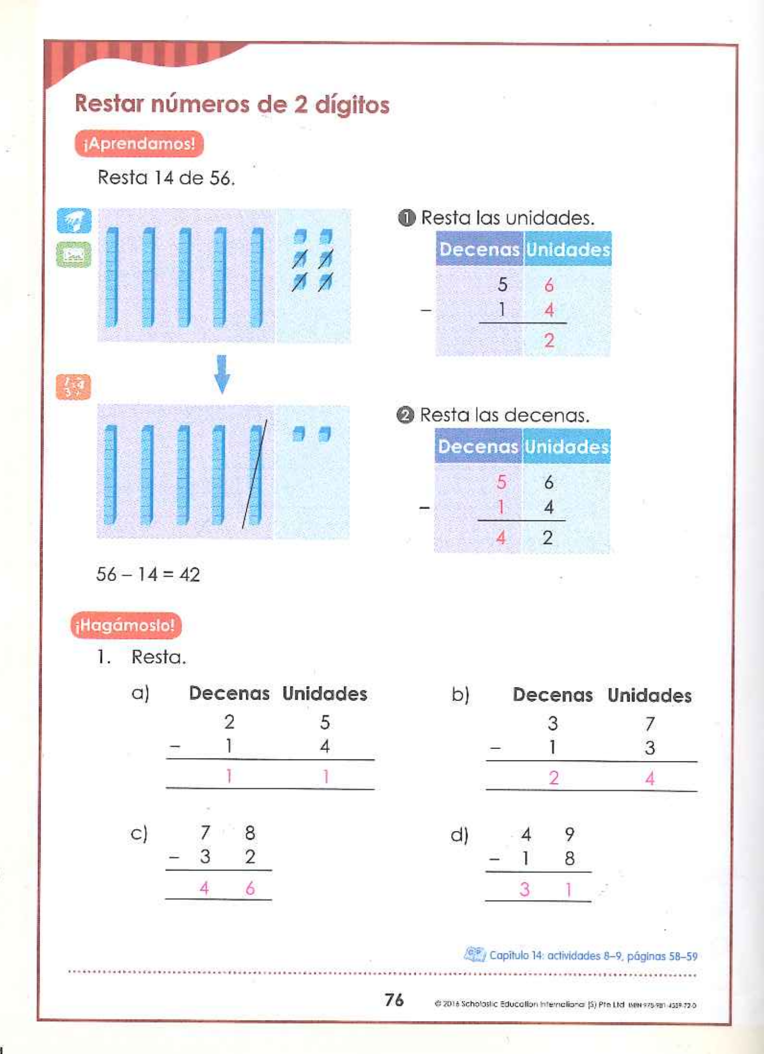
	Decenas	Unidades
	5	6
–	1	4
		2

Decir: *Ahora, restemos las decenas.*
Preguntar: *¿Cuántas barras de decenas debemos sacar?* Retirar una barra de las barras de decenas.
Preguntar: *Cuando restamos 1 decena de 5 decenas, ¿Cuántas decenas quedan?* (4 decenas)
Pedir a un estudiante que complete la resta de decenas en la tabla de valor posicional como se muestra a continuación:

	Decenas	Unidades
	5	6
–	1	4
	4	2



Escribir: 56 – 14 = ______
Obtener la respuesta de los estudiantes. (42)



Restar números de 2 dígitos

¡Aprendamos!

Resta 14 de 56.

1 Resta las unidades.

	Decenas	Unidades
	5	6
–	1	4
		2

2 Resta las decenas.

	Decenas	Unidades
	5	6
–	1	4
	4	2

56 – 14 = 42

¡Hagámoslo!

1. Resta.

a)

	Decenas	Unidades
	2	5
–	1	4
	1	1

b)

	Decenas	Unidades
	3	7
–	1	3
	2	4

c)

	7	8
–	3	2
	4	6

d)

	4	9
–	1	8
	3	1

Capítulo 14: actividades 8–9, páginas 58–59

¡Hagámoslo!

El ejercicio 1 ayuda a aprender a restar un número de 2 dígitos de otro número de 2 dígitos sin reagrupar, usando algoritmos.

Ir al Cuaderno de Práctica Capítulo 14 Actividades 8–9 (GP págs. 103–104).

 ISBN 978-981-4559-86-7

Práctica 1

El ejercicio 1 ayuda a sumar sin reagrupar hasta 100.
En los ejercicios 1(a)–1(g) se requiere que los estudiantes sumen un número de 1 dígito a un número de 2 dígitos.
En los ejercicios 1(h)–1(l) se requiere que los estudiantes sumen decenas a un número de 2 dígitos sin reagrupar.
En los ejercicios 1(m)–1(x) se requiere que los estudiantes sumen dos números de 2 dígitos.
El ejercicio 2 ayuda a aprender a restar sin reagrupar hasta 100.
En los ejercicios 2 (a)–2(h) se requiere que los estudiantes resten un número de 1 dígito de un número de 2 dígitos.
En los ejercicios 2(i)–2(m) se requiere que los estudiantes resten decenas de un número de 2 dígitos.
En los ejercicios 2(n)–2(x) se requiere que los estudiantes resten un número de 2 dígitos de otro número de 2 dígitos.

Práctica 1

1. Suma.

a) 21 + 0 21	b) 57 + 2 59	c) 33 + 3 36
d) 27 + 2 29	e) 23 + 5 28	f) 83 + 4 87
g) 95 + 4 99	h) 26 + 10 36	i) 17 + 20 37
j) 64 + 30 94	k) 20 + 15 35	l) 10 + 12 22
m) 12 + 12 24	n) 14 + 13 27	o) 13 + 15 28
p) 28 + 11 39	q) 27 + 12 39	r) 21 + 16 37
s) 76 + 13 89	t) 45 + 44 89	u) 42 + 26 68
v) 61 + 25 86	w) 32 + 47 79	x) 83 + 15 98

2. Resta.

a) 24 − 2 22	b) 27 − 5 22	c) 28 − 6 22
d) 38 − 3 35	e) 36 − 4 32	f) 49 − 7 42
g) 57 − 2 55	h) 68 − 5 63	i) 27 − 20 7
j) 36 − 10 26	k) 74 − 60 14	l) 52 − 20 32
m) 96 − 30 66	n) 23 − 12 11	o) 26 − 13 13
p) 27 − 24 3	q) 34 − 11 23	r) 36 − 25 11
s) 39 − 23 16	t) 88 − 14 74	u) 93 − 41 52
v) 65 − 13 52	w) 77 − 24 53	x) 58 − 23 35

 ISBN 978-981-4559-86-7

Lección 2: Suma y resta reagrupando

Duración: 11 horas

¡Aprendamos! **Sumar unidades reagrupando**

Objetivo:

- Sumar un número de 1 dígito y un número de 2 dígitos reagrupando con el método "contar hacia atrás", números conectados y algoritmos

Materiales:

- Bloques multibase
- Fichas magnéticas (azules y verdes)

Recursos:

- TE: págs. 78–80
- CP: págs. 60–63

Escribir: Suma 29 y 3.



(a)



Decir: *Para sumar 3 a 29, tenemos que encontrar 3 más que 29. Podemos sumar contando hacia adelante.*
Dibujar en la pizarra la cinta numérica que aparece en (a) TE pág. 78.
Decir: *Empezamos en el 29 y contamos hacia adelante para sumar 3.*
Pedir a un estudiante que muestre cómo contar hacia adelante usando la cinta numérica, colocando su dedo en el 29 y desplazándolo tres pasos a la derecha. (29, 30, 31, 32)

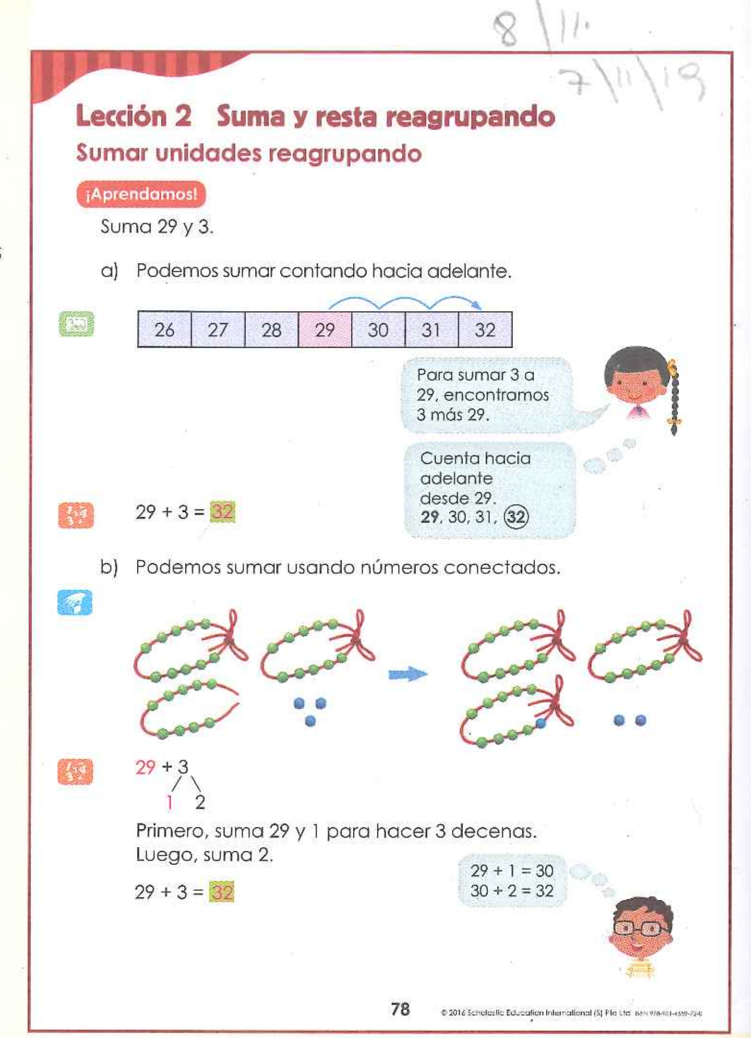


Escribir: 29 + 3 = ______
Obtener la respuesta de los estudiantes. (32)

(b)



Decir: *También podemos sumar 29 y 3 usando números conectados.*
Pedir a los estudiantes que observen el dibujo que aparece en (b) TE pág. 78. Pegar las fichas magnéticas verdes y azules en la pizarra para mostrar los números 29 y 3, como lo muestran las cuentas verdes y azules que aparecen en TE pág. 78.
Preguntar: *¿Qué número se puede sumar a 29 para hacer 30?* (1)
Pedir a un estudiante que reagrupe las 29 fichas magnéticas verdes y una ficha magnética azul para hacer 3 decenas. Mostrar a los estudiantes que 3 puede escribirse como 1 y 2 usando números conectados.



Lección 2 Suma y resta reagrupando
Sumar unidades reagrupando

¡Aprendamos!

Suma 29 y 3.

a) Podemos sumar contando hacia adelante.

26	27	28	29	30	31	32

29 + 3 = 32

b) Podemos sumar usando números conectados.

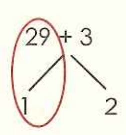
29 + 3
1 2

Primero, suma 29 y 1 para hacer 3 decenas.
Luego, suma 2.

29 + 3 = 32

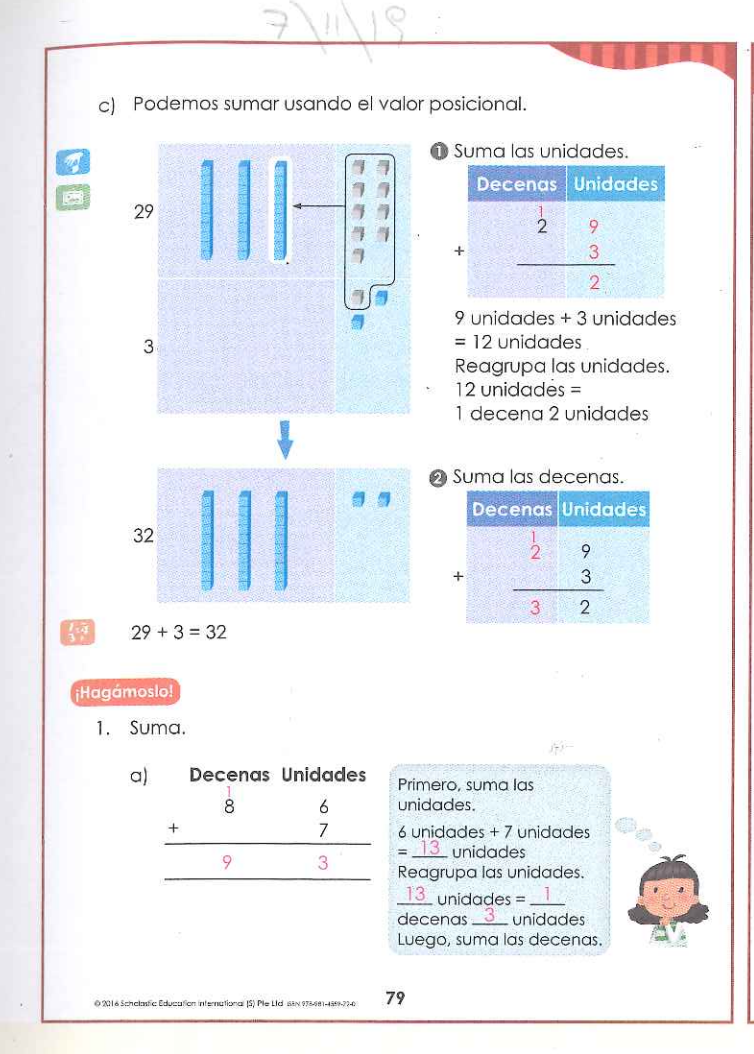


Escribir:



Decir: *Primero, sumar 29 y 1. Obtenemos 3 decenas. Luego, sumamos 2 al resultado.*
Obtener la respuesta de los alumnos. (32)
Reiterar que debemos obtener la misma respuesta que cuando sumamos contando hacia adelante.

 ISBN 978-981-4559-86-7



c) Podemos sumar usando el valor posicional.

29

3

❶ Suma las unidades.

	Decenas	Unidades
	1 2	9
+		3
		2

9 unidades + 3 unidades
= 12 unidades
Reagrupa las unidades.
12 unidades =
1 decena 2 unidades

32

❷ Suma las decenas.

	Decenas	Unidades
	1 2	9
+		3
	3	2

29 + 3 = 32

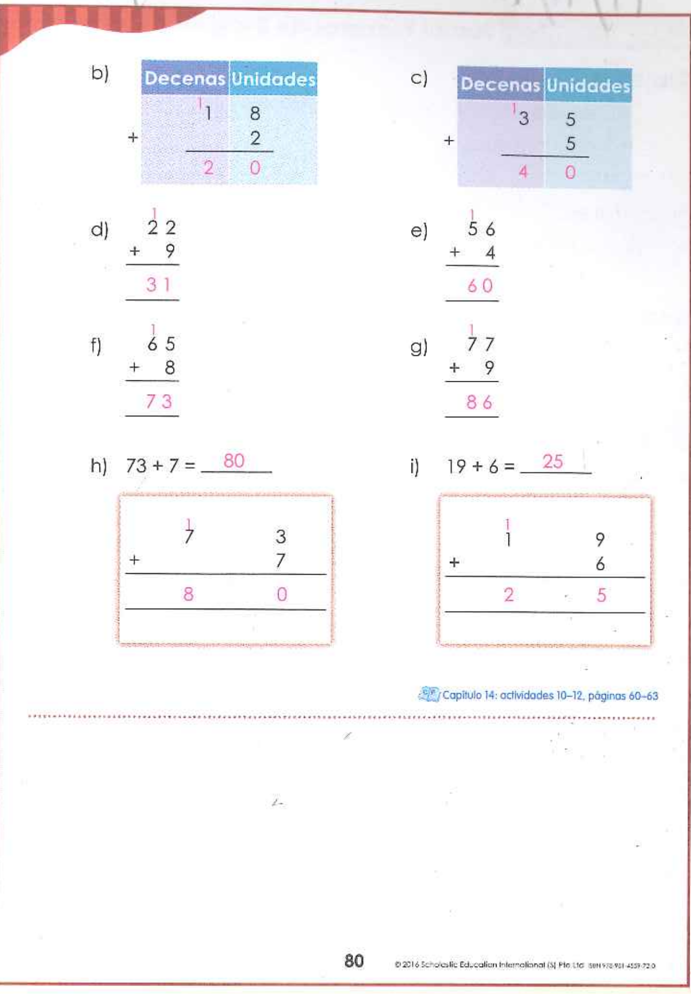
¡Hagámoslo!

1. Suma.

a)

	Decenas	Unidades
	1 8	6
+		7
	9	3

Primero, suma las unidades.
6 unidades + 7 unidades
= 13 unidades
Reagrupa las unidades.
13 unidades = 1 decenas 3 unidades
Luego, suma las decenas.



b)

	Decenas	Unidades
	1 1	8
+		2
	2	0

c)

	Decenas	Unidades
	1 3	5
+		5
	4	0

d) $22 + 9 = 31$

e) $56 + 4 = 60$

f) $65 + 8 = 73$

g) $77 + 9 = 86$

h) 73 + 7 = 80

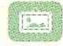
	1 7	3
+		7
	8	0

i) 19 + 6 = 25

	1 1	9
+		6
	2	5

Capítulo 14: actividades 10–12, páginas 60–63

(c)

Pedir a un estudiante que use los bloques multibase para mostrar los números 29 y 3. Asegurarse de que el estudiante alinee los bloques multibase verticalmente como se muestra en (c) TE pág. 79.

Decir: *Sumemos ahora usando una tabla de valor posicional.*

Dibujar una tabla de valor posicional en la pizarra con la suma en forma vertical como se muestra a continuación:

	Decenas	Unidades
	2	9
+		3

Decir: *Primero, sumemos las unidades.*

Pedir a los alumnos que observen el número total de cubos de unidades. Obtener la respuesta de los estudiantes. (12 unidades)

Escribir: 9 unidades + 3 unidades = 12 unidades

Decir: *Podemos reagrupar esta cantidad en decenas y unidades.*

Pedir a un estudiante que intercambie 10 cubos de unidades por 1 barra de decenas. Recordar a los estudiantes que 10 unidades = 1 decena.

Decir: *12 unidades pueden reagruparse en una decena y dos unidades.*

Escribir: 12 unidades = 1 decena y 2 unidades

Escribir la suma de las unidades en la tabla de valor posicional como se muestra en el paso 1.

Decir: *Ahora, sumemos las decenas. Ahora tenemos 2 decenas y la decena de la reagrupación de las unidades. Por lo tanto, tenemos 3 decenas en total.*

Completar la suma en la tabla de valor posicional como se muestra en el paso 2.



Escribir: 29 + 3 = 32

¡Hagámoslo!

El ejercicio 1 ayuda a aprender a sumar un número de 1 dígito y un número de 2 dígitos reagrupándolos con el uso de algoritmos. Pedir a los estudiantes que comprueben sus respuestas usando el método "contar hacia adelante" o números conectados.

En el ejercicio 1(a), se orienta a los estudiantes primero a sumar y reagrupar las unidades y luego a sumar las decenas para obtener la respuesta.

En los ejercicios 1(h) y 1(i), los estudiantes deben escribir la forma vertical por sí solos. Recordarles que deben alinear las unidades.

Ir al Cuaderno de Práctica Capítulo 14 Actividades 10–12 (GP págs. 104–106).

 ISBN 978-981-4559-86-7

¡Aprendamos! Sumar números de 2 dígitos reagrupando

Objetivo:
- Sumar dos números de 2 dígitos reagrupando con el uso de algoritmos

Materiales:
- Bloques multibase

Recursos:
- TE: págs. 81–82
- CP: págs. 64–65

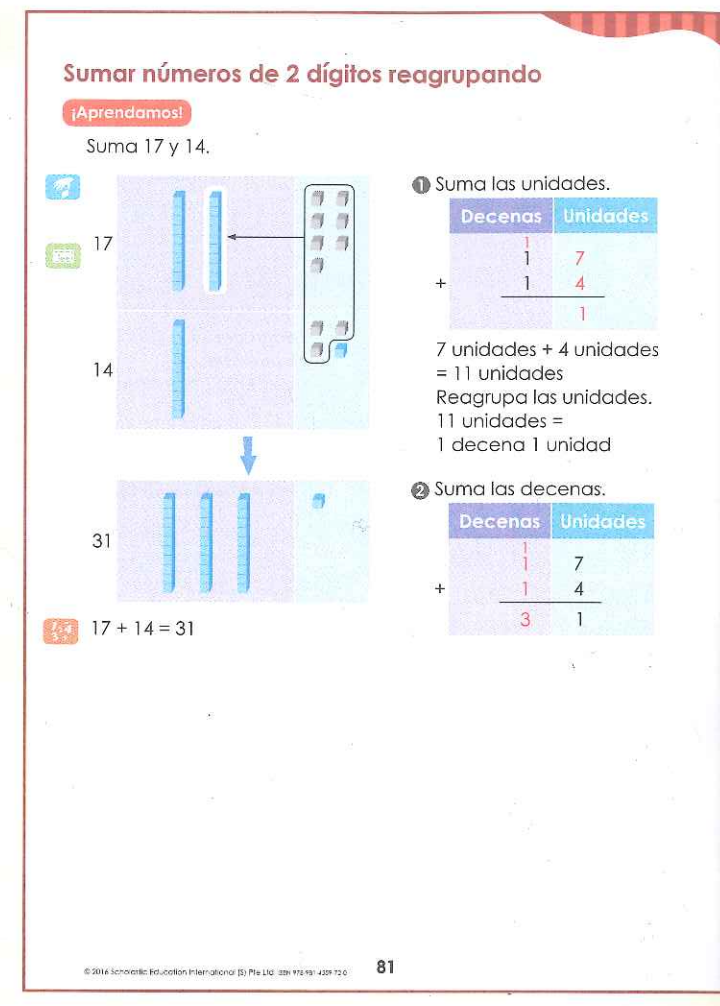
 

Escribir: Suma 17 y 14.
Pedir a un estudiante que use bloques multibase para mostrar los números 17 y 14. Asegurarse de que el estudiante alinee los bloques multibase verticalmente como se muestra en TE pág. 81.
Decir: *Sumemos ahora usando una tabla de valor posicional.*
Dibujar una tabla de valor posicional en la pizarra sumando en forma vertical como se muestra a continuación:

	Decenas	Unidades
	1	7
+	1	4

Decir: *Primero, sumemos las unidades.*
Pedir a un estudiante que observe el número total de cubos de unidades. Obtener la respuesta de los estudiantes. (11 unidades)
Escribir: 7 unidades + 4 unidades = 11 unidades
Decir: *Reagrupemos esta cantidad en decenas y unidades.* Pedir al estudiante que intercambie 10 cubos de unidades por 1 barra de decenas.
Decir: *11 unidades se pueden reagrupar en 1 decena y una unidad.*
Escribir: 11 unidades = 1 decena y 1 unidad
Escribir la suma de las unidades en la tabla de valor posicional en el paso 1.
Decir: *Ahora, sumemos las decenas.*
Obtener la respuesta de los estudiantes. (3 decenas)
Completar la suma en la tabla de valor posicional como se muestra en el paso 2.

Escribir: 17 + 14 = ______
Obtener la respuesta de los estudiantes. (31)



 ISBN 978-981-4559-86-7

¡Hagámoslo!

El ejercicio 1 ayuda a aprender a sumar dos números de 2 dígitos reagrupándolos con el uso de algoritmos.
En los ejercicios 1(a)–1(g), se da a los estudiantes la suma en forma vertical. En el ejercicio 1(a), se orienta a los estudiantes a sumar y a reagrupar las unidades primero, y luego a sumar las decenas para obtener la respuesta.
En los ejercicios 1(h) y 1(i), se requiere que los estudiantes escriban la suma en forma vertical para encontrar la respuesta a cada operación de suma.

Ir al Cuaderno de Práctica Capítulo 14 Actividad 13 (GP págs. 106–107).

¡Hagámoslo!

1. Suma.

a)

	Decenas	Unidades
	1 5	4
+	2	8
	8	2

Primero, suma las unidades.
4 unidades + 8 unidades = 12 unidades
Reagrupa las unidades.
12 unidades = 1 decena 2 unidades
Luego, suma las decenas.



b)

	Decenas	Unidades
	1 1	5
+	1	6
	3	1

c)

	Decenas	Unidades
	1 1	2
+	2	8
	4	0

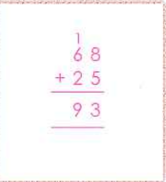
d) $11 + 29 = 40$

e) $18 + 17 = 35$

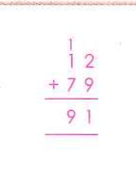
f) $23 + 69 = 92$

g) $44 + 37 = 81$

h) 68 + 25 = 93



i) 12 + 79 = 91




Capítulo 14: actividad 13, páginas 64–65

 ISBN 978-981-4559-86-7

¡Aprendamos! Restar reagrupando las unidades

Objetivo:

- Restar un número de 1 dígito de un número de 2 dígitos reagrupando con el método "contar hacia atrás", números conectados y algoritmos

Materiales:

- Bloques multibase
- Fichas magnéticas (azules y verdes)

Recursos:

- TE: págs. 83–85
- CP: págs. 66–69

(a)



Escribir: Restar 3 de 32.
Decir: *Para restar 3 de 32, buscamos 3 menos que 32. Podemos restar contando hacia atrás.*
Dibujar en la pizarra la cinta numérica que aparece en (a) TE pág. 83.
Decir: *Empezar con 32 y contar hacia atrás para restar 3.*
Pedir a un estudiante que muestre cómo contar hacia atrás usando la cinta numérica, colocando su dedo en el 32 y desplazándolo 3 pasos a la izquierda. (32, 31, 30, 29)

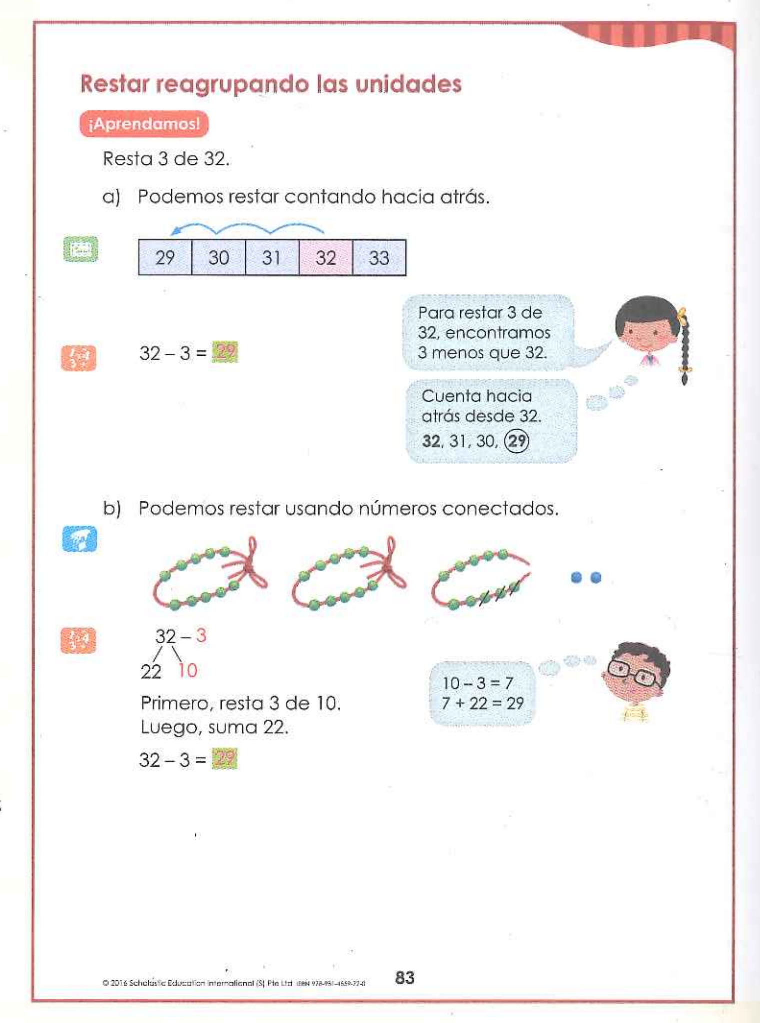


Escribir: 32 – 3 = ______
Obtener la respuesta de los estudiantes. (29)

(b)

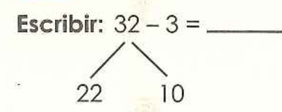


Decir: *También podemos restar 3 de 32 usando números conectados.*
Pedir a los estudiantes que observen el dibujo que aparece en (b) TE pág. 83.
Pegar fichas magnéticas azules y verdes en la pizarra para mostrar el número 32, como se muestra en las cuentas verdes y azules.
Decir: *Observen las unidades.*
Preguntar: *¿Podemos sacar 3 de 2?* (No)
Pedir a un estudiante que reagrupe las 32 fichas magnéticas para mostrar 22 y 10.
Decir: *Ahora, partimos 32 en 22 y 10 usando números conectados.*





Escribir: 32 – 3 = ______



Preguntar: *¿Podemos restar 3 de 10?* (Sí)
Decir: *Primero, restar 3 de 10.*
Obtener la respuesta de los estudiantes. (7)
Decir: *Luego, sumamos 7 y 22.*
Obtener la respuesta de los estudiantes. (29)
Los estudiantes con dificultades pueden confundirse en el paso final y restar 7 de 22 en vez de sumar. Usar cubos conectables para mostrar a estos estudiantes qué ocurre en cada paso.

 ISBN 978-981-4559-86-7

(c)



Pedir a un estudiante que use los bloques multibase para mostrar el número 32.

Decir: *Restemos usando una tabla de valor posicional.*

Recordar a los alumnos que deben restar primero las unidades. Dibujar una tabla de valor posicional para restar en forma vertical, como se muestra a continuación:

	Decenas	Unidades
	3	2
–		3

Preguntar: *¿Se puede restar 3 de 2?* (No)

Decir: *Por lo tanto, debemos reagrupar las decenas y las unidades.*

Pedir al estudiante que intercambie una barra de decenas por 10 cubos de unidades.

Preguntar: *¿Cuántas barras de decenas y cubos tenemos ahora?* (2 decenas y 12 unidades)

Escribir: *3 decenas 2 unidades = 2 decenas 12 unidades.*

Escribir reagrupando las decenas y las unidades en la tabla de valor posicional del paso 1.

Decir: *Ahora tenemos 12 unidades. Podemos quitar 3 unidades de 12 unidades.*

Retirar 3 cubos de unidades de los bloques multibase. Obtener la respuesta de los estudiantes. Escribir la resta de unidades en la tabla de valor posicional como se muestra en el paso 2.

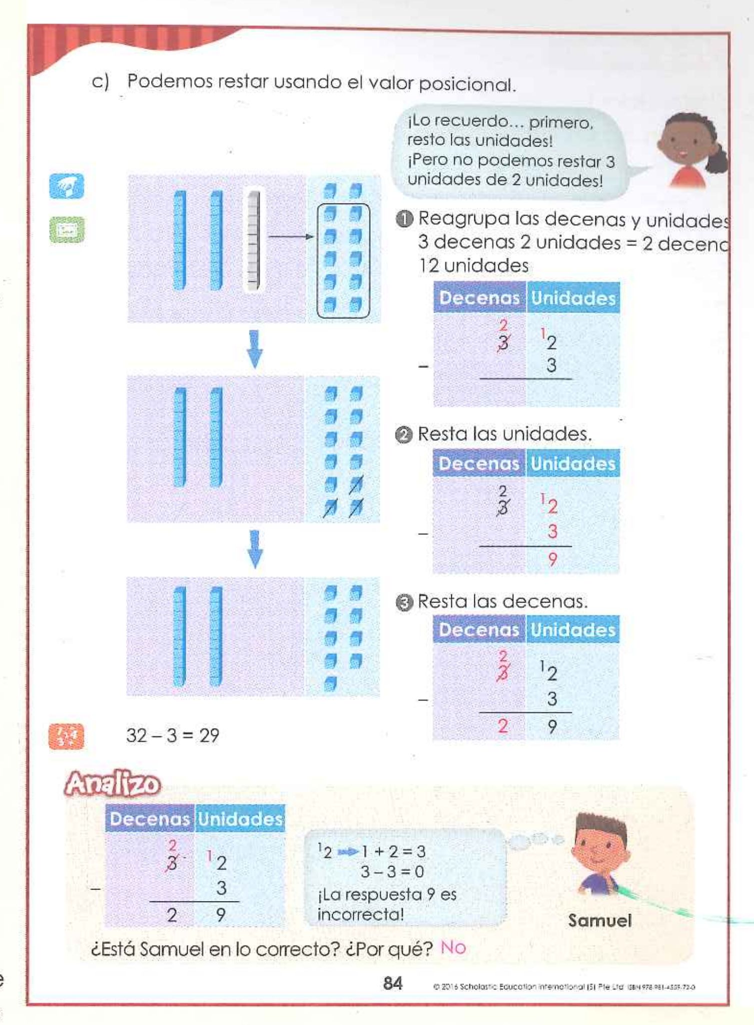
Decir: *Restar las decenas. Al restar 0 decenas de 2 decenas obtenemos 2 decenas.*

Completar la resta en la tabla de valor posicional como se muestra en el paso 3.



Escribir: 32 – 3 = ______

Obtener la respuesta de los estudiantes. (29) Reiterar a los estudiantes que primero restamos las unidades, luego restamos las decenas. Indicarles que para restar un número de 1 dígito de un número de 2 dígitos que tiene unidades más pequeñas, reagrupamos las decenas y las unidades antes de restar las unidades.



c) Podemos restar usando el valor posicional.

¡Lo recuerdo… primero, resto las unidades! ¡Pero no podemos restar 3 unidades de 2 unidades!

❶ Reagrupa las decenas y unidades. 3 decenas 2 unidades = 2 decenas 12 unidades

	Decenas	Unidades
	~~3~~ 2	[1]2
–		3

❷ Resta las unidades.

	Decenas	Unidades
	~~3~~ 2	[1]2
–		3
		9

❸ Resta las decenas.

	Decenas	Unidades
	~~3~~ 2	[1]2
–		3
	2	9

32 – 3 = 29

Analizo

	Decenas	Unidades
	~~3~~ 2	[1]2
–		3
	2	9

[1]2 → 1 + 2 = 3
3 – 3 = 0
¡La respuesta 9 es incorrecta!

Samuel

¿Está Samuel en lo correcto? ¿Por qué? No

84

Analizo

Separar a los estudiantes en grupos para que hablen de la respuesta presentada. Pedir a un alumno de cada grupo que presente sus respuestas antes de proceder con las preguntas que siguen a continuación.

Preguntar: *¿Qué está tratando de encontrar Samuel?* (32 – 3)

Escribir la resta en forma vertical mostrando cómo se reagrupan las decenas y unidades.

Preguntar: *¿Qué obtenemos cuando reagrupamos las decenas y las unidades en 32?* (3 decenas 2 unidades = 2 decenas 12 unidades)

Decir: *Cuando escribimos "1" sobre las 2 unidades, estamos sumando 1 decena a 2 unidades, por lo tanto obtenemos 12 unidades.*

Preguntar: *¿Qué debemos obtener cuando restamos las unidades?* (9 unidades) *¿Qué obtenemos cuando restamos las decenas?* (2 decenas)

Deducir que Samuel está equivocado. Usar bloques multibase, si es necesario, para demostrar cómo restar un número de 1 dígito de un número de 2 dígitos reagrupando.

 ISBN 978-981-4559-86-7

¡Hagámoslo!

El ejercicio 1 ayuda a aprender a restar un número de 1 dígito de un número de 2 dígitos reagrupando con el uso de algoritmos.
En el ejercicio 1(a), se guía a los estudiantes a reagrupar primero las decenas y las unidades de un número de 2 dígitos y luego a restar las unidades y las decenas para obtener la respuesta.
En los ejercicios 1(h) y 1(i), los estudiantes deben escribir la forma vertical por sí solos.

Ir al Cuaderno de Práctica Capítulo 14 Actividades 14–15 (GP págs. 107–109).

¡Hagámoslo!

1. Resta.

Reagrupa las decenas y las unidades.
2 decenas 1 unidad = 1 decena 11 unidades
Primero, resta las unidades.
Luego, resta las decenas.



a)

Decenas	Unidades
2 (1)	(1)1
−	8
1	3

b)

Decenas	Unidades
3 (2)	(1)4
−	6
2	8

c)

Decenas	Unidades
2 (1)	(1)2
−	4
1	8

d) 31 − 5 = 26

e) 85 − 9 = 76

f) 63 − 4 = 59

g) 87 − 8 = 79

h) 92 − 3 = 89

9 (8)	(1)2
−	3
8	9

i) 76 − 8 = 68

7 (1)	(1)6
−	8
6	8

Capítulo 14: actividades 14–15, páginas 66–69

¡Aprendamos! Restar un número de 2 dígitos reagrupando

Objetivo:

- Restar un número de 2 dígitos de otro número de 2 dígitos reagrupando con el uso de algoritmos

Materiales:

- Bloques multibase

Recursos:

- TE: págs. 86–88
- CP: págs. 70–71

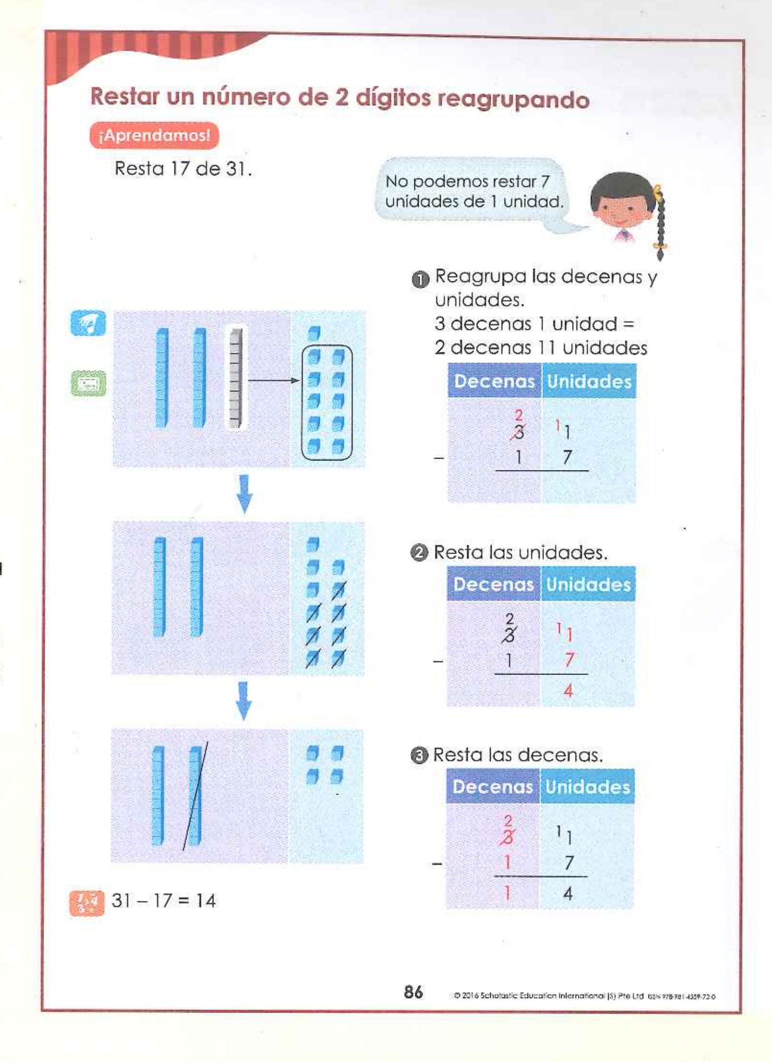
Escribir: Resta 17 de 31.
Pedir a un estudiante que use los bloques multibase para mostrar el número 31.
Dibujar una tabla de valor posicional en la pizarra con la resta en forma vertical como se muestra a continuación:

	Decenas	Unidades
	3	1
–	1	7

Decir: *Observen las unidades.*
Preguntar: *¿Podemos restar 7 de 1?* (No)
Decir: *Por lo tanto, necesitamos reagrupar las decenas y las unidades.*
Pedir al estudiante que intercambie una barra de decenas por 10 cubos de unidades.
Preguntar: *¿Cuántas decenas y unidades tenemos ahora?* (2 decenas 11 unidades)
Escribir: 3 decenas 1 unidad = 2 decenas y 11 unidades
Escribir reagrupando las decenas y las unidades como se muestra en el paso 1.
Decir: *Ahora restemos las unidades.*
Retirar 7 cubos de unidades de los bloques multibase.
Obtener la respuesta de los estudiantes. (4 unidades)
Escribir la resta de las unidades en la tabla de valor posicional como se muestra en el paso 2.
Decir: *Ahora restemos las decenas.*
Retirar una barra de decenas de los bloques multibase.
Obtener la respuesta de los estudiantes. (1 decena)
Completar la resta en la tabla de valor posicional como se muestra en el paso 3.



Escribir: 31 – 17 = ______
Obtener la respuesta de los estudiantes. (14)



 ISBN 978-981-4559-86-7

¡Hagámoslo!

1. Resta.

a)

Decenas	Unidades
~~7~~ 6	[1]2
− 3	5
3	7

Reagrupa las decenas y las unidades.
7 decenas 2 unidades = 6 decenas 12 unidades
Primero, resta las unidades.
Luego, resta las decenas.



b)

Decenas	Unidades
~~2~~ 1	[1]1
− 1	9
	2

c)

Decenas	Unidades
~~3~~ 2	[1]4
− 1	6
1	8

d) ~~2~~[1] [1]5 − 1 8 = 7

e) ~~2~~[1] [1]3 − 1 4 = 9

f) ~~7~~[6] [1]0 − 2 5 = 4 5

g) ~~9~~[8] [1]3 − 1 5 = 7 8

h) 52 − 37 = 15

~~5~~[4] [1]2 − 3 7 = 1 5

i) 44 − 16 = 28

~~4~~[3] [1]4 − 1 6 = 2 8

Capítulo 14: actividad 16, páginas 70–71

Práctica 2

1. Suma.

a)	28 + 6	34	b)	29 + 5	34	c)	25 + 7	32
d)	31 + 9	40	e)	27 + 8	35	f)	33 + 7	40
g)	75 + 5	80	h)	64 + 9	73	i)	47 + 6	53
j)	59 + 7	66	k)	88 + 5	93	l)	66 + 8	74
m)	17 + 17	34	n)	14 + 16	30	o)	15 + 16	31
p)	18 + 17	35	q)	12 + 19	31	r)	14 + 18	32
s)	75 + 15	90	t)	59 + 36	95	u)	56 + 18	74
v)	66 + 19	85	w)	34 + 28	62	x)	47 + 26	73

2. Resta.

a)	16 − 8	8	b)	12 − 9	3	c)	24 − 5	19
d)	33 − 6	27	e)	26 − 7	19	f)	42 − 3	39
g)	85 − 6	79	h)	56 − 8	48	i)	92 − 9	83
j)	74 − 8	66	k)	92 − 4	88	l)	30 − 19	11
m)	31 − 17	14	n)	35 − 28	7	o)	23 − 15	8
p)	40 − 16	24	q)	32 − 16	16	r)	34 − 18	16
s)	76 − 67	9	t)	61 − 33	28	u)	84 − 16	68
v)	52 − 25	27	w)	95 − 27	68	x)	58 − 19	39

¡Hagámoslo!

El ejercicio 1 ayuda a aprender a restar un número de 2 dígitos de otro número de 2 dígitos reagrupando con el uso de algoritmos.

En el ejercicio 1(a), se guía a los estudiantes primero a reagrupar las decenas y las unidades del número de 2 dígitos y luego a restar las unidades y las decenas para obtener la respuesta.

En los ejercicios 1(b)–1(g), se muestra la resta en forma vertical para guiar a los estudiantes.

En los ejercicios 1(h) y 1(i), se requiere que los estudiantes escriban la resta en forma vertical por sí solos.

Ir al Cuaderno de Práctica Capítulo 14 Actividad 16 (GP págs. 109–110)

Práctica 2

El ejercicio 1 ayuda a aprender a sumar reagrupando hasta 100.

Los ejercicios 1(a)–1(l) requieren que los alumnos sumen un número de un dígito y un número de 2 dígitos reagrupando.

Los ejercicios 1(m)–1(x) requieren que los alumnos sumen dos números de 2 dígitos reagrupando.

El ejercicio 2 ayuda a aprender a restar reagrupando hasta 100.

Los ejercicios 2(a)–2(k) requieren que los alumnos resten un número de 1 dígito de un número de 2 dígitos reagrupando.

Los ejercicios 2(l)–2(x) requieren que los estudiantes resten un número de 2 dígitos de otro número de 2 dígitos reagrupando.

 ISBN 978-981-4559-86-7

Lección 3: Sumando tres números

Duración: 3 horas

¡Aprendamos! **Sumar tres números para hacer 10**

Objetivo:

- Sumar tres números de 1 dígito haciendo 10

Materiales:

- Cubos conectables (azules, verdes y rojos)
- Adhesivo reutilizable

Recurso:

- TE: págs. 89–90

(a)

Pedir a los estudiantes que observen el dibujo que aparece en TE pág. 89.

Decir: *Hay 8 bolsas. Se agregan 2 bolsas más.*

Pegar 8 cubos conectables rojos y dos azules en la pizarra.

Decir: *Observen los 8 cubos rojos y los 2 cubos azules.*

Juntar los 8 cubos conectables rojos y los 2 azules.

Preguntar: *¿Qué número hacen 8 y 2?* (10)



Escribir: 8 + 2 = ______

Obtener la respuesta de los estudiantes. (10)

Decir: *Se agregan 4 maletas más.*

Colocar 4 cubos conectables verdes al lado de los cubos conectables rojos y azules.

Decir: *Sabemos que 8 y 2 hacen 10.*

Escribir: 8 + 2 + 4 = ______

10

Preguntar: *¿Qué número hacen 10 y 4?* (14)

Escribir: 10 y 4 hacen 14.

Indicar a los estudiantes que cuando se agregan tres números, es más fácil sumar hacinedo primero 10 y luego sumar 10 y el otro número para obtener la respuesta.



 ISBN 978-981-4559-86-7



(b)



Pegar 5 cubos conectables rojos, 6 azules y 7 verdes en la pizarra.



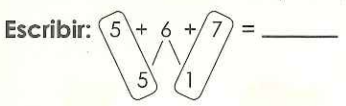
Escribir: 5 + 6 + 7 = ______

Preguntar: *¿Qué número con 5 hacen 10?* (5)

Separar los 6 cubos conectables azules en 5 cubos azules y un cubo azul.

Decir: *Para hacer 10, separamos 6 en 5 y 1.*

Escribir: 5 + 6 + 7 = ______



Decir: *Primero, sumar 5 más 5.*

Unir los 5 cubos conectables rojos y los 5 azules. Obtener la respuesta de los estudiantes. (10)

Decir: *Luego, sumar 7 más 1.*

Unir los 7 cubos conectables verdes al cubo conectable azul restante. Obtener la respuesta de los estudiantes. (8)

Decir: *Por último, sumar 10 más 8.*

Obtener la respuesta de los estudiantes. (18) Indicarles que cuando se suman tres números de 1 dígito, podemos separar un número para hacer 10 con otro número.

¡Hagámoslo!

El ejercicio 1 ayuda a aprender a sumar tres números de 1 dígito haciendo 10.

En los ejercicios 1(a) y 1(b), se guía a los estudiantes para que sumen dos números primero para hacer 10 y luego sumen el tercer número.

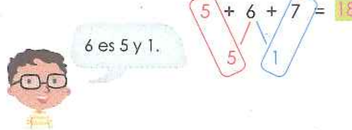
En los ejercicios 1(c)–1(f), se espera que los estudiantes formen 10 por sí solos usando dos de los números y luego sumen el otro número para encontrar la respuesta.

El ejercicio 2 ayuda a aprender a sumar tres números de 1 dígito.

Los estudiantes tienen que separar uno de los números antes de hacer 10.

En los ejercicios 2(a) y 2(c), los números conectados guían a los estudiantes a separar un número para hacer 10 con otro número.

b) [cubos] + [cubos] + [cubos]



6 es 5 y 1.

Primero, haz 10.
5 + 5 = 10
Luego, suma 7 y 1.
7 + 1 = 8
Por último, suma 10 y 8.
10 + 8 = 18

5 + 6 + 7 = 18

¡Hagámoslo!

1. Suma.

a) 5 + 5 = 10
5 + 5 + 5 = 15

b) 7 + 3 = 10
7 + 3 + 4 = 14

c) 8 + 6 + 4 = 18

d) 8 + 7 + 3 = 18

e) 9 + 6 + 1 = 16

f) 8 + 6 + 2 = 16

2. Suma.

a) 6 + 6 + 6 = 18 (4) (2)

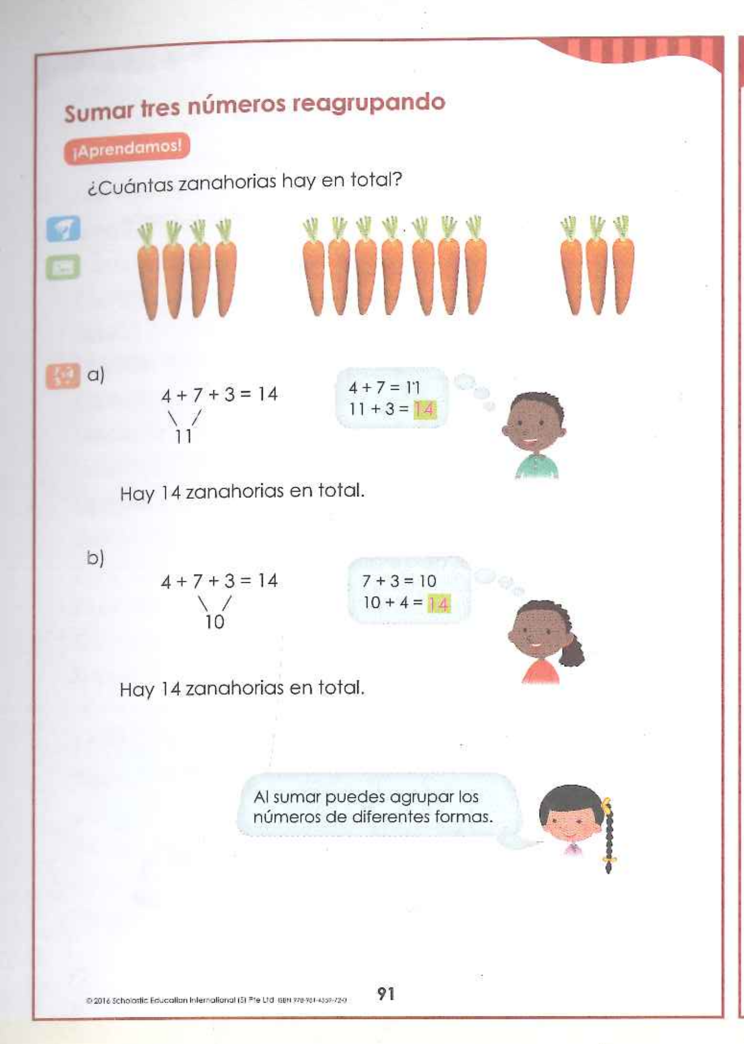
b) 7 + 7 + 7 = 21

c) 3 + 2 + 9 = 14 (1) (1)

d) 7 + 5 + 4 = 16

90

 ISBN 978-981-4559-86-7



Sumar tres números reagrupando

¡Aprendamos!

¿Cuántas zanahorias hay en total?

a)

4 + 7 + 3 = 14
\ /
11

4 + 7 = 11
11 + 3 = 14

Hay 14 zanahorias en total.

b)

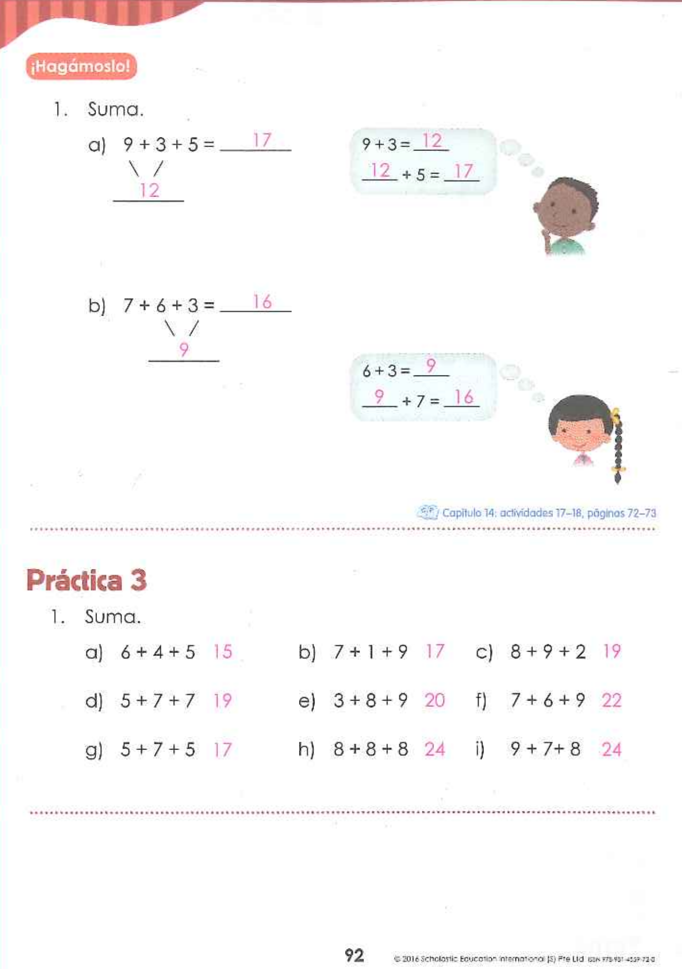
4 + 7 + 3 = 14
\ /
10

7 + 3 = 10
10 + 4 = 14

Hay 14 zanahorias en total.

Al sumar puedes agrupar los números de diferentes formas.

 91



¡Hagámoslo!

1. Suma.

a) 9 + 3 + 5 = 17
\ /
12

9 + 3 = 12
12 + 5 = 17

b) 7 + 6 + 3 = 16
\ /
9

6 + 3 = 9
9 + 7 = 16

Capítulo 14: actividades 17–18, páginas 72–73

Práctica 3

1. Suma.

a) 6 + 4 + 5 15	b) 7 + 1 + 9 17	c) 8 + 9 + 2 19
d) 5 + 7 + 7 19	e) 3 + 8 + 9 20	f) 7 + 6 + 9 22
g) 5 + 7 + 5 17	h) 8 + 8 + 8 24	i) 9 + 7+ 8 24

92

¡Aprendamos! Sumar tres números reagrupando

Objetivo:

- Sumar tres números usando la propiedad asociativa

Materiales:

- Cubos conectables (azules, verdes y rojos)
- Adhesivo reutilizable

Recursos:

- TE: págs. 91–92
- CP: págs. 72–73

(a)

Pedir a los estudiantes que observen el dibujo que aparece en TE pág. 91.

Decir: *Hay tres grupos de zanahorias. El primer grupo tiene 4 zanahorias, el segundo grupo tiene 7 zanahorias y el tercer grupo tiene 3 zanahorias. Queremos determinar cuantas zanahorias hay en total. Para encontrar el número total de zanahorias, sumamos 4, 7 y 3.*



Escribir: 4 + 7 + 3 = ______

Pegar 4 cubos conectables azules, 7 verdes y 3 rojos en la pizarra.

Decir: *Observen los 4 cubos conectables azules y los 7 verdes.*

Unir los 4 cubos conectables azules y los 7 verdes.

Preguntar: *¿Qué número hacen 4 y 7?* (11)

Escribir: 4 + 7 + 3 = ______
\/
11

Unir los 3 cubos conectables rojos a los cubos azules y verdes.

Preguntar: *¿Qué número hacen 11 y 3?* (14)

Escribir: 4 + 7 + 3 = 14
\/
11

(b)

Repetir el procedimiento que aparece en (a) pero sumando el 7 y el 3 primero antes de sumar el 4.

Indicar que podemos sumar los dos primeros números y luego el tercer número o sumar el segundo y el tercer número y luego el primer número. La forma en que agrupemos los números no afecta la respuesta.

¡Hagámoslo!

El ejercicio 1 ayuda a aprender a sumar tres números de 1 dígito usando la propiedad asociativa.

En el ejercicio 1(a), se guía a los estudiantes a sumar los primeros dos números y luego el tercer número.

En el ejercicio 1(b), se guía a los estudiantes a sumar los últimos dos números y luego el primer número.

Ir al Cuaderno de Práctica Capítulo 14 Actividades 17–18 (GP págs. 110–111).

Práctica 3

Los estudiantes pueden sumar los números haciendo 10 o agrupando.

 ISBN 978-981-4559-86-7

Lección 4: Resolución de problemas

Duración: 1 hora

¡Aprendamos! **Abre tu mente**

Objetivo:

- Resolver un problema no rutinario de adición usando la estrategia de estimar y comprobar

Esta estrategia permite a los estudiantes ver el resultado final de un problema y trabajar hacia atrás o al revés haciendo una serie de cálculos para obtener la respuesta.

Recurso:

- TE: págs. 93–94

Procedimiento sugerido

Referir a los estudiantes al problema que aparece en TE pág. 93.

1. **Comprendo** el problema
   Preguntar: *¿Qué debemos encontrar?* (El número con que Isabel comenzó) *¿Qué le sucede al número en el paso 1?* (La máquina de números suma 2 decenas al número) *¿Qué le sucede al número en el paso 2?* (La máquina resta 5 unidades) *¿Qué le sucede al número en el paso 3?* (La máquina de números suma 2 decenas) *¿Cuál es el número final?* (81)

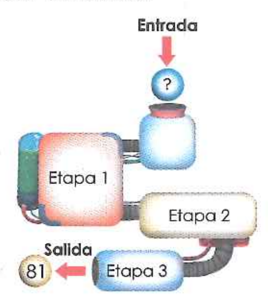
2. **Planeo** qué hacer
   Decir: *Tenemos el número final. Debemos encontrar con qué número comenzó Isabel. Por lo tanto, podemos trabajar hacia atrás o al revés.*

Lección 4 Resolución de problemas

Abre tu mente

¡Aprendamos!

Isabel está jugando con una máquina de procesar números. Ella comienza con un número.



El número pasa a través de 3 etapas.
En la 1ª etapa, la máquina suma 2 decenas al número.
En la 2ª etapa, la máquina resta 5 unidades.
En la 3ª etapa, la máquina suma 2 decenas.
La máquina muestra el número 81 al final.
¿Con que número comenzó Isabel?



¿Qué le pasa al número en la 1ª etapa?
¿Qué le pasa al número en la 2ª etapa?
¿Qué le pasa al número en la 3ª etapa?
¿Cuál es el número final?



Puedo **trabajar hacia atrás.**



3. **Resuelvo** el problema

Referir a los estudiantes al diagrama que aparece en TE pág. 94.

Guiarlos a encontrar el número del paso 3, luego el número del paso 2, y finalmente, el número del paso 1.

Decir: *Primero, tenemos que encontrar el número del paso 3.*

Escribir: ______ + 20 = 81

Decir: *Para encontrar la parte que falta, restamos.*

Escribir: 81 – 20 =

Obtener la respuesta de los estudiantes. (61)

Decir: *Por lo tanto, el número del paso 3 es 61. Después tenemos que encontrar el número del paso 2.*

Escribir: ______ – 5 = 61

Decir: *Podemos sumar 5 a 61 para encontrar la parte que falta.*

Escribir: 61 + 5 = ______

Obtener la respuesta de los estudiantes. (66)

Decir: *El número del paso 2 es 66. Encontremos ahora el número del paso 1.*

Escribir: ______ + 20 = 66

Decir: *Podemos restar 20 de 66 para encontrar la parte que falta.*

Escribir: 66 – 20 = ______

Obtener la respuesta de los estudiantes. (46)

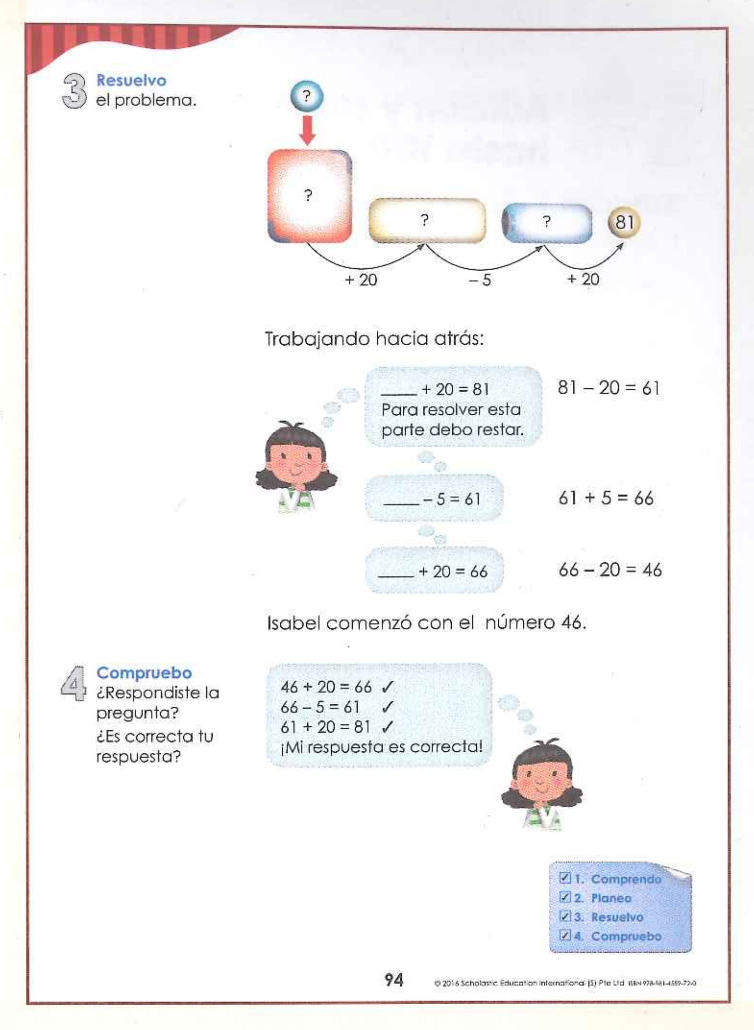
Preguntar: *¿Con qué número comenzó Isabel?* (46)

4. **Compruebo**

Preguntar: *¿Cómo comprobamos que nuestra respuesta es correcta?* (Después de que el número pasa por las 3 etapas, el resultado es 81)

Pedir a los estudiantes que observen la máquina de números que aparece en TE pág. 93 y pasen por cada etapa de la misma.

Preguntar: *¿Es 81 el número que muestra la máquina de números al final?* (Sí) *¿Es correcta nuestra respuesta?* (Sí)





Reiterar los siguientes puntos:

- Podemos sumar unidades, decenas o un número de 2 dígitos usando el método "contar hacia adelante", números conectados y valor posicional.
- Podemos restar unidades, decenas o un número de 2 dígitos de otro número de 2 dígitos usando el método "contar hacia atrás", números conectados y valor posicional.
- Podemos sumar tres números de 1 dígito haciendo primero 10.
- Podemos sumar tres números de 1 dígito reagrupándolos de diferentes maneras.



Adición y sustracción hasta 100

Actividad 1 Suma y resta sin reagrupar

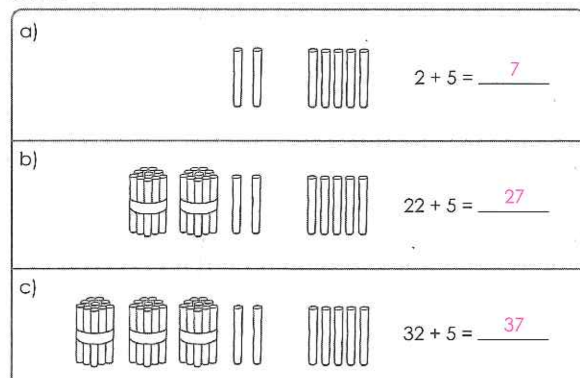
1. Suma.

a) 22 +1 → 23 b) 25 +1 → 26

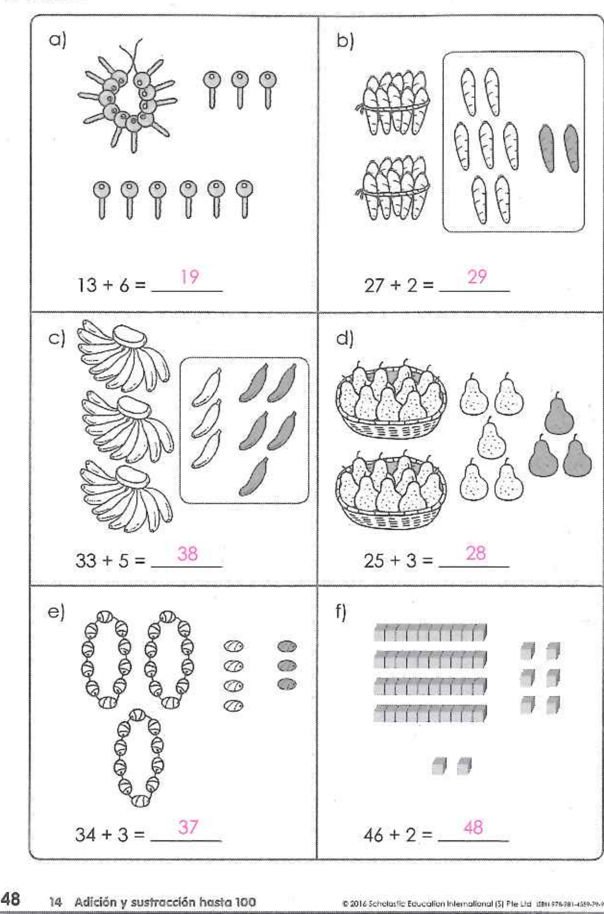
c) 34 +2 → 36 d) 35 +2 → 37

e) 33 +3 → 36 f) 36 +3 → 39

2. Suma.



3. Suma.

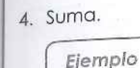


Cuaderno de Práctica Actividad 1

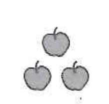
Ejercicio	Objetivos	Descripción
1	Sumar un número de 1 dígito y un número de 2 dígitos sin reagrupar	Se espera que los estudiantes cuenten hacia adelante desde el número mayor.
2	Sumar un número de 1 dígito y un número de 2 dígitos sin reagrupar	Se entrega a los estudiantes orientación gráfica para ayudarlos a contar hacia adelante para encontrar las respuestas.
3	Sumar un número de 1 dígito y un número de 2 dígitos sin reagrupar	Se espera que los estudiantes observen los dibujos y piensen en los números de 2 dígitos en decenas y unidades. Ellos deben contar entonces el número total de unidades antes de sumar las decenas para encontrar la respuesta.

4/10 24/10

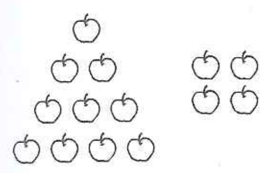
4. Suma.

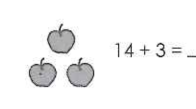


Ejemplo



4 + 3 = 7





14 + 3 = 17



a) 5 + 2 = 7 15 + 2 = 17	b) 6 + 3 = 9 16 + 3 = 19
c) 4 + 4 = 8 24 + 4 = 28	d) 5 + 4 = 9 25 + 4 = 29
e) 7 + 2 = 9 37 + 2 = 39	f) 2 + 6 = 8 32 + 6 = 38

25/10

Actividad 2 Suma y resta sin reagrupar

1. Suma.

a) 15 + 4 = 19 b) 13 + 6 = 19 c) 23 + 2 = 25

d) 27 + 2 = 29 e) 36 + 3 = 39 f) 44 + 5 = 49

g) 81 + 4 = 85 h) 63 + 4 = 67 i) 73 + 2 = 75

j) 51 + 7 = 58 (51 + 7 = 58)

k) 76 + 2 = 78 (76 + 2 = 78)

l) 43 + 5 = 48 (43 + 5 = 48)

m) 65 + 2 = 67 (65 + 2 = 67)

Cuaderno de Práctica Actividad 1 (continuación)

Ejercicio	Objetivos	Descripción
4	Sumar un número de 1 dígito y un número de 2 dígitos sin reagrupar	Se espera que los estudiantes usen números conectados para partir el número de 2 dígitos en decenas y unidades. Ellos deben entonces sumar las unidades antes de sumar las decenas para encontrar la respuesta. Los estudiantes deben ver que cuando suman las unidades están usando la habilidad de sumar un número de 1 dígito a un número de un dígito. Se da un ejemplo para guiarlos.

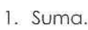
Cuaderno de Práctica Actividad 2

Ejercicio	Objetivos	Descripción
1	Sumar un número de 1 dígito y un número de 2 dígitos sin reagrupar	Se espera que los alumnos usen algoritmos para realizar la suma. En los ejercicios 1(j)–1(m), ellos deben escribir la suma en forma vertical por sí solos.

 ISBN 978-981-4559-86-7

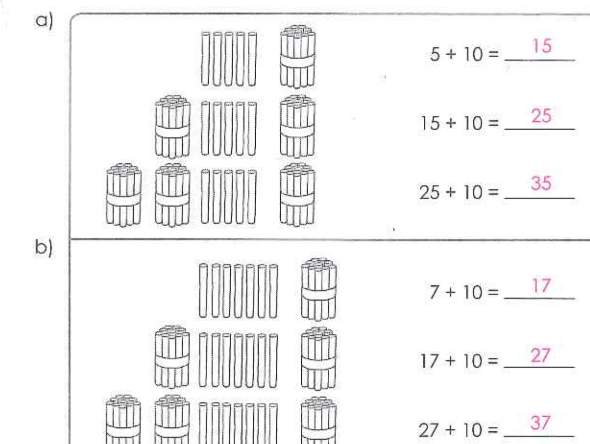


Actividad 3 Suma y resta sin reagrupar



1. Suma.

a)



5 + 10 = 15

15 + 10 = 25

25 + 10 = 35

b)

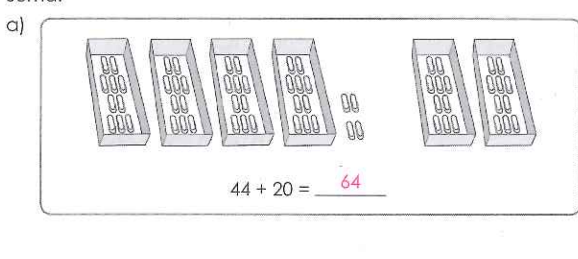
7 + 10 = 17

17 + 10 = 27

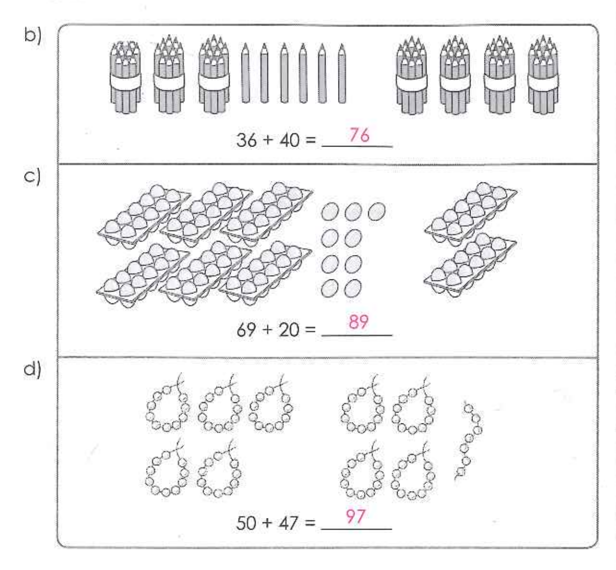
27 + 10 = 37

2. Suma.

a)



44 + 20 = 64



b)

36 + 40 = 76

c)

69 + 20 = 89

d)

50 + 47 = 97

3. Suma.

a)
```
  1 6
+ 2 0
  3 6
```

b)
```
  1 0
+ 2 3
  3 3
```

c) 45 + 30 = 75
```
  4 5
+ 3 0
  7 5
```

d) 50 + 29 = 79
```
  5 0
+ 2 9
  7 9
```


Cuaderno de Práctica Actividad 3

Ejercicio	Objetivos	Descripción
1	Sumar decenas y un número de 2 dígitos sin reagrupar	Se entrega a los estudiantes orientación gráfica para ayudarlos a contar hacia adelante para encontrar las respuestas. Esto también les ayuda a ver la relación entre las frases numéricas.
2	Sumar decenas y un número de 2 dígitos sin reagrupar	Se espera que los estudiantes observen los objetos y sumen las decenas y unidades para encontrar la respuesta.
3	Sumar decenas y un número de 2 dígitos sin reagrupar	Los estudiantes necesitan primero sumar las unidades, luego las decenas. En los ejercicios 3(a) y 3(b), se da a los estudiantes la forma vertical de la suma. En los ejercicios 3(c) y 3(d) deben asegurarse de que las decenas y las unidades de cada número estén alineadas.

 ISBN 978-981-4559-86-7

Actividad 4 Suma y resta sin reagrupar

1. Suma.

a) 37 + 11 = 48 [A]

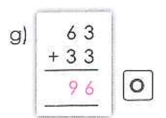
b) 24 + 12 = 36 [C]

c) 45 + 13 = 58 [E]

d) 56 + 22 = 78 [I]

e) 85 + 14 = 99 [L]

f) 73 + 16 = 89 [N]



g) 63 + 33 = 96 [O]

h) 44 + 24 = 68 [P]

i) 61 + 36 = 97 [Z]

j) ¿Con qué estás escribiendo estos ejercicios?
Escribe las letras respectivas en los recuadros para averiguarlo.

C	O	N		E	L		L	A	P	I	Z
36	96	89		58	99		99	48	68	78	97

Actividad 5 Suma y resta sin reagrupar

1. Resta.

a) 23 → −1 → 22

b) 26 → −1 → 25

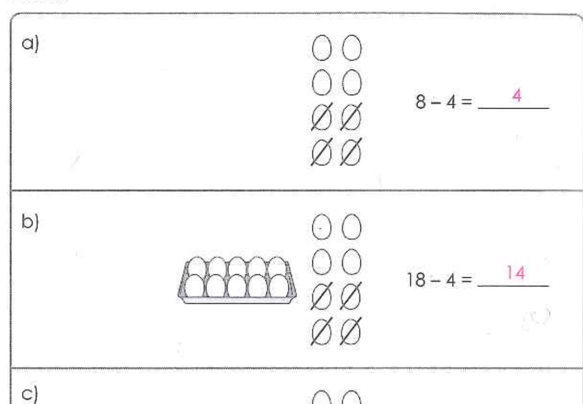
c) 27 → −2 → 25

d) 34 → −3 → 31

e) 39 → −3 → 36

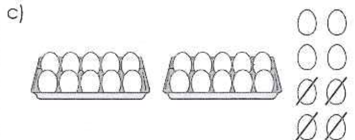
f) 38 → −1 → 37

2. Resta.



a) 8 − 4 = 4

b) 18 − 4 = 14



c) 28 − 4 = 24

Cuaderno de Práctica Actividad 4

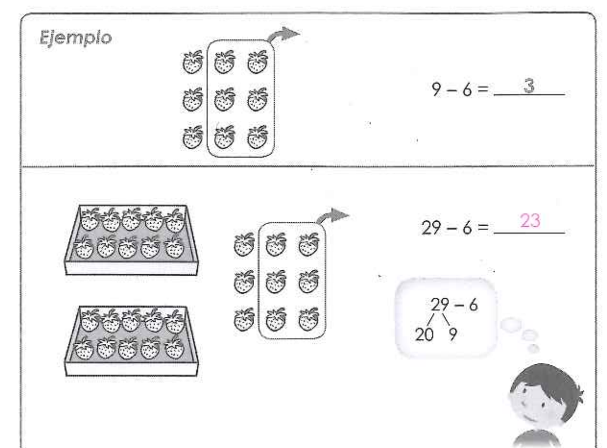
Ejercicio	Objetivos	Descripción
1	Sumar dos números de 2 dígitos sin reagrupar usando algoritmos	Los estudiantes deben completar la forma vertical de la suma para los ejercicios 1(a)–1(i) con el propósito de responder el acertijo que aparece en el ejercicio 1(j).

Cuaderno de Práctica Actividad 5

Ejercicio	Objetivos	Descripción
1	Restar un número de 1 dígito de un número de 2 dígitos sin reagrupar	Se espera que los estudiantes cuenten hacia atrás desde el número de 2 dígitos.
2	Restar un número de 1 dígito de un número de 2 dígitos sin reagrupar	Se entrega a los estudiantes orientación gráfica para ayudarles a contar los objetos restantes para encontrar las respuestas. Esto también les ayuda a ver la relación entre las frases numéricas.

 ISBN 978-981-4559-86-7

3. Resta.



a) 8 − 5 = 3 18 − 5 = 13	b) 6 − 4 = 2 16 − 4 = 12
c) 5 − 3 = 2 25 − 3 = 22	d) 8 − 6 = 2 28 − 6 = 22
e) 7 − 3 = 4 37 − 3 = 34	f) 9 − 7 = 2 39 − 7 = 32

Actividad 6 Suma y resta sin reagrupar

1. Resta.

a) 15 − 3 = 12

b) 16 − 4 = 12

c) 23 − 2 = 21

d) 24 − 1 = 23

e) 39 − 7 = 32

f) 38 − 5 = 33

g) 86 − 2 = 84

h) 37 − 4 = 33

i) 58 − 6 = 52

j) 37 − 6 = 31 (37 − 6 = 31)

k) 26 − 4 = 22 (26 − 4 = 22)

l) 54 − 2 = 52 (54 − 2 = 52)

m) 69 − 5 = 64 (69 − 5 = 64)

Cuaderno de Práctica Actividad 5 (continuación)

Ejercicio	Objetivos	Descripción
3	Restar un número de 1 dígito de un número de 2 dígitos sin reagrupar	Se espera que los estudiantes usen números conectados para reescribir el número de 2 dígitos en decenas y unidades. Luego ellos deben restar las unidades antes de sumar las decenas para encontrar las respuestas. Los estudiantes deben ver que cuando restan las unidades están usando la habilidad de restar un número de 1 dígito de un número de 1 dígito. Se da un ejemplo para guiarlos.

Cuaderno de Práctica Actividad 6

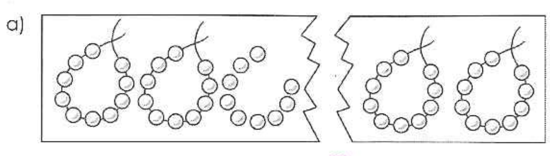
Ejercicio	Objetivos	Descripción
1	Restar un número de 1 dígito de un número de 2 dígitos sin reagrupar	Se espera que los estudiantes usen algoritmos para restar. En el ejercicio 1(a)–1(i) se les da la resta en forma vertical. En los ejercicios 1(j)–1(m) tienen que escribir la resta en forma vertical por sí solos.

  ISBN 978-981-4559-86-7

Actividad 7 Suma y resta sin reagrupar

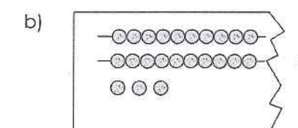
1. Resta.

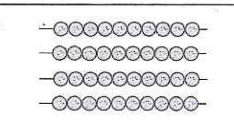
a)



49 – 20 = 29

b)





63 – 40 = 23

2. Resta.

a) 53 − 10 = 43

b) 68 − 30 = 38

c) 75 − 40 = 35

d) 46 – 20 = 26

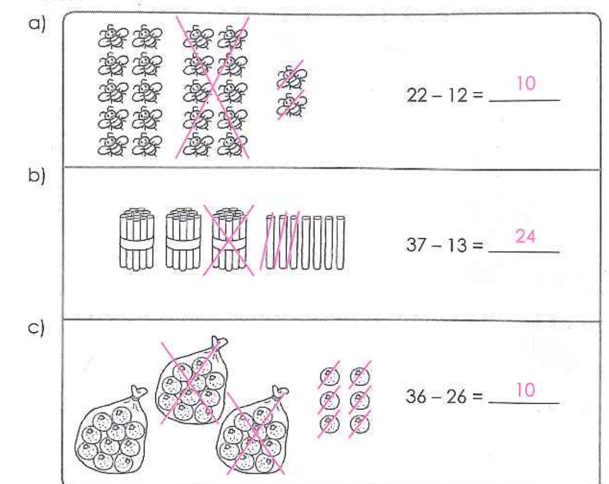
46 − 20 = 26

e) 89 – 50 = 39

89 − 50 = 39

Actividad 8 Suma y resta sin reagrupar

1. Resta.



a) 22 – 12 = 10

b) 37 – 13 = 24

c) 36 – 26 = 10

2. Resta.

a) 33 − 12 = 21	b) 94 − 31 = 63	c) 46 − 25 = 21
d) 85 − 23 = 62	e) 57 − 14 = 43	f) 78 − 34 = 44

Cuaderno de Práctica Actividad 7

Ejercicio	Objetivos	Descripción
1	Restar decenas de un número de 2 dígitos sin reagrupar	Se espera que los estudiantes observen los objetos y encuentren las decenas y las unidades en el dibujo de la izquierda.
2	Restar decenas de un número de 2 dígitos sin reagrupar con el uso de algoritmos	Se espera que los estudiantes usen la forma vertical de restar para restar primero las unidades y luego las decenas. En los ejercicios 2(a)–2(c) se da a los estudiantes una resta en forma vertical. En los ejercicios 2(d) y 2(e) se espera que los estudiantes escriban la resta en forma vertical. Ellos deben asegurarse de que las decenas y las unidades de cada número estén alineadas.

Cuaderno de Práctica Actividad 8

Ejercicio	Objetivos	Descripción
1	Restar un número de 1 dígito de un número de 2 dígitos sin reagrupar	Se espera que los estudiantes usen/observen los dibujos y resten tachando y contando los objetos que quedan.
2	Restar un número de 1 dígito de un número de 2 dígitos sin reagrupar	Se espera que los estudiantes resten en forma vertical para restar las unidades primero y luego las decenas.

 ISBN 978-981-4559-86-7

Actividad 9 Suma y resta sin reagrupar

1. Completa con los números que faltan.

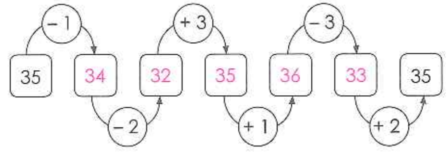
a) 20 → +1 → 21　　b) 21 → −1 → 20

c) 33 → +2 → 35　　d) 35 → −2 → 33

e) 36 → +3 → 39　　f) 39 → −3 → 36

g) 34 → +0 → 34　　g) 25 → −0 → 25

2. Sigue las flechas y escribe los números que faltan.



3. Suma o resta.

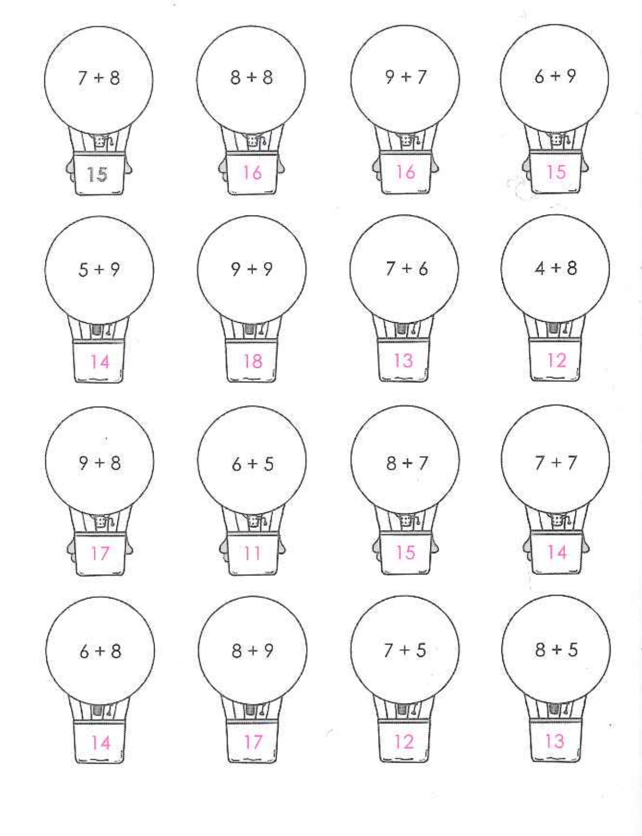
a) 14 + 5 = 19　　b) 28 + 10 = 38　　c) 14 − 10 = 4

d) 16 + 13 = 29　　e) 18 − 12 = 6　　f) 22 + 12 = 34

g) 25 − 13 = 12　　h) 24 + 11 = 35　　i) 39 − 12 = 27

Actividad 10 Suma y resta reagrupando

1. Suma.



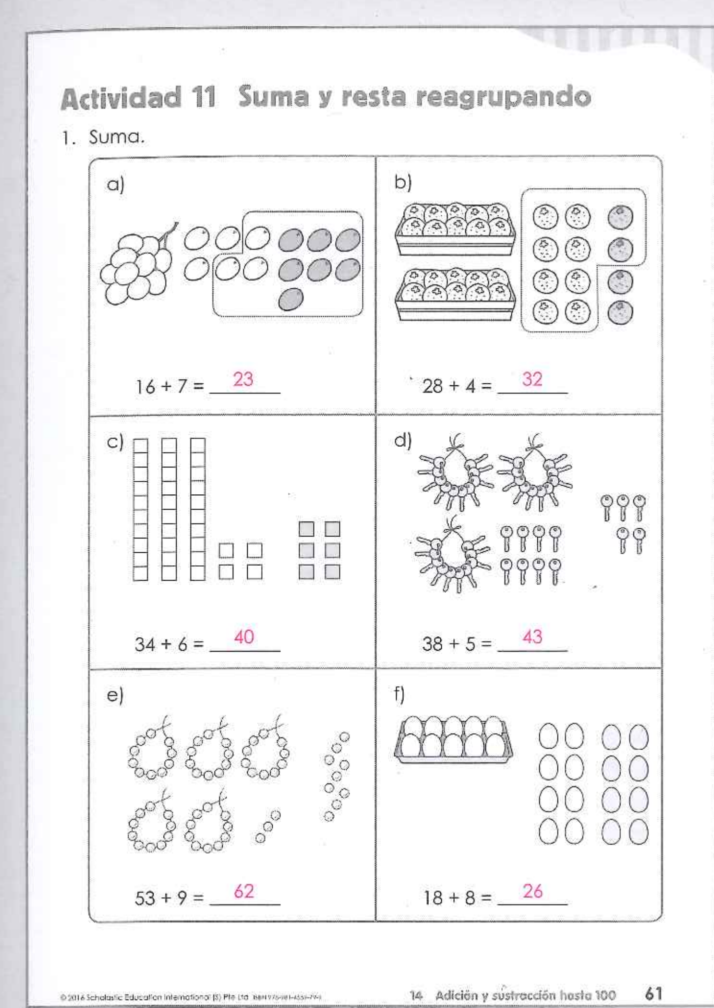
Cuaderno de Práctica Actividad 9

Ejercicio	Objetivos	Descripción
1–2	Sumar o restar un número de 1 dígito de un número de 2 dígitos sin reagrupar	Se espera que los estudiantes cuenten hacia adelante o hacia atrás para encontrar la respuesta.
3	Sumar o restar un número de 1 dígito o de 2 dígitos de un número de 2 dígitos sin reagrupar	Se espera que los estudiantes usen algoritmos para realizar la suma o la resta.

Cuaderno de Práctica Actividad 10

Ejercicio	Objetivos	Descripción
1	Sumar dos números de 1 dígito reagrupándolos	Se espera que los estudiantes sumen cada par de números de 1 dígito usando el método "contar hacia adelante" o números conectados. Se da un ejemplo para guiarlos.

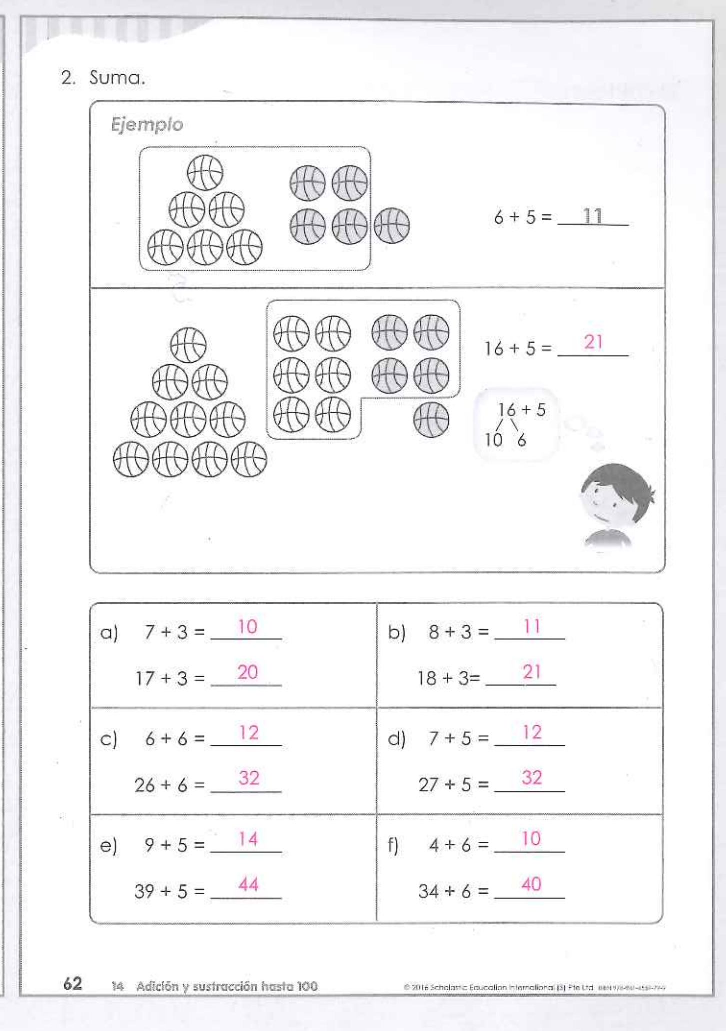
 ISBN 978-981-4559-86-7



Actividad 11 Suma y resta reagrupando

1. Suma.

a) 16 + 7 = 23	b) 28 + 4 = 32
c) 34 + 6 = 40	d) 38 + 5 = 43
e) 53 + 9 = 62	f) 18 + 8 = 26



2. Suma.

Ejemplo

6 + 5 = 11

16 + 5 = 21

16 + 5
10 6

a) 7 + 3 = 10 17 + 3 = 20	b) 8 + 3 = 11 18 + 3= 21
c) 6 + 6 = 12 26 + 6 = 32	d) 7 + 5 = 12 27 + 5 = 32
e) 9 + 5 = 14 39 + 5 = 44	f) 4 + 6 = 10 34 + 6 = 40

Cuaderno de Práctica Actividad 11

Ejercicio	Objetivos	Descripción
1	Sumar un número de 1 dígito y un número de 2 dígitos reagrupándolos	Se espera que los estudiantes observen los dibujos y formen primero 10 usando las unidades. En los ejercicios 1(a) y 1(b) los objetos se agrupan en decenas y unidades para guiar a los alumnos. Ellos deben contar las decenas y las unidades para encontrar la respuesta. En los ejercicios (c) al (f) los estudiantes tienen que hacer grupos de 10 objetos por sí solos, y luego contar las decenas y las unidades para obtener la respuesta.
2	Sumar un número de 1 dígito y un número de 2 dígitos reagrupándolos	Se espera que los estudiantes usen números conectados para partir el número de 2 dígitos en decenas y unidades. Ellos deben sumar las unidades antes de sumar las decenas para encontrar la respuesta. Se da un ejemplo para guiar a los estudiantes.

 ISBN 978-981-4559-86-7

Actividad 12 Suma y resta reagrupando

1. Suma.

a) 19 + 3 = 22
b) 31 + 9 = 40
c) 25 + 5 = 30
d) 63 + 7 = 70
e) 19 + 4 = 23
f) 26 + 7 = 33
g) 45 + 8 = 53
h) 74 + 9 = 83
i) 83 + 8 = 91
j) 79 + 2 = 81
k) 38 + 8 = 46
l) 53 + 9 = 62
m) 67 + 8 = 75

Actividad 13 Suma y resta reagrupando

1. Suma.

a) 18 + 13 = 31
b) 12 + 19 = 31
c) 24 + 16 = 40
d) 46 + 28 = 74
e) 54 + 39 = 93
f) 75 + 17 = 92
g) 19 + 15 = 34
h) 78 + 18 = 96
i) 13 + 27 = 40
j) 39 + 26 = 65

Cuaderno de Práctica Actividad 12

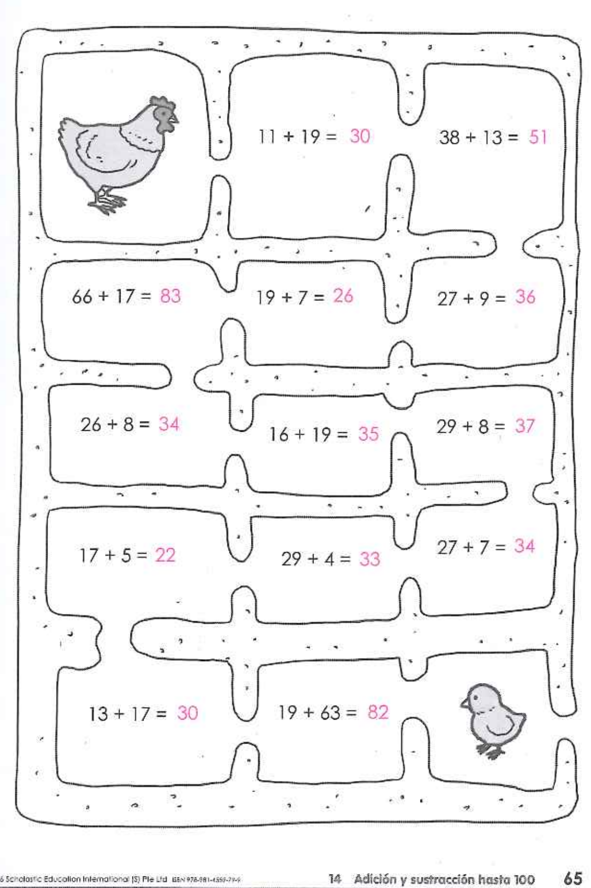
Ejercicio	Objetivos	Descripción
1	Sumar un número de 1 dígito y un número de 2 dígitos reagrupándolos	Se espera que los estudiantes usen la suma en forma vertical para sumar primero las unidades y reagruparlas en decenas y unidades, antes de sumar las decenas para encontrar la respuesta. En los ejercicios 1(j) al 1(m) deben escribir la suma en forma vertical por sí solos. Deben alinear las unidades cuando escriban la forma vertical.

Cuaderno de Práctica Actividad 13

Ejercicio	Objetivos	Descripción
1	Sumar dos números de 2 dígitos reagrupándolos	Se espera que los estudiantes usen la suma en forma vertical para sumar primero las unidades y reagruparlas en decenas y unidades, antes de sumar las decenas para encontrar la respuesta. En los ejercicios 1(a)–1(f) se da a los estudiantes la forma vertical de la suma. En los ejercicios 1(g)–1(j) se espera que los estudiantes escriban la forma vertical de la suma. Ellos deben asegurarse de que las decenas y las unidades de cada número estén alineadas.

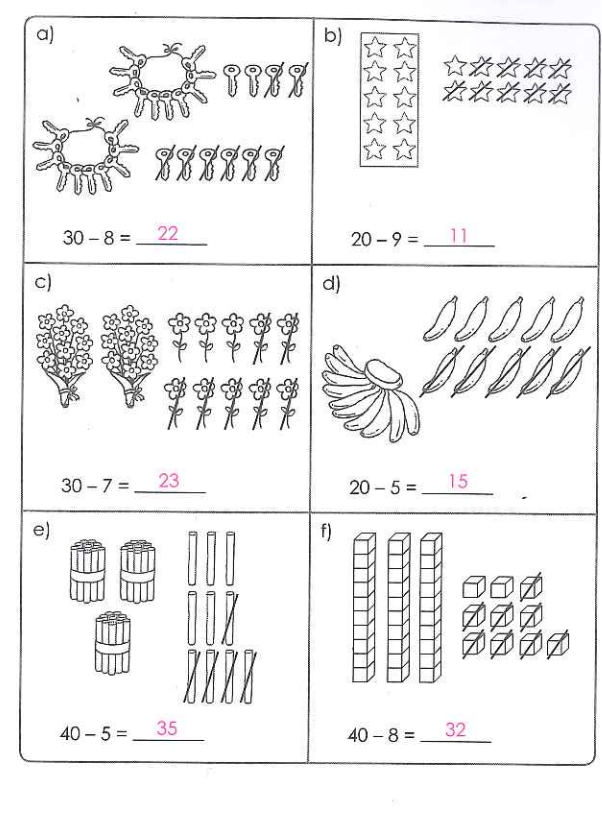


2. Suma para ayudar a la gallina a encontrar a su pollito.



Actividad 14 Suma y resta reagrupando

1. Resta.



Cuaderno de Práctica Actividad 13 (continuación)

Ejercicio	Objetivos	Descripción
2	Sumar un número de 1 dígito o 2 dígitos y un número de 2 dígitos reagrupándolos	Se espera que los estudiantes sumen usando algoritmos. Deben escribir la forma vertical por sí solos.

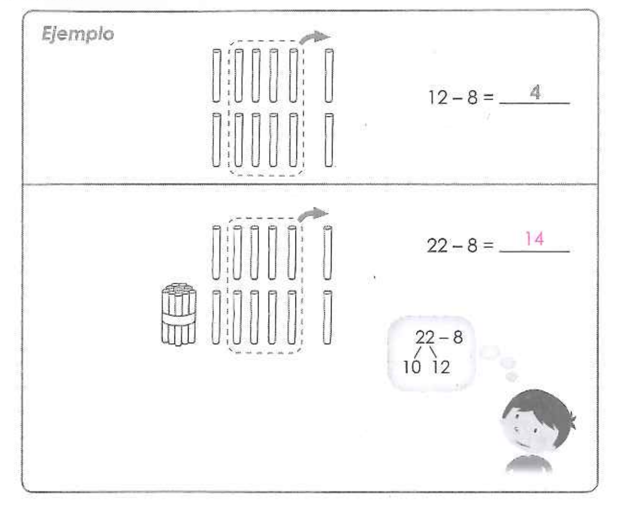
Cuaderno de Práctica Actividad 14

Ejercicio	Objetivos	Descripción
1	Restar un número de 1 dígito de un número de 2 dígitos reagrupándolos	Se espera que los alumnos observen los dibujos y resten contando el número de objetos que no estén tachados.

 ISBN 978-981-4559-86-7

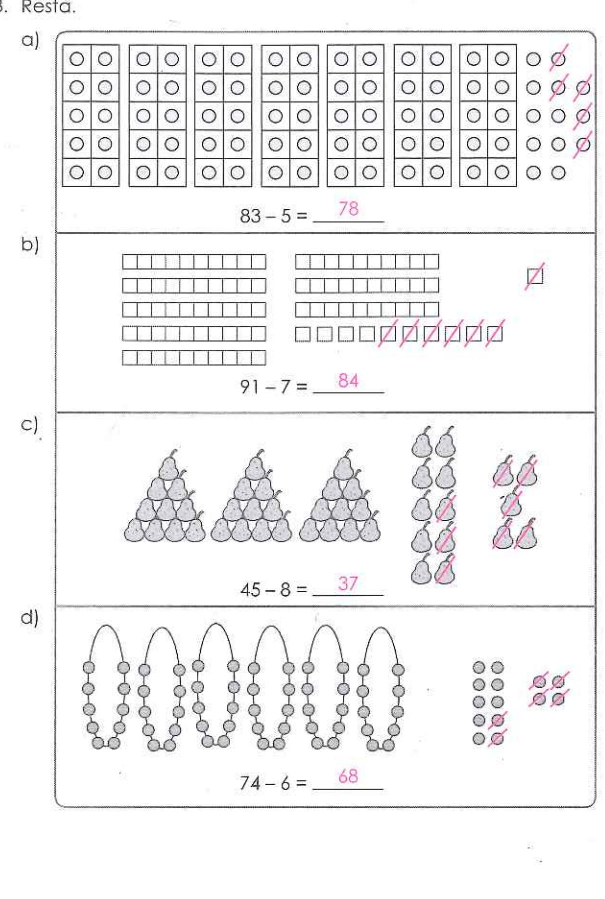


2. Resta.



a) 14 − 7 = 7 34 − 7 = 27	b) 15 − 8 = 7 25 − 8 = 17
c) 17 − 9 = 8 27 − 9 = 18	d) 11 − 6 = 5 21 − 6 = 15
e) 13 − 5 = 8 33 − 5 = 28	f) 18 − 9 = 9 38 − 9 = 29

3. Resta.



Cuaderno de Práctica Actividad 14 (continuación)

Ejercicio	Objetivos	Descripción
2	Restar un número de 1 dígito de un número de 2 dígitos reagrupándolos	Se espera que los estudiantes usen números conectados para reagrupar las decenas y unidades del número de 2 dígitos. Luego deben restar las unidades antes de sumar las decenas para encontrar la respuesta. Se da un ejemplo para guiar a los estudiantes.
3	Restar un número de 1 dígito de un número de 2 dígitos reagrupándolos	Se espera que los estudiantes observen los dibujos antes de restar tachando y contar el número de objetos que quedan.

ISBN 978-981-4559-86-7

Actividad 15 Suma y resta reagrupando

1. Resta.

a) 17 − 9 = 8
b) 16 − 8 = 8
c) 22 − 6 = 16
d) 24 − 5 = 19
e) 33 − 4 = 29
f) 61 − 5 = 56
g) 74 − 9 = 65
h) 82 − 7 = 75
i) 93 − 6 = 87

j) 15 − 8 = 7
k) 27 − 9 = 18
l) 60 − 8 = 52
m) 78 − 9 = 69

Actividad 16 Suma y resta reagrupando

1. Resta.

a) 33 − 26 = 7
b) 30 − 12 = 18
c) 22 − 19 = 3
d) 61 − 13 = 48
e) 43 − 17 = 26
f) 75 − 28 = 47

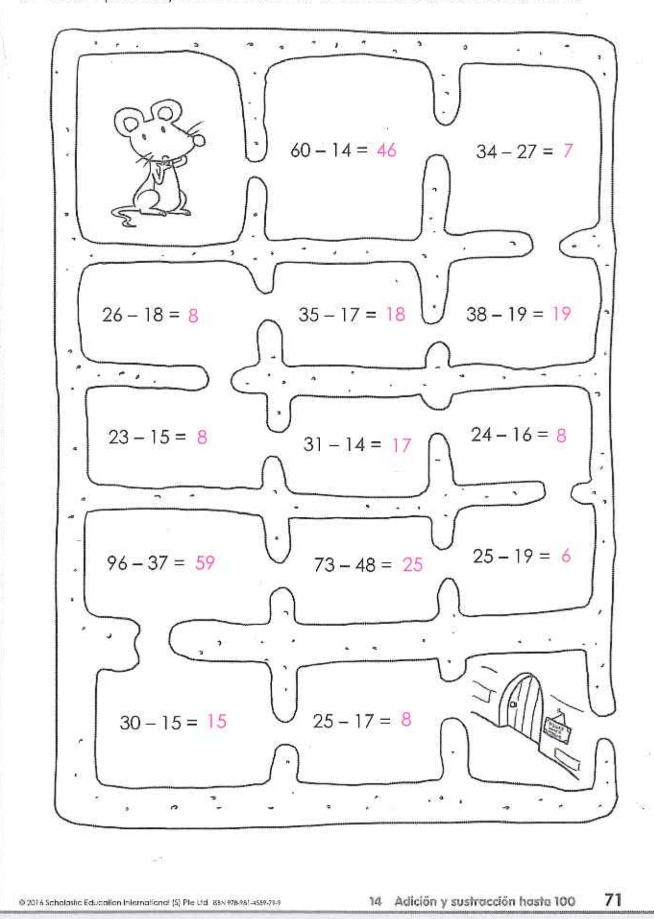
g) 32 − 13 = 19
h) 28 − 19 = 9
i) 74 − 36 = 38
j) 40 − 11 = 29

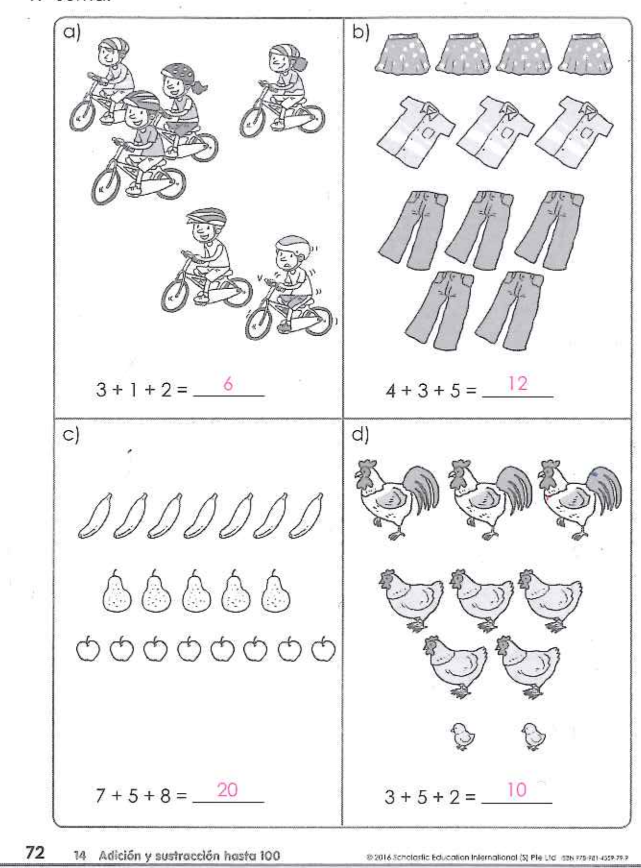
Cuaderno de Práctica Actividad 15

Ejercicio	Objetivos	Descripción
1	Restar un número de 1 dígito de un número de 2 dígitos reagrupándolos	Se espera que los estudiantes usen la forma vertical de restar para agrupar primero las decenas y las unidades del número de dos dígitos, antes de restar las unidades y las decenas para encontrar la respuesta. En los ejercicios 1(a)–1(i), se da a los estudiantes la forma vertical de la resta. En los ejercicios 1(j)–1(m), se espera que los estudiantes escriban la forma vertical de la resta. Ellos deben asegurarse de que las unidades estén alineadas.

Cuaderno de Práctica Actividad 16

Ejercicio	Objetivos	Descripción
1	Restar un número de 2 dígitos de otro número de 2 dígitos reagrupándolos	Se espera que los estudiantes usen la forma vertical de la resta para reagrupar primero las decenas y las unidades del número de 2 dígitos, antes de restar las unidades y las decenas para encontrar la respuesta. En los ejercicios 1(a)–1(f) se da a los estudiantes la forma vertical de la resta. En los ejercicios 1(g)–1(j) se espera que los estudiantes escriban la forma vertical de la resta. Ellos deben asegurarse de que las decenas y las unidades de cada número estén alineadas.





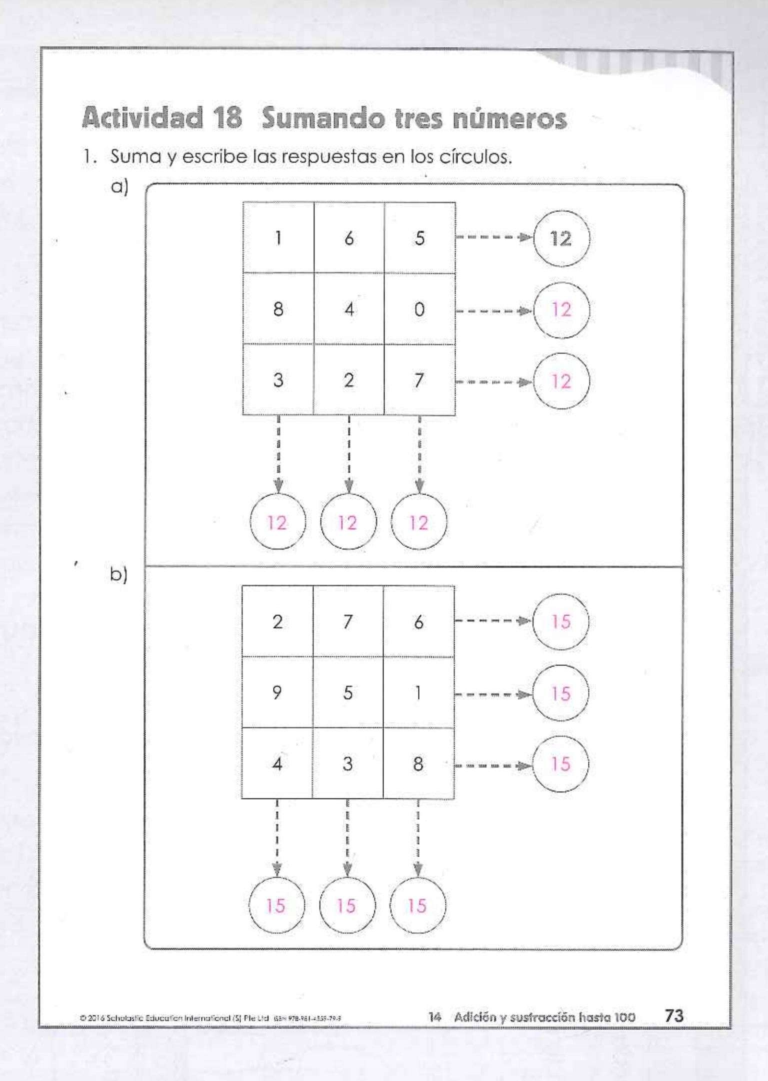
Cuaderno de Práctica Actividad 16 (continuación)

Ejercicio	Objetivos	Descripción
2	Restar un número de 2 dígitos de otro número de 2 dígitos reagrupándolos	Se espera que los estudiantes resten usando algoritmos. Ellos deben escribir la forma vertical por sí solos.

Cuaderno de Práctica Actividad 17

Ejercicio	Objetivos	Descripción
1	Sumar tres números de 1 dígito	Se espera que los estudiantes sumen haciendo 10 o usando la propiedad asociativa.

 ISBN 978-981-4559-86-7



Cuaderno de Práctica Actividad 18

Ejercicio	Objetivos	Descripción
1	Sumar tres números de 1 dígito	Se espera que los estudiantes sumen tres números en cada fila y columna. Se da un ejemplo para guiarlos. Ellos deberían notar que los números en cada fila y columna dan el mismo total.

 ISBN 978-981-4559-86-7

Capítulo 15: Mitades y cuartos

Plan de trabajo

Duración total: 4 horas

Lección	Objetivos	Materiales	Recursos	Vocabulario
Lección 1: Mitades y cuartos				**3 horas**
Formar mitades y cuartos	• Reconocer y nombrar una mitad de un todo que se divide en 2 partes iguales • Reconocer y nombrar un cuarto de un todo que se divide en 4 partes iguales	• 1 copia del recurso BR15.1 (Recortes de figuras 2D A) por grupo • 1 copia del recurso BR15.2 (Recortes de figuras 2D B) por grupo • 1 copia del recurso BR15.3 (Recortes de triángulos) • 2 cuadrados de papel para demostración • 4 cuadrados de papel por alumno	• TE: págs. 95–98 • CP: págs. 74–77	• partes iguales • un cuarto • un entero • una mitad
Lección 2: Resolución de problemas				**1 hora**
Abre tu mente	• Resolver un problema no rutinario sobre mitades y cuartos usando la estrategia de hacer una dramatización	• Plastilina	• TE: pág. 99	

 ISBN 978-981-4559-86-7



Capítulo 15 Mitades y cuartos

Visión general del capítulo

Lección 1: Mitades y cuartos
Lección 2: Resolución de problemas

Nota para los profesores

Este capítulo establece las bases para comprender las fracciones como partes iguales de un todo. En este capítulo, los estudiantes aprenden a reconocer y a nombrar una mitad y un cuarto. Se les enseña que un medio significa una de 2 partes iguales y un cuarto significa una de 4 partes iguales. Los estudiantes también aprenden las diferentes formas de dividir gráficamente un todo en mitades y cuartos.

Lección 1: Mitades y cuartos

Duración: 3 horas

¡Aprendamos! Mitades y cuartos

Objetivos:

- Reconocer y nombrar una mitad de un todo que se divide en 2 partes iguales
- Reconocer y nombrar un cuarto de un todo que se divide en 4 partes iguales

Materiales:

- 1 copia del recurso BR15.1 (Recortes de figuras 2D A) por grupo
- 1 copia del recurso BR15.2 (Recortes de figuras 2D B) por grupo
- 1 copia del recurso BR15.3 (Recortes de triángulos)
- 2 hojas cuadradas de papel para demostración
- 4 hojas cuadradas de papel por alumno

Recursos:

- TE: págs. 95–98
- CP: págs. 74–77

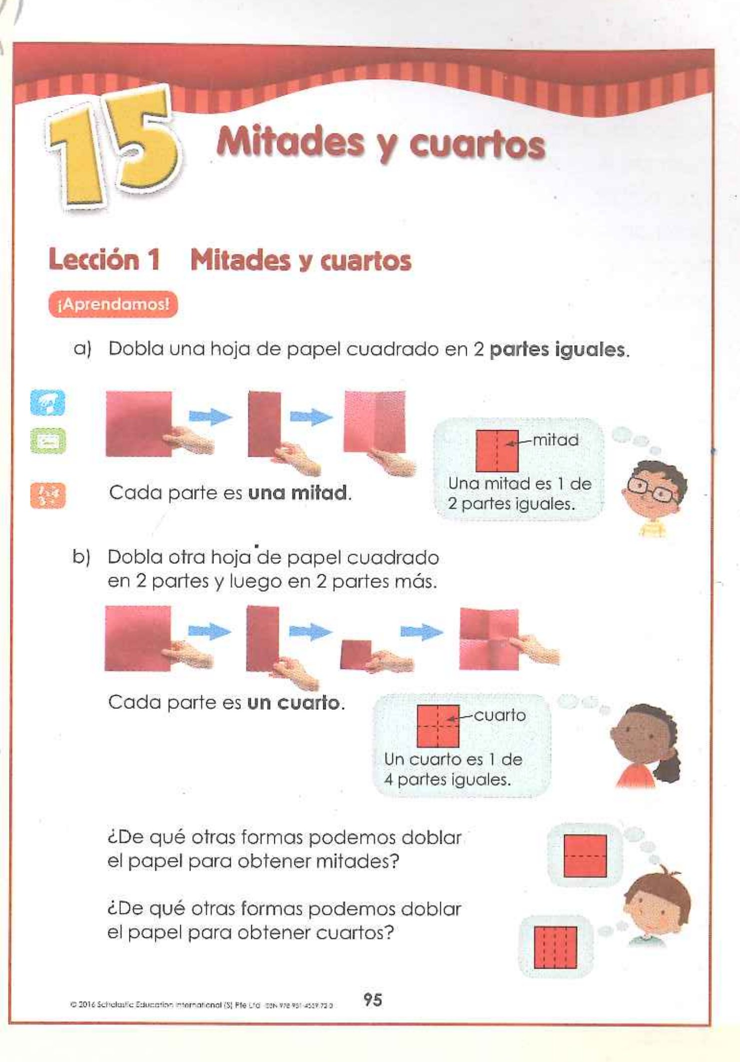
Vocabulario:

- partes iguales
- un cuarto
- un entero
- una mitad

(a)

Pedir a los estudiantes que observen el dibujo que aparece en (a) TE pág. 95. Repartir cuatro hojas cuadradas de papel a cada estudiante. Doblar una hoja cuadrada de papel en 2 partes iguales y pedir a los estudiantes que hagan lo mismo. Pedir a los estudiantes que abran sus papeles y observen las 2 partes.
Decir: *Hemos doblado una hoja cuadrada de papel en 2 partes.*
Preguntar: *¿Son las 2 partes del mismo tamaño?* (Sí)
Recalcar que la hoja cuadrada de papel ha sido doblada en 2 partes iguales.



15 Mitades y cuartos

Lección 1 Mitades y cuartos

¡Aprendamos!

a) Dobla una hoja de papel cuadrado en 2 **partes iguales**.

Cada parte es **una mitad**.

b) Dobla otra hoja de papel cuadrado en 2 partes y luego en 2 partes más.

Cada parte es **un cuarto**.

¿De qué otras formas podemos doblar el papel para obtener mitades?

¿De qué otras formas podemos doblar el papel para obtener cuartos?

 95

Decir: *Llamamos a cada parte una mitad.*
Escribir: Cada parte es una mitad.
Decir: *Una mitad es 1 de 2 partes iguales.*

(b)

Pedir a los estudiantes que observen el dibujo que aparece en (b) TE pág. 95. Doblar una hoja cuadrada de papel en 2 partes iguales, luego en 4 partes iguales como se muestra en dicha página. Pedir a los estudiantes que hagan lo mismo. Pedir a los alumnos que abran sus papeles y observen las 4 partes.
Decir: *Hemos doblado una hoja cuadrada de papel en 4 partes.*
Preguntar: *¿Son las 4 partes del mismo tamaño?* (Sí)
Decir: *La hoja cuadrada de papel tiene 4 partes iguales. Llamamos a cada parte un cuarto.*
Escribir: Cada parte es un cuarto.
Decir: *Un cuarto es una de 4 partes iguales. Encontremos otras formas de doblar el papel para obtener mitades.*
Indicar a los estudiantes que obtenemos mitades cuando el papel se divide en dos partes iguales. Pedirles que doblen una hoja cuadrada de papel de otra manera para obtener mitades.

(Continúa en la próxima página)

 ISBN 978-981-4559-86-7

23\11

Decir: *Busquemos otras formas de doblar el papel para obtener cuartos.*
Recordar a los estudiantes que obtenemos cuartos cuando el papel se divide en 4 partes iguales. Pedirles que doblen una hoja de papel cuadrada de otra manera para obtener cuartos. Indicar a los estudiantes que puede haber más de una forma de doblar un pedazo de papel para obtener mitades y cuartos.
Separar a los estudiantes en grupos de cuatro y repartir una copia del recurso BR15.1 (Recortes de figuras 2D A) y del recurso BR15.2 (Recortes de figuras 2D B) a cada grupo. Pedir a los estudiantes que recorten las figuras. Pedirles que doblen el recorte de la figura 2D A en mitades y el recorte de figuras 2D B en cuartos. Pedirles que dibujen una línea en cada doblez (pliegue). Pedir a un estudiante de cada grupo que muestre sus formas plegadas a la clase.

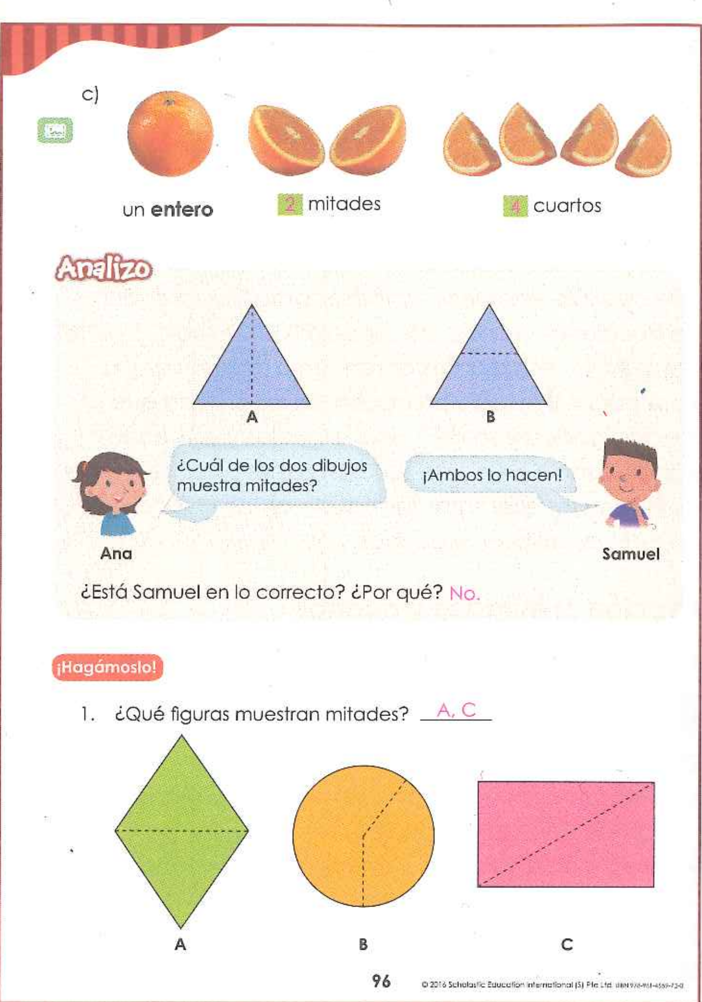
(c)



Pedir a los estudiantes que observen las naranjas que aparecen en (c).
Decir: *El primer dibujo muestra una naranja completa que es un entero.*
Escribir: un entero
Decir: *El segundo dibujo muestra la naranja cortada en mitades.*
Preguntar: *¿Cuántas mitades hay?* (2)
Escribir: 2 mitades
Decir: *El tercer dibujo muestra la naranja cortada en cuartos.*
Preguntar: *¿Cuántos cuartos hay?* (4)
Escribir: 4 cuartos
Explicar a los estudiantes que un todo, 2 mitades y 4 cuartos son lo mismo.

Analizo

Separar a los estudiantes en grupos para que hablen de la pregunta presentada. Pedir a un estudiante de cada grupo que presente sus respuestas antes de proceder con las preguntas que siguen a continuación.
Preguntar: *¿Qué está tratando de encontrar Ana?* (El triángulo que muestra mitades) *¿Qué piensa Samuel?* (Tanto el triángulo A como el triángulo B muestran mitades)
Ampliar, recortar y pegar los recortes de los triángulos (BR15.3) en la pizarra. Doblar el triángulo A, a lo largo de la línea punteada.
Preguntar: *¿Las dos partes son iguales en el triángulo A?* (Sí)
Decir: *Por lo tanto, el triángulo A muestra mitades.*
Doblar el triángulo B, a lo largo de la línea punteada. Indicar a los estudiantes que la parte inferior no coincide exactamente con la parte superior cuando se pliega.
Decir: *Las 2 partes en el triángulo B no son iguales. Por lo tanto, no son mitades.*
Concluir que Samuel está equivocado. Decir a los estudiantes que las 2 partes de un todo deben ser iguales para ser mitades.



c)

un **entero** 2 mitades 4 cuartos

Analizo

¿Está Samuel en lo correcto? ¿Por qué? No.

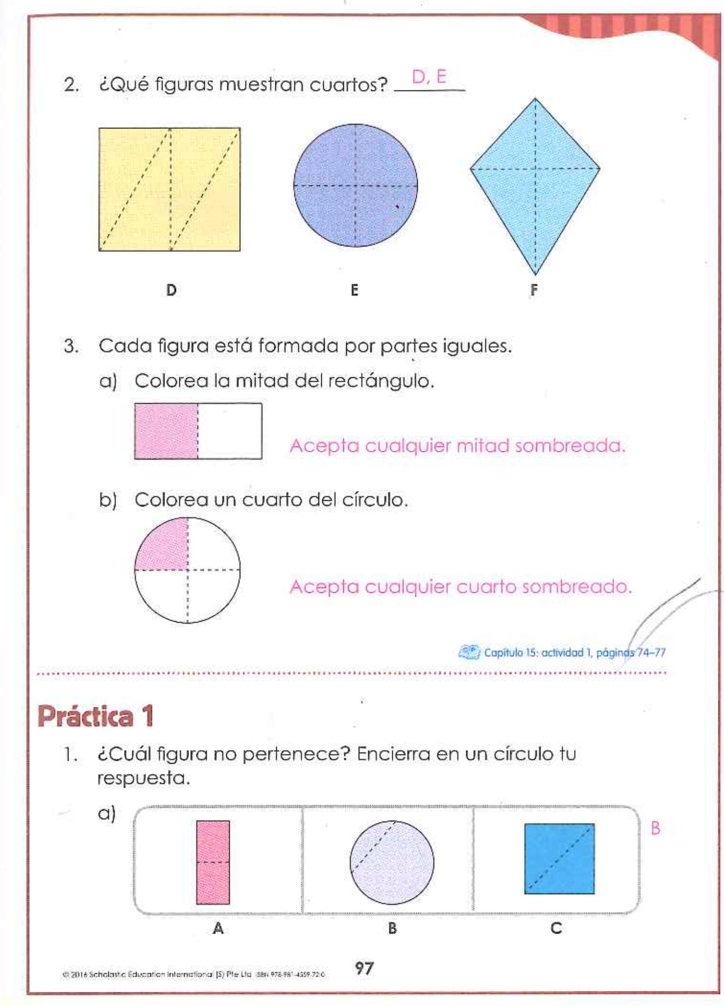
¡Hagámoslo!

1. ¿Qué figuras muestran mitades? A, C

¡Hagámoslo!

El ejercicio 1 ayuda a aprender a reconocer una figura que muestra mitades. Los estudiantes deben saber que un todo debe dividirse en dos partes iguales para mostrar mitades.

 ISBN 978-981-4559-86-7



2. ¿Qué figuras muestran cuartos? D, E

D E F

3. Cada figura está formada por partes iguales.

a) Colorea la mitad del rectángulo.

Acepta cualquier mitad sombreada.

b) Colorea un cuarto del círculo.

Acepta cualquier cuarto sombreado.

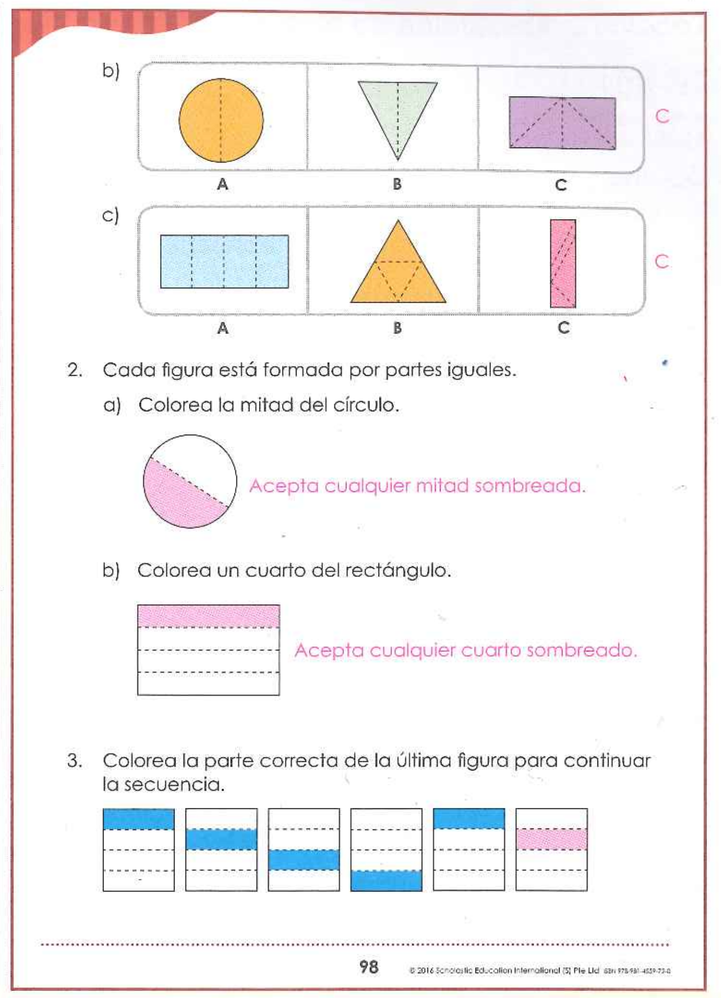
Capítulo 15: actividad 1, páginas 74–77

Práctica 1

1. ¿Cuál figura no pertenece? Encierra en un círculo tu respuesta.

a) A B C — B

© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4559-72-0 97



b) A B C — C

c) A B C — C

2. Cada figura está formada por partes iguales.

a) Colorea la mitad del círculo.

Acepta cualquier mitad sombreada.

b) Colorea un cuarto del rectángulo.

Acepta cualquier cuarto sombreado.

3. Colorea la parte correcta de la última figura para continuar la secuencia.

98 © 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4559-72-0

El ejercicio 2 ayuda a aprender a reconocer una figura que muestra cuartos. Los estudiantes deben saber que un todo debe dividirse en 4 partes iguales para mostrar cuartos.

El ejercicio 3 ayuda a aprender a identificar partes iguales de un todo.

El ejercicio 3(a) muestra un todo con mitades y ayuda a aprender a identificar una mitad de la figura dada. Además refuerza el concepto de que una mitad significa 1 de 2 partes iguales.

El ejercicio 3(b) muestra un todo con cuartos y ayuda a aprender a identificar un cuarto de la figura dada. Además refuerza el concepto de que un cuarto significa 1 de 4 partes iguales.

Ir al Cuaderno de Práctica Capítulo 15 Actividad 1 (GP págs. 117–118).

Práctica 1

El ejercicio 1 ayuda a aprender a reconocer una figura que se divide en dos o cuatro partes iguales.

El ejercicio 2 ayuda a aprender a identificar una mitad o un cuarto de un todo.

El ejercicio 3 ayuda a aprender a identificar un cuarto de un todo en un patrón determinado.

 ISBN 978-981-4559-86-7

Lección 2: Resolución de problemas

Duración: 1 hora

¡Aprendamos! **Abre tu mente**

Objetivo:

- Resolver un problema no rutinario sobre mitades y cuartos usando la estrategia de representarlo.

Esta estrategia permite a los estudiantes buscar la solución representando el problema.

Materiales:

- Plastilina

Recurso:

- TE: pág. 99

Procedimiento sugerido

Referir los estudiantes al problema que aparece en TE pág. 99. Los estudiantes con dificultades podrían no tener claro aún el concepto de partes iguales. Algunos pueden relacionar cuartos con dividir un todo en 4 partes no necesariamente iguales. Destacar y corregir este error antes de evaluar la pregunta.

1. **Comprendo** el problema
   Formular las preguntas en el texto del estudiante. Orientar a los estudiantes dibujando una torta cuadrada en la pizarra para ilustrar el problema.

2. **Planeo** qué hacer
   Decir: *Podemos representarlo para encontrar las diferentes formas de cortar la torta.*

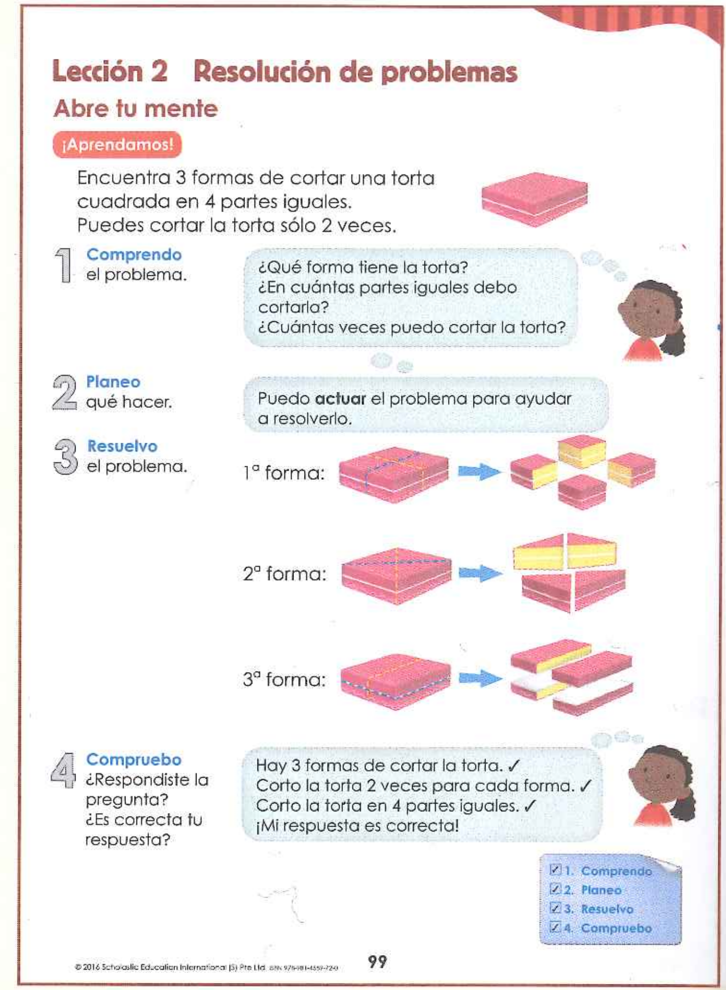
3. **Resuelvo** el problema
   Pedir a los estudiantes que sugieran diferentes formas de cortar la torta. (Las respuestas pueden variar. Ejemplo: cortarla verticalmente en mitades, luego horizontalmente en cuartos)
   Mostrar a los estudiantes la primera forma de cortar la torta. Tomar un trozo de plastilina y darle la forma de un cuadrado. Cortarla primero en mitades, luego en cuartos, como se muestra a continuación.



Tomar un trozo de plastilina y darle la forma de un cuadrado. Demostrar la segunda forma de cortar la torta, cortándola en mitades, luego en cuartos, diagonalmente, como se muestra a continuación:



Tomar otro trozo de plastilina y darle la forma de un cuadrado.



Lección 2 Resolución de problemas
Abre tu mente

¡Aprendamos!

Encuentra 3 formas de cortar una torta cuadrada en 4 partes iguales.
Puedes cortar la torta sólo 2 veces.

1 **Comprendo** el problema.
¿Qué forma tiene la torta?
¿En cuántas partes iguales debo cortarla?
¿Cuántas veces puedo cortar la torta?

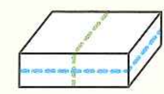
2 **Planeo** qué hacer.
Puedo **actuar** el problema para ayudar a resolverlo.

3 **Resuelvo** el problema.
1ª forma:
2ª forma:
3ª forma:

4 **Compruebo** ¿Respondiste la pregunta? ¿Es correcta tu respuesta?
Hay 3 formas de cortar la torta. ✓
Corto la torta 2 veces para cada forma. ✓
Corto la torta en 4 partes iguales. ✓
¡Mi respuesta es correcta!

99

Indicar a los estudiantes que para la tercera forma, podemos cortar la torta primero en mitades antes de cortarlas a través de su sección media. Demostrar esto con la plastilina como se muestra a continuación:



4. **Compruebo**
   Indicar a los estudiantes que podemos comprobar que nuestra respuesta es correcta si cada una de las formas de cortar la torta cumple con los requerimientos de la pregunta.
   Preguntar: *¿De cuántas formas cortamos las torta?* (3) *¿Cuántas veces cortamos la torta para cada forma?* (2) *¿En cuántas partes iguales cortamos la torta para cada forma?* (4 partes iguales)
   Decir: *Por lo tanto, nuestra respuesta es correcta.*



Reiterar los siguientes puntos:

- Una mitad es 1 de 2 partes iguales.
- Un cuarto es 1 de 4 partes iguales.
- Dos mitades o 4 cuartos hacen un todo.

 ISBN 978-981-4559-86-7



Mitades y cuartos

Actividad 1 Mitades y cuartos

1. ¿Qué oraciones son correctas?
   Marca (✓) la casilla frente a las oraciones correctas.

Ejemplo



La naranja está cortada en mitades. ☑

a) La galleta está cortada en mitades. ☐

b) La parte sombreada muestra la mitad de la figura. ☑

c) La parte sombreada muestra la mitad de la figura. ☐

 ISBN 978-981-4559-79-9

d) La parte sombreada muestra un cuarto de la figura. ☑

e) La parte sombreada muestra un cuarto de la figura. ☐

f) La parte sombreada muestra un cuarto de la figura. ☑

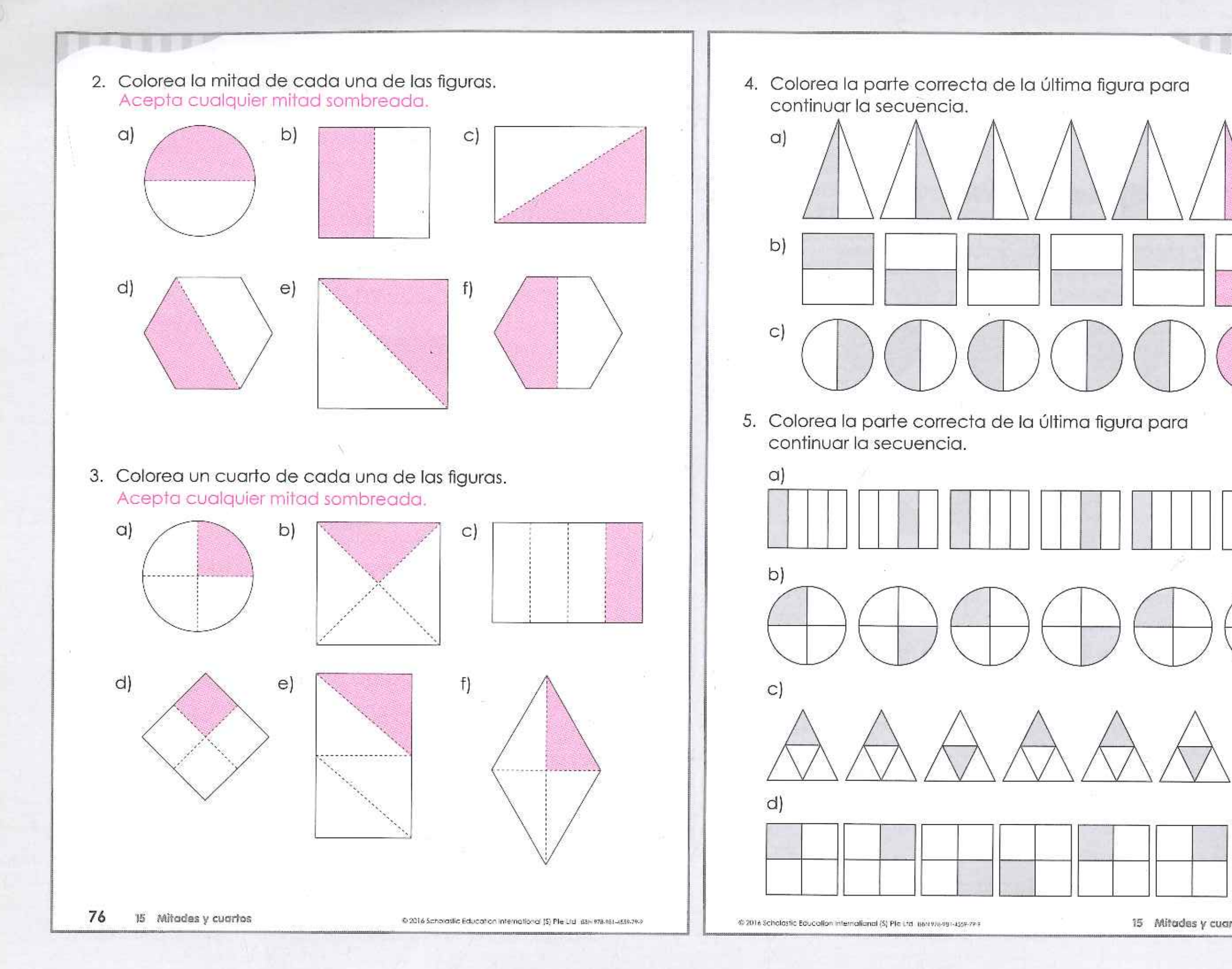
g) La parte sombreada muestra un cuarto de la figura. ☐

 ISBN 978-981-4559-79-9

Cuaderno de Práctica Actividad 1

Ejercicio	Objetivos	Descripción
1	Reconocer mitades y cuartos de un todo	Los ejercicios 1(a)–1(c) requieren que los estudiantes reconozcan una mitad de un todo que se divide en 2 partes iguales. Se da un ejemplo para guiar a los estudiantes. Los ejercicios 1(d)–1(g) requieren que los estudiantes reconozcan un cuarto de un todo que se divide en 4 partes iguales.

 ISBN 978-981-4559-86-7



Cuaderno de Práctica Actividad 1 (continuación)

Ejercicio	Objetivos	Descripción
2	Identificar una mitad de un todo	Se espera que los estudiantes coloreen cada una de las figuras para mostrar una mitad de cada todo. Esto refuerza el concepto de que una mitad significa 1 de cada 2 partes iguales.
3	Identificar un cuarto de un todo	Se espera que los estudiantes coloreen cada una de las figuras para mostrar un cuarto de cada todo. Esto refuerza el concepto de que un cuarto significa 1 de cada 4 partes iguales.
4	Observar y completar un patrón que involucre mitades	Se espera que los estudiantes identifiquen una mitad de un todo en un patrón determinado.
5	Observar y completar un patrón que involucre cuartos	Se espera que los estudiantes identifiquen un cuarto de un todo en un patrón determinado.

ISBN 978-981-4559-86-7

Capítulo 16: El calendario y la hora

Plan de trabajo

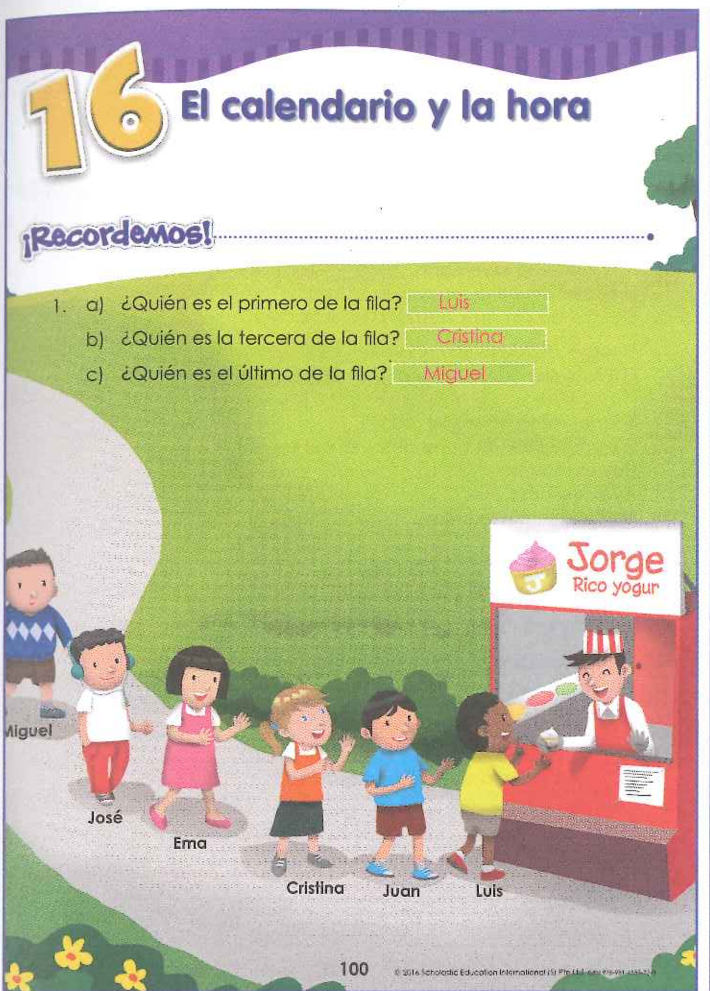
Duración total: 14 horas

Lección	Objetivos	Materiales	Recursos	Vocabulario
¡Recordemos! (30 minutos)	• Nombrar una posición usando números ordinales del 1° al 10°		• TE: pág. 100	
Lección 1: Leyendo el calendario				**5 horas**
Leer el calendario	• Leer el calendario	• Adhesivo reutilizable • Calendario del año	• TE: pág. 101	• año • calendario • días • meses • semanas
Días de la semana	• Nombrar los días de la semana • Usar los términos "ayer", "hoy" y "mañana"	• 1 copia del recurso BR16.1 (Tarjetas con los días de la semana) por pareja	• TE: pág. 102 • CP: págs. 78–79	• ayer • hoy • mañana
Meses del año	• Nombrar los meses del año	• 1 copia del recurso BR16.2 (Tarjetas con los meses del año) por grupo • Adhesivo reutilizable • Calendario del año	• TE: págs. 103–104 • CP: pág. 80	
Escribir la fecha	• Leer y escribir una fecha	• 1 copia del recurso BR16.3 (Cuadrícula de calendario en blanco) por grupo	• TE: págs. 104–105 • CP: págs. 81–82	

 ISBN 978-981-4559-86-7

Lección	Objetivos	Materiales	Recursos	Vocabulario
Lección 2: Diciendo la hora				**8 horas 30 minutos**
Decir la hora en punto	• Decir la hora en punto	• 1 copia del recurso BR16.4 (Lámina para hacer un reloj) por estudiante • 1 clip por estudiante • 1 plato desechable por estudiante • Reloj análogo grande	• TE: págs. 105–106 • CP: págs. 83–84	• en punto • horario • minutero
Decir la hora y media	• Decir la hora y media		• TE: pág. 107 • CP: pág. 85	• y media
Partes del día	• Relacionar las horas con eventos del día • Hacer una secuencia con los eventos según las horas del día		• TE: págs. 108–110 • CP: págs. 86–87	• mañana • noche • tarde
Estimar la hora	• Describir una hora estimada en relación a la hora y a la hora y media, usando "alrededor(de)", "un poco antes" y "un poco después"		• TE: pág. 111 • CP: pág. 88	• un poco antes • un poco después
Tomar más o menos tiempo	• Usar medidas no estandarizadas de tiempo para comparar la duración de algunos eventos • Comparar la duración usando "más largo" o "más corto"	• Reloj de arena (temporizador)	• TE: págs. 112–114 • CP: págs. 89–96	

 ISBN 978-981-4559-86-7



Lección 1 Leyendo el calendario

Leer el calendario

¡Aprendamos!

Año 2015

enero

lun	mar	mie	jue	vie	sab	dom
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

febrero

lun	mar	mie	jue	vie	sab	dom
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	

marzo

lun	mar	mie	jue	vie	sab	dom
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

abril

lun	mar	mie	jue	vie	sab	dom
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

mayo

lun	mar	mie	jue	vie	sab	dom
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

junio

lun	mar	mie	jue	vie	sab	dom
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

julio

lun	mar	mie	jue	vie	sab	dom
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

agosto

lun	mar	mie	jue	vie	sab	dom
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

septiembre

lun	mar	mie	jue	vie	sab	dom
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

octubre

lun	mar	mie	jue	vie	sab	dom
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

noviembre

lun	mar	mie	jue	vie	sab	dom
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

diciembre

lun	mar	mie	jue	vie	sab	dom
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

Un **calendario** muestra los **días**, **semanas** y **meses** del **año**.

 ISBN 978-981-4559-72-0

Capítulo 16 El calendario y la hora

Visión general del capítulo

¡Recordemos!
Lección 1: Leyendo el calendario
Lección 2: Diciendo la hora

Nota para los profesores

En este capítulo, los estudiantes aprenden primero a leer el calendario. Se les guía a través de varias actividades prácticas para que se familiaricen con los días de la semana, los meses del año y las fechas del calendario. Después, los estudiantes aprenden a leer un reloj análogo para decir la hora en punto y hora y media. También aprenden a relacionar la hora con los acontecimientos del día y los relacionan a una secuencia de eventos con la hora del día. La estimación así como la comparación se introducen para permitir a los estudiantes tener una mejor comprensión de la hora.

¡Recordemos!

Recordar:

1. Nombrar una posición usando números ordinales del 1° al 10° (TE 1A Capítulo 5)

Lección 1: Leyendo el calendario

Duración: 5 horas

¡Aprendamos! **Leer el calendario**

Objetivo:

- Leer el calendario

Materiales:

- Adhesivo reutilizable
- Calendario del año

Recurso:

- TE: pág. 101

Vocabulario:

- año
- calendario
- días
- meses
- semanas

Math Lab

Pegar un calendario del año.

Preguntar: *¿Para qué usamos calendarios?* (La respuesta varía. Ejemplo: recordar fechas)

Decir: *El calendario muestra los días, las semanas y los meses del año. Nos ayuda a recordar las fechas importantes.*

 ISBN 978-981-4559-86-7

¡Aprendamos! Días de la semana

Objetivos:

- Nombrar los días de la semana
- Usar los términos "ayer", "hoy" y "mañana"

Materiales:

- 1 copia del recurso BR16.1 (Tarjetas con los días de la semana) por pareja

Recursos:

- TE: pág. 102
- CP: págs. 78–79

Vocabulario:

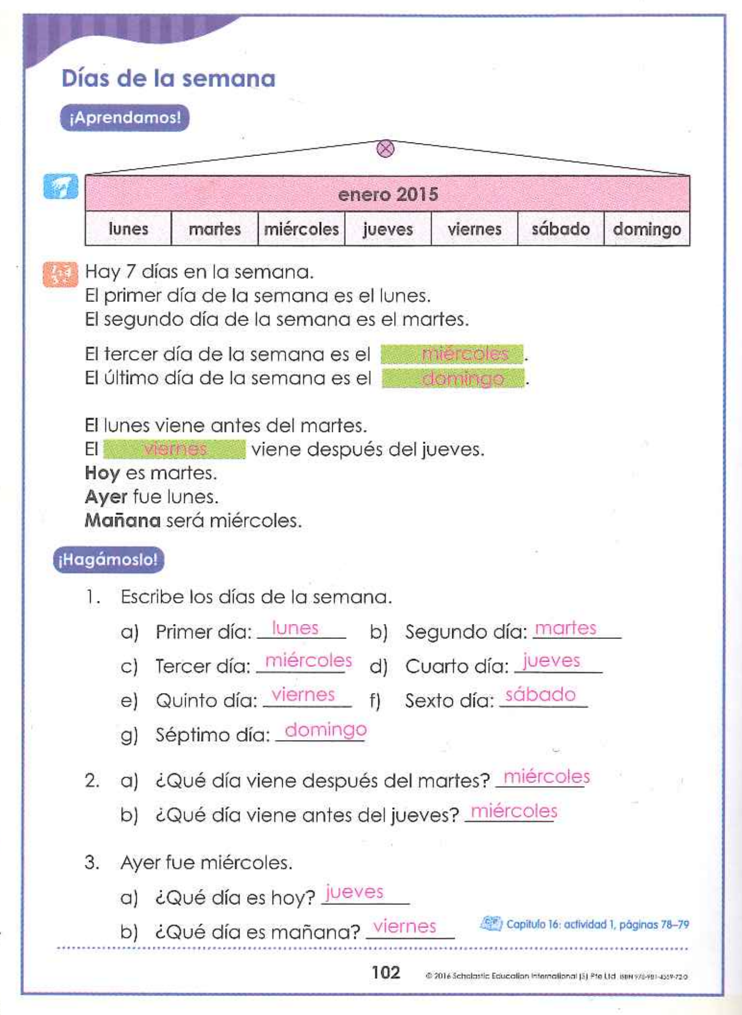
- • ayer
- • mañana
- hoy



Separar los estudiantes en parejas y repartir una copia de las tarjetas con los días de la semana (BR16.1) a cada pareja. Formular las siguientes preguntas y motivar a los estudiantes a elegir las tarjetas correctas.
Preguntar: ¿Qué día es hoy? (La respuesta varía. Ejemplo: lunes) ¿Qué día es mañana? (La respuesta varía. Ejemplo: martes) ¿Qué día fue ayer? (La respuesta varía. Ejemplo: domingo)
Escribir los días de la semana en la pizarra empezando por el lunes. Pedir a los estudiantes que repitan las palabras después de usted. Escribir al azar las palabras en la pizarra para probar si pueden nombrar los días correctamente. Guiar a los estudiantes a ordenar en una secuencia los días de la semana comenzando con el lunes. Pedirles que pongan las tarjetas en sus mesas y comprobar que hayan ordenado los días en la secuencia correcta.



Preguntar: *¿Cuántos días tiene una semana?* (7)
Escribir: Una semana tiene 7 días.
Preguntar: *¿Cuál es el primer día de la semana?* (Lunes)
Escribir: El primer día de la semana es el lunes.
Preguntar: *¿Cuál es el segundo día de la semana?* (Martes)
Escribir: El segundo día de la semana es el martes.
Escribir: El tercer día de la semana es el miércoles.
Preguntar: *¿Cuál es el último día de la semana?* (Domingo)
Escribir: El último día de la semana es el domingo.



Días de la semana

¡Aprendamos!

enero 2015						
lunes	martes	miércoles	jueves	viernes	sábado	domingo

Hay 7 días en la semana.
El primer día de la semana es el lunes.
El segundo día de la semana es el martes.

El tercer día de la semana es el miércoles.
El último día de la semana es el domingo.

El lunes viene antes del martes.
El viernes viene después del jueves.
Hoy es martes.
Ayer fue lunes.
Mañana será miércoles.

¡Hagámoslo!

1. Escribe los días de la semana.
   a) Primer día: lunes b) Segundo día: martes
   c) Tercer día: miércoles d) Cuarto día: jueves
   e) Quinto día: viernes f) Sexto día: sábado
   g) Séptimo día: domingo
2. a) ¿Qué día viene después del martes? miércoles
   b) ¿Qué día viene antes del jueves? miércoles
3. Ayer fue miércoles.
   a) ¿Qué día es hoy? jueves
   b) ¿Qué día es mañana? viernes

Capítulo 16: actividad 1, páginas 78–79

102

¡Hagámoslo!

Los ejercicios 1 y 2 ayudan a aprender a nombrar los días de la semana en la secuencia correcta. Ayudar a los estudiantes a recordar que cada semana comienza el lunes y termina el domingo.
El ejercicio 3 ayuda a aprender a usar los términos "ayer", "hoy" y "mañana".

Ir al Cuaderno de Práctica Capítulo 16 Actividad 1 (GP pág. 133)

 ISBN 978-981-4559-86-7

¡Aprendamos! Meses del año

Objetivo:

- Nombrar los meses del año

Materiales:

- 1 copia del recurso BR16.2 (Tarjetas con los meses del año) por grupo
- Adhesivo reutilizable
- Calendario del año

Recursos:

- TE: págs. 103–104
- CP: pág. 80



Pegar un calendario del año en la pizarra. Motivar a los estudiantes a turnarse para decir los meses de sus cumpleaños. Escribir los meses del año en la pizarra, empezando con enero. Pedir a los estudiantes que repitan las palabras después de usted. Escribir al azar las palabras en la pizarra para probar si ellos pueden nombrar los meses correctamente.

Separar los estudiantes en grupos de cuatro y repartir una copia de las tarjetas con los meses del año (BR16.2) a cada grupo. Guiar los estudiantes para que ordenen en una secuencia los meses del año empezando con enero. Pedirles que coloquen las tarjetas en sus mesas y comprobar que hayan puesto los meses en el orden correcto.



Preguntar: *¿Cuántos meses hay en un año?* (12)
Escribir: Hay 12 meses en un año.
Preguntar: *¿Cuál es el primer mes del año?* (Enero)
Escribir: El primer mes del año es enero.
Preguntar: *¿Cuál es el segundo mes del año?* (Febrero)
Escribir: El segundo mes del año es febrero.
Preguntar: *¿Cuál es el cuarto mes del año?* (Abril)
Escribir: El cuarto mes del año es abril.
Preguntar: *¿Cuál es el último mes del año?* (Diciembre)
Escribir: El último mes del año es diciembre.
Pedirle a un estudiante que escriba el décimo mes del año en la pizarra. (Octubre)
Pedir a los estudiantes que observen nuevamente el calendario que aparece en TE pág. 103.
Preguntar: *¿En qué día cae el último día de enero de 2015?* (Sábado)
Decir: *El último día de enero de 2015 es sábado.*
Preguntar: *¿En qué día cae el primer día de febrero de 2015?* (Domingo)
Decir: *El primer día de febrero de 2015 es domingo.*
Explicar a los estudiantes que el primer día de cada mes continúa después del último día del mes anterior.



Meses del año

¡Aprendamos!

Año 2015

enero

lun	mar	mie	jue	vie	sab	dom
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

febrero

lun	mar	mie	jue	vie	sab	dom
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	

marzo

lun	mar	mie	jue	vie	sab	dom
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

abril

lun	mar	mie	jue	vie	sab	dom
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

mayo

lun	mar	mie	jue	vie	sab	dom
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

junio

lun	mar	mie	jue	vie	sab	dom
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

julio

lun	mar	mie	jue	vie	sab	dom
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

agosto

lun	mar	mie	jue	vie	sab	dom
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

septiembre

lun	mar	mie	jue	vie	sab	dom
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

octubre

lun	mar	mie	jue	vie	sab	dom
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

noviembre

lun	mar	mie	jue	vie	sab	dom
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

diciembre

lun	mar	mie	jue	vie	sab	dom
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

Hay 12 meses en el año.

El primer mes del año es **enero**.
El segundo mes del año es **febrero**.
El cuarto mes del año es **abril**.
El último mes del año es **diciembre**.

El décimo mes del año es octubre.

El ultimo día de enero 2015 es sábado.
El primer día de febrero de 2015 es domingo.

 ISBN 978-981-4559-86-7

¡Hagámoslo!

El ejercicio 1 ayuda a los estudiantes a aprender a nombrar los meses del año en una secuencia.

Ir al Cuaderno de Práctica Capítulo 16 Actividad 2 (GP pág. 134).

¡Aprendamos! Escribir la fecha

Objetivo:

- Leer y escribir una fecha

Materiales:

- 1 copia del recurso BR16.3 (Cuadrícula de calendario en blanco) por grupo

Recursos:

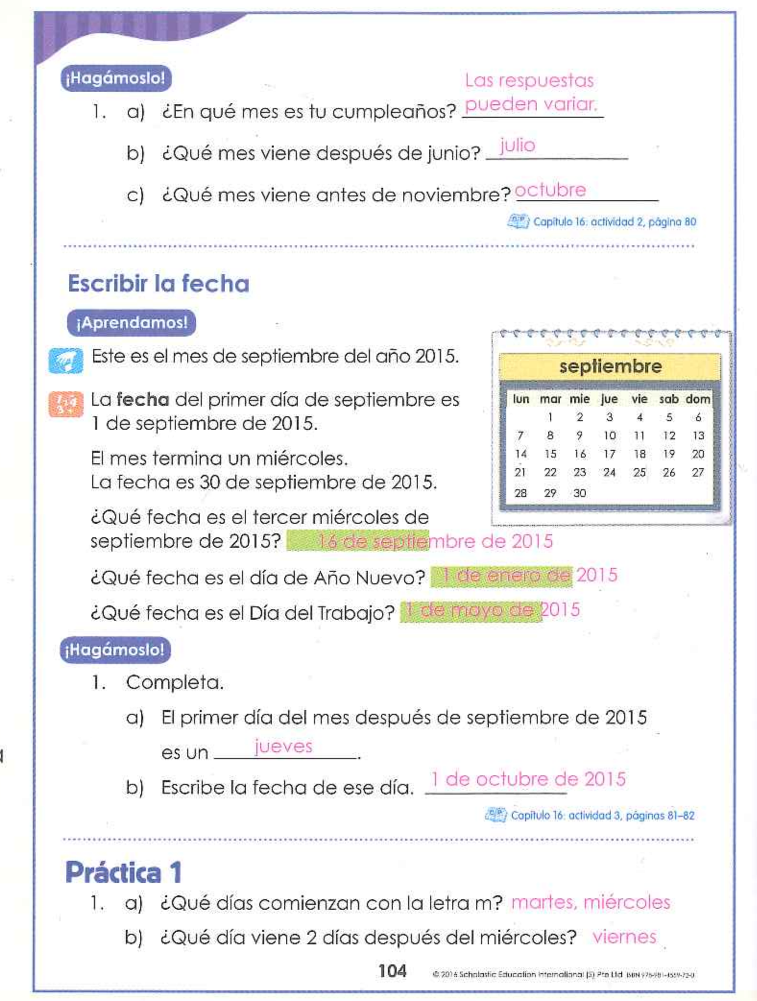
- TE: págs. 104–105
- CP: págs. 81–82



Separar los estudiantes en grupos de cuatro y repartir una copia de la cuadrícula de calendario en blanco (BR16.3) a cada grupo. Pedirles que completen la cuadrícula del calendario en blanco para el mes de septiembre del año 2015. Ayudar a los estudiantes a llenar el calendario diciéndoles que el primer día de septiembre cae un martes y que hay 30 días en septiembre.
Preguntar: *¿Qué día cae el sexto día de septiembre?* (Domingo) *¿Qué día cae el último día de septiembre?* (Miércoles)



Decir: *La fecha del primer día de septiembre es 1° de septiembre de 2015.*
Escribir: 1° de septiembre de 2015.
Indicar a los estudiantes que cuando escriban una fecha, deben escribir primero el número del día y el mes, seguido del año.
Decir: *El mes de septiembre termina un miércoles.*
Preguntar: *¿Cuál es la fecha del último día de septiembre?* (30 de septiembre de 2015)
Escribir: 30 de septiembre de 2015.
Referir los estudiantes al calendario que aparece en TE pág. 104.
Decir: *Busquemos fecha del tercer miércoles de septiembre de 2015.*
Indicar a los estudiantes que deben observar la columna "mie" y contar el tercer miércoles desde arriba. Obtener la respuesta de los estudiantes. (16 de septiembre de 2015) Pedir a un estudiante que escriba la fecha en la pizarra.
Preguntar: *¿Cuál es la fecha del día de Año Nuevo?* (1° de enero de 2015) *¿Cuál es la fecha del Día del Trabajo?* (1° de mayo de 2015)
Hacer preguntas similares sobre otras fechas importantes.



¡Hagámoslo!

1. a) ¿En qué mes es tu cumpleaños? Las respuestas pueden variar.
   b) ¿Qué mes viene después de junio? julio
   c) ¿Qué mes viene antes de noviembre? octubre

Capítulo 16: actividad 2, página 80

Escribir la fecha

¡Aprendamos!

Este es el mes de septiembre del año 2015.

La **fecha** del primer día de septiembre es 1 de septiembre de 2015.

El mes termina un miércoles.
La fecha es 30 de septiembre de 2015.

septiembre

lun	mar	mie	jue	vie	sab	dom
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

¿Qué fecha es el tercer miércoles de septiembre de 2015? 16 de septiembre de 2015

¿Qué fecha es el día de Año Nuevo? 1 de enero de 2015

¿Qué fecha es el Día del Trabajo? 1 de mayo de 2015

¡Hagámoslo!

1. Completa.
   a) El primer día del mes después de septiembre de 2015 es un jueves.
   b) Escribe la fecha de ese día. 1 de octubre de 2015

Capítulo 16: actividad 3, páginas 81–82

Práctica 1

1. a) ¿Qué días comienzan con la letra m? martes, miércoles
   b) ¿Qué día viene 2 días después del miércoles? viernes

104

¡Hagámoslo!

El ejercicio 1 ayuda a aprender a escribir una fecha.
En el ejercicio 1(a) se requiere que los estudiantes sepan que el primer día del mes siguiente continúa después del último día del mes anterior.
En el ejercicio 1(b) los estudiantes deben escribir la fecha de un día determinado.

Ir al Cuaderno de Práctica Capítulo 16 Actividad 3 (GP págs. 134–135).

Práctica 1

El ejercicio 1 ayuda a aprender a nombrar los días de la semana.

 ISBN 978-981-4559-86-7

El ejercicio 2 ayuda a aprender a leer un calendario y a nombrar un mes y una fecha.
El ejercicio 2 (b) es un refuerzo para reconocer la secuencia de los meses del año. Los estudiantes tienen que encontrar el día correcto y escribir su fecha.

Lección 2: Diciendo la hora

Duración: 8 horas 30 minutos

¡Aprendamos! Decir la hora en punto

Objetivo:

- Decir la hora en punto

Materiales:

- 1 copia del recurso BR16.4 (Lámina para hacer un reloj) por estudiante
- 1 clip por estudiante
- 1 plato desechable por estudiante
- Reloj análogo grande

Recursos:

- TE: págs. 105–106
- CP: págs. 83–84

Vocabulario:

- en punto
- minutero
- horario



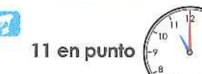
Mostrar a los estudiantes el reloj análogo grande. Apuntar al horario y al minutero. Indicar que la manecilla más corta es el horario y la más larga es el minutero.
Repartir una copia del recurso BR16.4 (Lámina para hacer un reloj), un clip y un plato desechable a cada estudiante.
Preguntar: *¿Cuántos números hay en sus relojes?* (12)
Decir: *Cuando el minutero está en el 12, decimos "en punto". Indicar las 12 en punto en el reloj análogo.*
Decir: *La hora indicada es 12 en punto si el horario también está en el 12.*
Pedir a los estudiantes que indiquen las 12 en punto en sus relojes.
Indicar la 1 en punto en el reloj análogo.
Decir: *La hora indicada es la 1 en punto.*
Pedir a los estudiantes que indiquen 1 en punto en sus relojes. Indicar las 2 en punto en el reloj análogo.
Preguntar: *¿Cuál es la hora indicada?* (2 en punto)
Pedir a los estudiantes que indiquen las 2 en punto en sus relojes.
Pedir a los estudiantes que indiquen desde las 3 en punto hasta las 11 en punto en sus relojes, diciendo cada hora en voz alta. Familiarizarlos con decir la hora en punto anunciando las horas al azar y pidiéndoles que indiquen la hora en sus relojes.

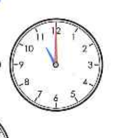
2. Observa el calendario en la página 103.
   a) ¿Qué meses comienzan en martes? septiembre, diciembre
   b) ¿ Qué fecha es el sexto día del cuarto mes del año 2015? 6 de abril de 2015

Lección 2 Diciendo la hora

Decir la hora en punto

¡Aprendamos!







12 en punto



1 en punto



10 en punto

2 en punto





9 en punto

3 en punto

La manecilla corta es el **horario**.

La manecilla larga es el **minutero**.

Cuando el minutero está en el 12, decimos **en punto**.

8 en punto

4 en punto

6 en punto



7 en punto

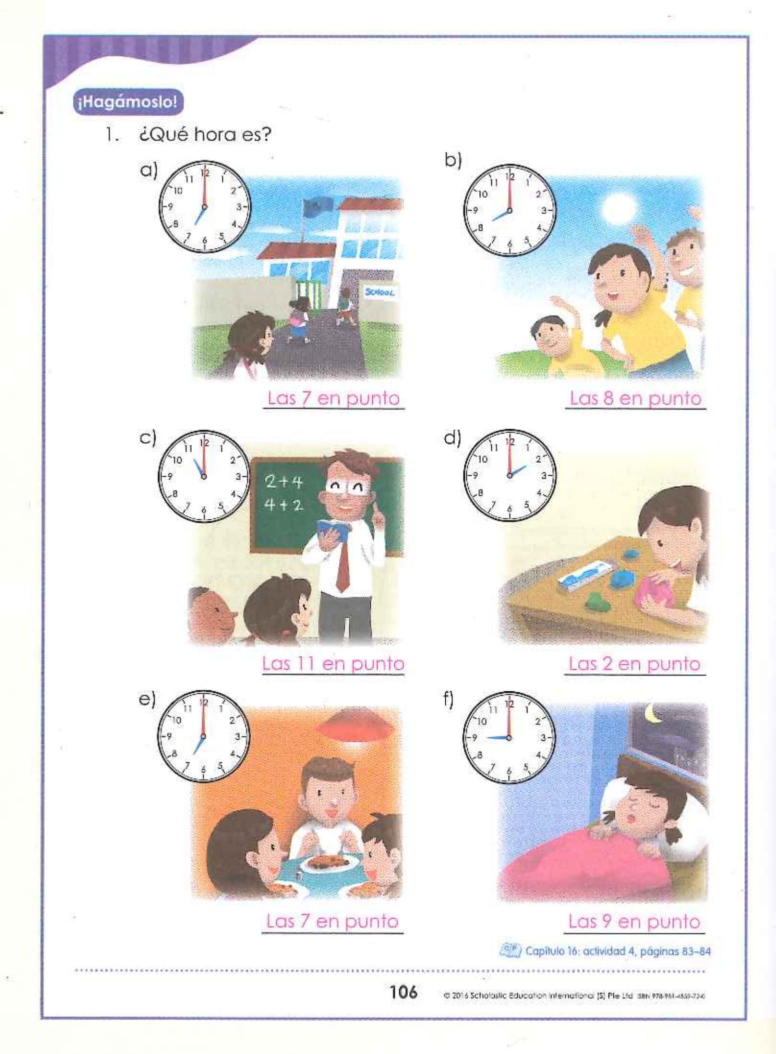
5 en punto

 ISBN 978-981-4559-86-7

¡Hagámoslo!

El ejercicio 1 ayuda a aprender a decir la hora en punto. Las imágenes ayudan a los estudiantes a relacionar la hora con los eventos que ocurren en un día.

Ir al Cuaderno de Práctica Capítulo 16 Actividad 4 (GP págs. 135–136).



¡Hagámoslo!

1. ¿Qué hora es?

a) Las 7 en punto

b) Las 8 en punto

c) Las 11 en punto

d) Las 2 en punto

e) Las 7 en punto

f) Las 9 en punto

Capítulo 16: actividad 4, páginas 83–84

106

 ISBN 978-981-4559-86-7

¡Aprendamos! Decir la hora y media

Objetivo:

- Decir la hora y media

Recursos:

- TE: pág. 107
- CP: pág. 85

Vocabulario:

- y media

Pedir a los estudiantes que observen los relojes que aparecen en TE pág. 107.
Indicar las 4 en punto en el reloj análogo.
Preguntar: *¿Qué hora es?* (4 en punto)
Indicar las 4:30 en el reloj análogo.
Decir: *Son las 4 y media.*

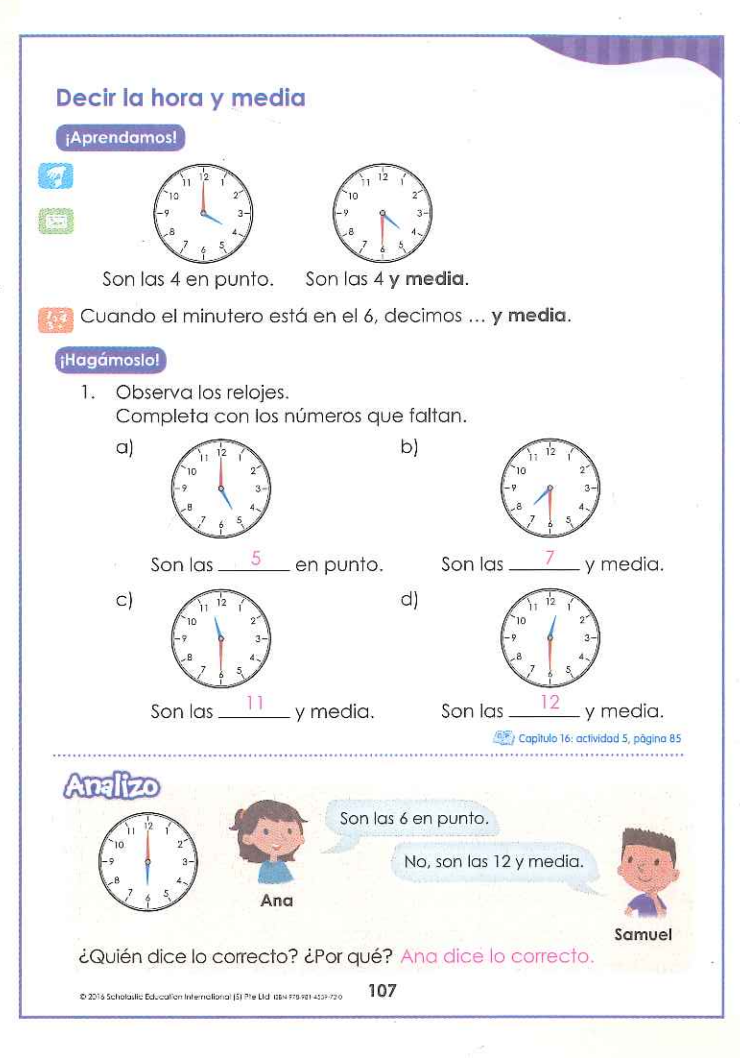


Decir: *Cuando el minutero está apuntando al 6, decimos "y media".*
Indicar una hora y media usando el reloj análogo y pedir a los estudiantes que la digan. Repetir esto con diferentes horas. Señalar a los estudiantes que usamos "y media" cuando el minutero se ha movido medio círculo desde el "12" al "6".

¡Hagámoslo!

El ejercicio 1 ayuda a aprender a decir la hora y media. Los estudiantes tienen que leer y escribir la hora indicada en cada reloj.

Ir al Cuaderno de Práctica Capítulo 16 Actividad 5 (GP pág. 136).



Decir la hora y media

¡Aprendamos!

Son las 4 en punto. Son las 4 **y media**.

Cuando el minutero está en el 6, decimos ... **y media**.

¡Hagámoslo!

1. Observa los relojes.
Completa con los números que faltan.

a) Son las 5 en punto.
b) Son las 7 y media.
c) Son las 11 y media.
d) Son las 12 y media.

Capítulo 16: actividad 5, página 85

Analizo

¿Quién dice lo correcto? ¿Por qué? Ana dice lo correcto.

Analizo

Separar a los estudiantes en grupos para que hablen de la pregunta presentada. Pedir a un estudiante de cada grupo que presente sus repuestas antes de proceder con la pregunta a continuación.
Preguntar: *¿Qué dice Ana?* (Son las 6 en punto) *¿Qué dice Samuel?* (Son las 12 y media) *¿Cuál es el horario, el más corto o el más largo?* (La manecilla más corta) *¿Cuál es el minutero?* (La manecilla más larga) *¿A qué número está apuntando el horario?* (6) *¿A qué número está apuntando el minutero?* (12) *¿Qué hora es?* (6 en punto)
Concluir que Ana ha dado la respuesta correcta. Ayudar a los estudiantes a ver la diferencia entre 12 y media y 6 en punto indicando ambas horas en un reloj análogo grande.

¡Aprendamos! Partes del día

Objetivos:

- Relacionar las horas con eventos del día
- Hacer una secuencia con los eventos según las horas del día

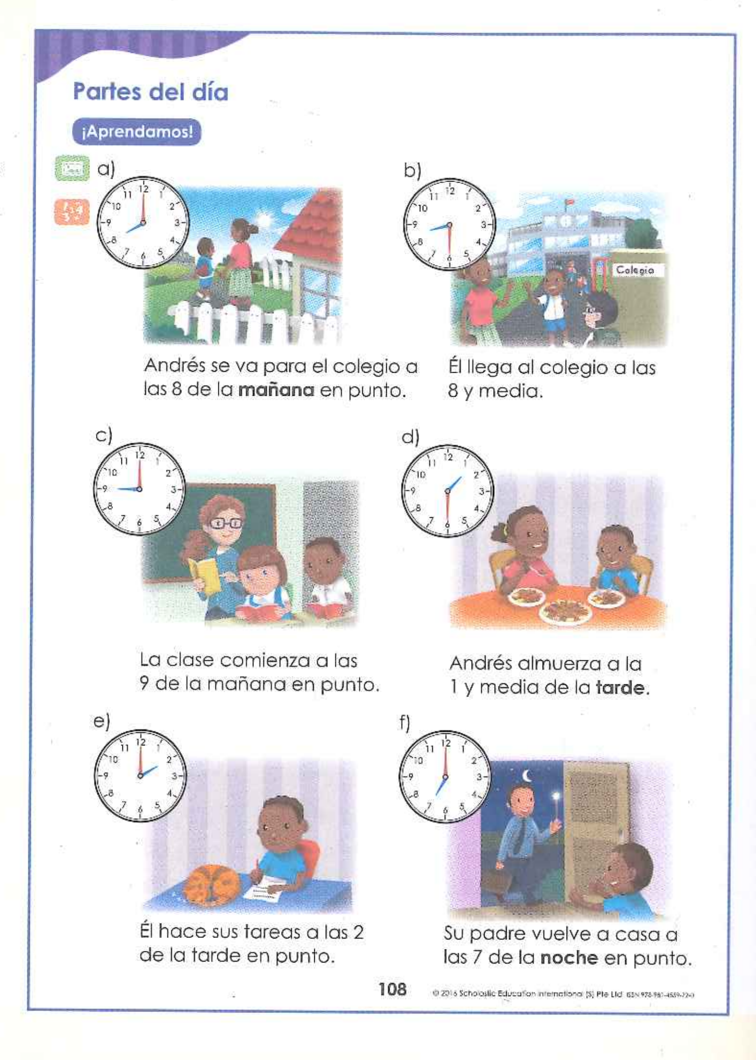
Recursos:

- TE: págs. 108–110
- CP: págs. 86–87

Vocabulario:

- mañana
- noche
- tarde



Partes del día

¡Aprendamos!

a)

Andrés se va para el colegio a las 8 de la **mañana** en punto.

b)

Él llega al colegio a las 8 y media.

c)

La clase comienza a las 9 de la mañana en punto.

d)

Andrés almuerza a la 1 y media de la **tarde**.

e)

Él hace sus tareas a las 2 de la tarde en punto.

f)

Su padre vuelve a casa a las 7 de la **noche** en punto.

108

(a)
Pedir a los estudiantes que observen el primer dibujo que aparece en TE pág. 108.
Preguntar: *¿A qué hora se va Andrés para el colegio?*
(8 en punto)
Decir: *Andrés se va para el colegio a las 8 en punto de la mañana.*
Escribir: Mañana

(b)
Referir los estudiantes al segundo dibujo.
Preguntar: *¿A qué hora llega Andrés al colegio?*
(8 y media)
Decir: *Él llega al colegio a las 8 y media de la mañana.*

(c)
Referir los estudiantes al tercer dibujo.
Preguntar: *¿A qué hora comienza la clase?* (9 en punto)
Decir: *La clase comienza a las 9 en punto de la mañana.*
Llamar estudiantes al azar para preguntarles sobre las actividades que hacen en la mañana. Pedirles que relacionen la hora con las actividades que hacen.

(d)
Referirlos al cuarto dibujo.
Preguntar: *¿A que hora almuerza Andrés?* (1 y media)
Decir: *Andrés almuerza a la 1 y media de la tarde.*
Escribir: tarde

(e)
Referir los estudiantes al quinto dibujo.
Preguntar: *¿A qué hora hace sus tareas?* (2 en punto)
Decir: *Él hace sus tareas a las 2 en punto en la tarde.*

(f)
Referir los estudiantes al último dibujo.
Preguntar: *¿A qué hora llega su padre a la casa?*
(7 en punto)
Decir: *Su padre llega a las 7 en punto de la noche* (noche)
Escribir: Noche
Seleccionar algunos estudiantes para que hablen sobre las actividades que realizan en la tarde y en la noche. Hacerlos relacionar la hora con las actividades que realizan en la tarde y en la noche. Indicar a los estudiantes que realizamos diferentes actividades a diferentes horas del día.

 ISBN 978-981-4559-86-7



1. Completa las oraciones con **mañana**, **tarde** o **noche**.

a)



El Sr. Chávez se va al trabajo a las 8 de la mañana en punto.

b)



Él llega a la oficina a las 8 y media de la mañana.

c)



Él almuerza a la 1 y media de la tarde.

d)



Él juega fútbol a las 7 y media de la noche.

e)

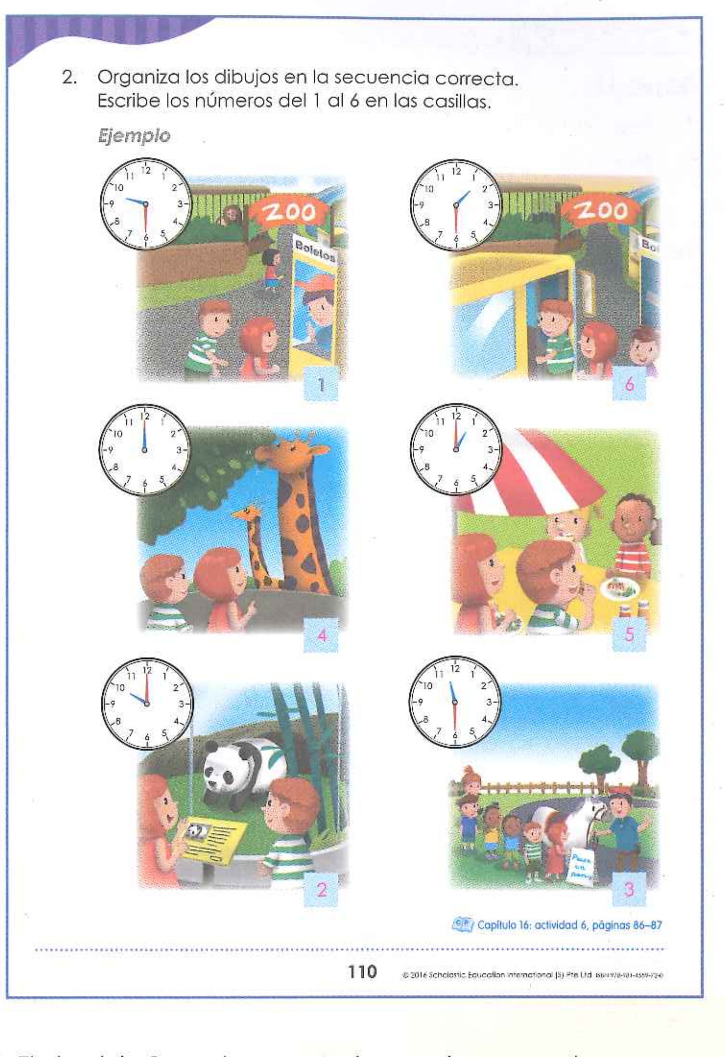


Él se acuesta a las 10 de la noche en punto.

Valores
Debemos hacer ejercicio para estar en forma y saludables.

2. Organiza los dibujos en la secuencia correcta. Escribe los números del 1 al 6 en las casillas.

Ejemplo



Capítulo 16: actividad 6, páginas 86–87

¡Hagámoslo!

El ejercicio 1 ayuda a aprender a relacionar la hora con los eventos de un día. Las imágenes proporcionan orientación sobre la hora del día en que ocurren los eventos.

Valores

Preguntar: *¿Practican algún deporte? ¿Qué deporte practican? ¿Por qué practican un deporte? ¿Qué otra cosa podemos hacer para mantenernos saludables?*

El ejercicio 2 ayuda a aprender a ordenar eventos en una secuencia según la hora del día. Pedir a los estudiantes que lean las horas y pongan los dibujos en la secuencia correcta. Se da un ejemplo para guiarlos.

Ir al Cuaderno de Práctica Capítulo 16 Actividad 6 (GP pág. 137).

 ISBN 978-981-4559-86-7

¡Aprendamos! Estimar la hora

Objetivo:

- Describir una hora estimada en relación a la hora y a la hora y media, usando "aproximadamente", "un poco antes" y "un poco después"

Recursos:

- TE: pág. 111
- CP: pág. 88

Vocabulario:

- un poco antes
- un poco después

(a)

Pedir a los estudiantes que observen el reloj que aparece en (a) TE pág. 111.
Pedir a los estudiantes que estimen la hora.
Preguntar: *¿Son las 7 en punto?* (No) *¿A qué número está apuntando el minutero?* (11) *Cuando son las 7 en punto, ¿a cuál número debe apuntar el minutero?* (12)
Decir: *Cuando el minutero se mueve al 12, son las 7 en punto. Por lo tanto, son cerca de las 7. Un poco antes de las 7. Son aproximadamente las 7.*

(b)

Pedir a los alumnos que observen el reloj que aparece en (b). Pedirles que observen el minutero.
Preguntar: *¿Es antes o después de las 7?* (Después)
Decir: *Es un poco después de las 7. Son aproximadamente las 7.*

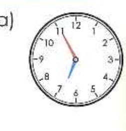
(c)

Pedir a los alumnos que observen el reloj que aparece en (c).
Preguntar: *¿Es antes o después de las 8?* (Después) *¿Ya son las 8 y media?* (No)
Decir: *Aún no son las 8 y media. Son aproximadamente las 8 y media.*
Reiterar a los estudiantes que podemos estimar la hora usando "aproximadamente", "un poco antes" y "un poco después".

Estimar la hora

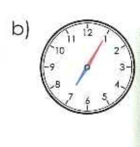
¡Aprendamos!

 a)





b)





No son las 7 en punto todavía.
Son casi las 7 en punto.
Es **un poco antes** de las 7 en punto.
Son **aproximadamente** las 7.

Es después de las 7 en punto.
Es **un poco después** de las 7 en punto.
Son aproximadamente las 7.

c)

Son después de las ocho.
No son las ocho y media todavía.
Son aproximadamente las ocho y media.

¡Hagámoslo!

1. ¿Qué hora es?
   Completa las oraciones con **un poco antes** o **un poco después**.

   a)



   Son aproximadamente las 5.
   Es ______ de las 5 en punto.
   un poco antes

   b) Son aproximadamente las 9 y media.
   Es ______ de las 9 y media.
   un poco después

Capítulo 16: actividad 7, página 88

 111

¡Hagámoslo!

El ejercicio 1 ayuda a aprender a describir la hora estimada con respecto a la hora y a la hora y media, usando las expresiones "aproximadamente", "un poco antes" y "un poco después". Los estudiantes deben observar el minutero para estimar la hora y llenar los espacios en blanco con "un poco antes" y "un poco después".

Ir al Cuaderno de Práctica Capítulo 16 Actividad 7 (GP pág. 138).

 ISBN 978-981-4559-86-7

¡Aprendamos! Tomar más o menos tiempo

Objetivos:

- Usar medidas no estandarizadas de tiempo para comparar la duración de algunos eventos
- Comparar la duración usando "más largo" o "más corto"

Materiales:

- Reloj de arena de 1 minute

Recursos:

- TE: págs. 112–114
- CP: págs. 89–96



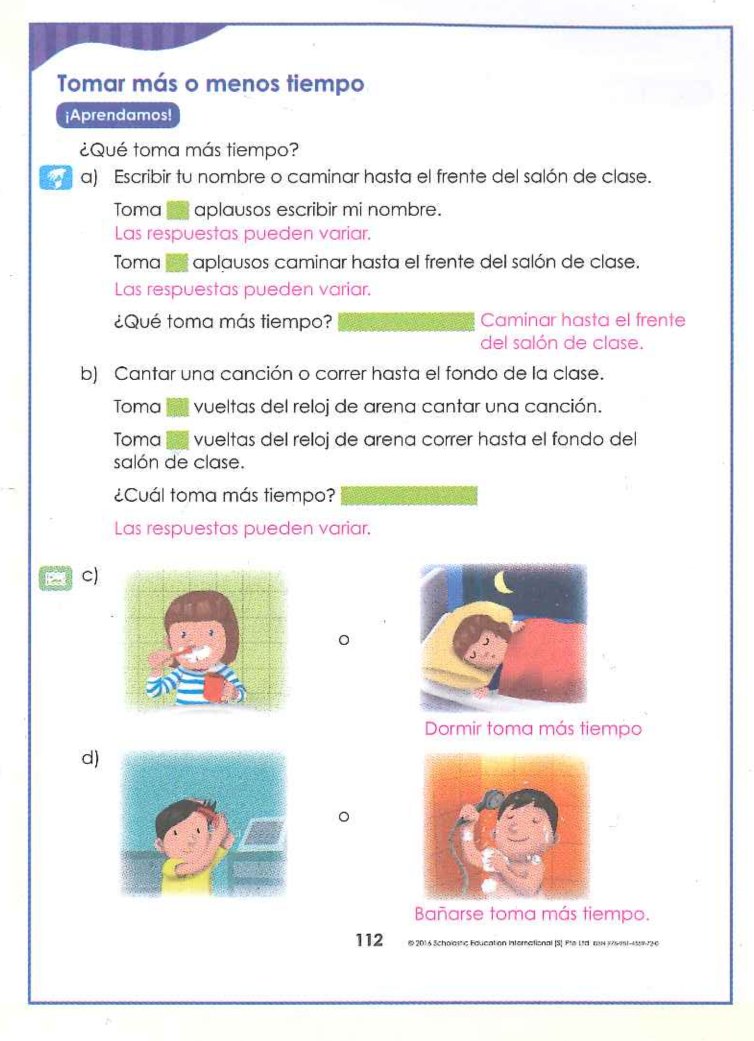
(a)



Pedir a un estudiante que pase al frente de la clase. El resto de la clase usará las palmas para medir el tiempo tomado por el estudiante. Escribir el número de aplausos en la pizarra.
Después, pedirle al mismo estudiante que escriba su nombre en la pizarra. El resto de la clase usará las palmas para medir el tiempo que toma al estudiante escribir su nombre.
Escribir el número de aplausos en la pizarra.
Preguntar: *¿Cuántos aplausos tarda en pasar hasta el frente de la clase?* (La respuesta es variable. Ejemplo: 10 aplausos) *¿Cuántos aplausos tarda en escribir su nombre?* (La respuesta es variable. Ejemplo: 4 aplausos)
Decir: *Pasar al frente de la clase le tomó más aplausos que escribir su nombre. Le tomó más tiempo caminar al frente de la clase.*

(b)

Mostrar a los estudiantes un reloj de arena de un minuto. Explicar que podemos utilizarlo para medir la diferencia de tiempo tomado al realizar diferentes actividades. Demostrar cómo utilizar el reloj de arena.
Decir: *A la arena le toma la misma cantidad de tiempo caer desde una sección a la otra cada vez que se voltea el reloj. Podemos utilizarlo para comparar y conocer qué actividades toman más tiempo que otras al contar el número de veces que se voltea el reloj durante cada actividad.*
Una vez que los estudiantes sepan cómo utilizar un reloj de arena, continuar con esta actividad usando el reloj de arena.
Cantar una canción con la clase y pedir a un estudiante que voltee el reloj de arena para registrar el tiempo. Escribir en la pizarra el número de veces que el estudiante volteó el reloj de arena.
Correr hasta el fondo del salón y pedir a un estudiante que voltee el reloj de arena para registrar el tiempo transcurrido. Escribir en la pizarra el número de veces que el estudiante volteó el reloj de arena.
Preguntar: *¿Cuántas veces se volteó el reloj de arena durante la canción?* (La respuesta varía. Ejemplo: 8 veces) *¿Cuántas veces se volteó el reloj de arena mientras corría hasta el fondo del salón?* (La respuesta varía. Ejemplo: 2 veces)
Decir: *¿Qué toma más tiempo?* (Cantar una canción)
Señalar que podemos medir el tiempo de diferentes maneras. Pedir a los estudiantes que sugieran otras maneras de medir el tiempo transcurrido.



Tomar más o menos tiempo

¡Aprendamos!

¿Qué toma más tiempo?

a) Escribir tu nombre o caminar hasta el frente del salón de clase.

Toma ___ aplausos escribir mi nombre.
Las respuestas pueden variar.

Toma ___ aplausos caminar hasta el frente del salón de clase.
Las respuestas pueden variar.

¿Qué toma más tiempo? ___ Caminar hasta el frente del salón de clase.

b) Cantar una canción o correr hasta el fondo de la clase.

Toma ___ vueltas del reloj de arena cantar una canción.

Toma ___ vueltas del reloj de arena correr hasta el fondo del salón de clase.

¿Cuál toma más tiempo? ___
Las respuestas pueden variar.

c) o

Dormir toma más tiempo

d) o

Bañarse toma más tiempo.

112 © 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd

(c)



Pedir a los estudiantes que miren los dibujos que aparecen en (c) TE pág. 112.
Preguntar: *¿Qué toma más tiempo, cepillarse los dientes o dormir?* (Dormir toma más tiempo)

(d)

Pedir a los estudiantes que miren los dibujos que aparecen en (d).
Preguntar: *¿Qué toma más tiempo, peinarse o bañarse?* (Bañarse toma más tiempo)
Explicar a los estudiantes que algunas cosas pueden hacerse en un tiempo más corto que otras. Hablar con los estudiantes de algunas actividades que toman más o menos tiempo.

 ISBN 978-981-4559-86-7

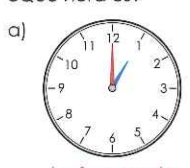


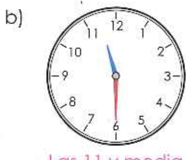
1. a) ¿Cuál de las actividades que tú haces toma más tiempo que cenar? ___________
Las respuestas pueden variar. Ver modelo. Jugar

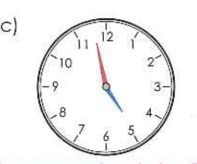
b) ¿Cuál de las actividades que tú haces toma menos tiempo que cepillarse los dientes? ___________
Las respuestas pueden variar. Ver modelo. Peinarse

Práctica 2

1. ¿Qué hora es?

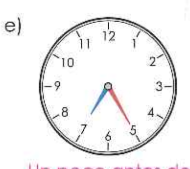
a)

La 1 en punto

b)

Las 11 y media

c)

Un poco antes de las 5

d)

Un poco después de las 11

e)

Un poco antes de las 7 y media

f)
Un poco antes de las 6

2. Ordena los dibujos en la secuencia correcta.
Escribe los números del 1 al 9 en las casillas.

Ejemplo



Repaso 2, páginas 89–96

¡Hagámoslo!

El ejercicio 1 ayuda a aprender a comparar duración usando "más largo" o "más corto".

Práctica 2

El ejercicio 1 ayuda a aprender a decir la hora.
En el ejercicio 1(a) el reloj indica la hora en punto.
En el ejercicio 1(b) el reloj indica la hora y media.
En los ejercicios 1(c)–1(f) los estudiantes deben describir una hora estimada con respecto a la hora y a la hora y media, usando los términos "aproximadamente", "un poco antes" o "un poco después".
El ejercicio 2 es un refuerzo para ordenar la secuencia de los eventos según la hora del día. Los estudiantes deben leer la hora y ordenar las imágenes correctamente.

Ir al Cuaderno de Práctica Repaso 2 (GP págs. 139–142).

Cierre del Capítulo

Reiterar los siguientes puntos:

- Los días de la semana y los meses del año.
- Podemos identificar los días usando los términos "hoy", "mañana" y "ayer".
- Podemos leer un calendario escribir una fecha.
- Un reloj tiene un minutero y un horario. El minutero es más largo que horario.
- Cuando el minutero está en el 12, usamos "en punto" para decir la hora.
- Cuando el minutero está en el 6, usamos "y media" para decir la hora.
- Podemos usar los términos "aproximadamente", "un poco antes" o "un poco después" para estimar una hora.
- Podemos describir las horas del día usando "mañana", "tarde" y "noche".
- Podemos comparar actividades para ver cuál toma más tiempo o menos tiempo.

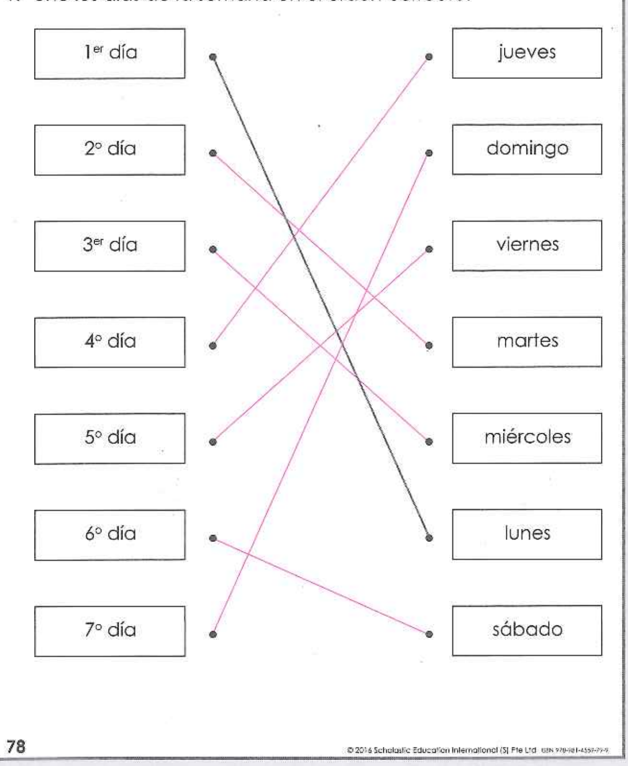
Actividad

Separar los estudiantes en parejas. Pedirles que se turnen para inventar una actividad diaria que realicen en la mañana, tarde o noche, Ejemplo: "Me cepillo los dientes a las 7 en punto". El otro estudiante mostrará la hora de la actividad en su reloj de la lámina para hacer un reloj (BR16.4).

16 El calendario y la hora

Actividad 1 Leyendo el calendario

1. Une los días de la semana en el orden correcto.



2. Usa el calendario para responder las preguntas.

mayo 2015						
lunes	martes	miércoles	jueves	viernes	sábado	domingo
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	Cumpleaños de Ana (13)	14	Examen de ortografía (15)	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	Día de picnic (31)

a) ¿Qué día cae el cumpleaños de Ana? miércoles

b) ¿Qué día es dos días antes del picnic? viernes

c) ¿Qué día está entre el cumpleaños de Ana y el examen de ortografía? jueves

3. Escribe los días de la semana que faltan.

a) Tengo clase de arte el ____________.

b) Mi padre no trabaja el ____________.

c) Yo no voy al colegio el ____________ ni el ____________.

d) Iré a un picnic con mi familia el ____________.

e) Hoy es ____________. Ayer fue ____________. Mañana será ____________.

Las respuestas pueden variar.

Cuaderno de Práctica Actividad 1

Ejercicio	Objetivos	Descripción
1	Nombrar y ordenar en una secuencia los días de la semana	Se espera que los estudiantes ordenen los días de la semana en la secuencia correcta. Ellos deben saber que una semana tiene 7 días y que la semana empieza el lunes y termina el domingo. Se da un ejemplo para guiar a los estudiantes.
2	Leer un calendario y nombrar los días de la semana	Se espera que los estudiantes lean el calendario para encontrar y escribir los días de algunos eventos.
3	Nombrar los días de la semana y usar los términos "ayer", "hoy" y "mañana"	Se espera que los estudiantes identifiquen la fecha de los eventos dados y el día de la semana para ese día, el día anterior y el día siguiente.

Actividad 2 Leyendo el calendario

1. Observa el calendario.

Año 2015

enero

lun	mar	mie	jue	vie	sab	dom
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

febrero

lun	mar	mie	jue	vie	sab	dom
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	

marzo

lun	mar	mie	jue	vie	sab	dom
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

abril

lun	mar	mie	jue	vie	sab	dom
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

mayo

lun	mar	mie	jue	vie	sab	dom
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

junio

lun	mar	mie	jue	vie	sab	dom
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

julio

lun	mar	mie	jue	vie	sab	dom
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

agosto

lun	mar	mie	jue	vie	sab	dom
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

septiembre

lun	mar	mie	jue	vie	sab	dom
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

octubre

lun	mar	mie	jue	vie	sab	dom
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

noviembre

lun	mar	mie	jue	vie	sab	dom
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

diciembre

lun	mar	mie	jue	vie	sab	dom
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

Completa las oraciones.

a) El quinto mes del año es mayo.

b) El último mes del año es diciembre.

c) El último día del sexto mes del año es martes.

d) El mes antes de agosto es julio.

e) Tengo vacaciones en el mes de La respuesta puede variar.

Actividad 3 Leyendo el calendario

1. Este es el mes de abril del año 2015.

abril 2015						
lunes	martes	miércoles	jueves	viernes	sábado	domingo
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

Completa las oraciones.

a) El 15 de abril de 2015 es un miércoles.

b) El último día de abril de 2015 es un jueves.

c) El primer día del mes de mayo de 2015 es un viernes.

d) La fecha del primer jueves de abril es 2 de abril de 2015.

e) La fecha del último viernes de abril es 24 de abril de 2015.

f) Escribe la fecha que viene después del 30 de abril de 2015. 1 de mayo de 2015

Cuaderno de Práctica Actividad 2

Ejercicio	Objetivos	Descripción
1	Leer un calendario y nombrar los meses del año	Se espera que los estudiantes sepan la secuencia de los meses del año.

Cuaderno de Práctica Actividad 3

Ejercicio	Objetivos	Descripción
1	Leer y escribir una fecha	Los ejercicios 1(a) y 1(b) requieren que los estudiantes encuentren el día de algunas fechas en un calendario. Los ejercicios 1(c) y 1(f) requieren que los estudiantes deduzcan que el primer día de mayo viene después del último día de abril. Los ejercicios 1(d) y 1(e) requieren que los estudiantes encuentren en el calendario las fechas para los días dados.

2. Observa el calendario.

Año 2015

enero						
lun	mar	mie	jue	vie	sab	dom
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

febrero						
lun	mar	mie	jue	vie	sab	dom
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	

marzo						
lun	mar	mie	jue	vie	sab	dom
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

abril						
lun	mar	mie	jue	vie	sab	dom
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

mayo						
lun	mar	mie	jue	vie	sab	dom
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

junio						
lun	mar	mie	jue	vie	sab	dom
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

julio						
lun	mar	mie	jue	vie	sab	dom
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

agosto						
lun	mar	mie	jue	vie	sab	dom
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

septiembre						
lun	mar	mie	jue	vie	sab	dom
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

octubre						
lun	mar	mie	jue	vie	sab	dom
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	(31)	

noviembre						
lun	mar	mie	jue	vie	sab	dom
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

diciembre						
lun	mar	mie	jue	vie	sab	dom
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

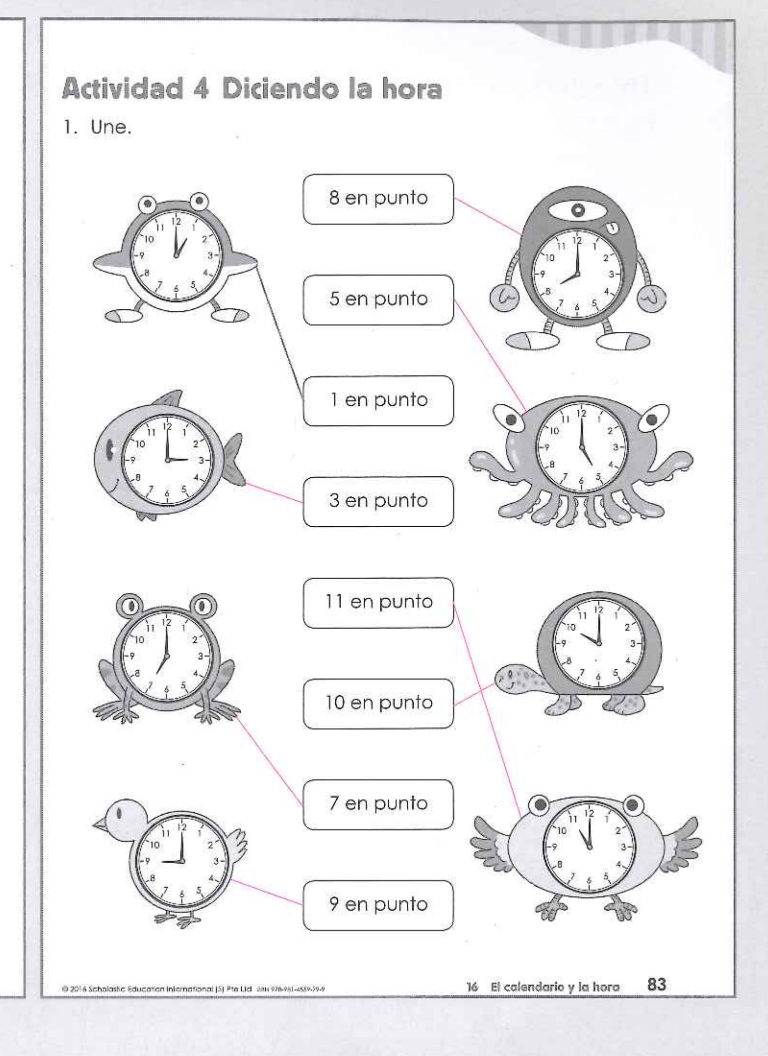
Completa.

a) Escribe la fecha que está encerrada en un círculo en el calendario. 31 de octubre de 2015

b) Escribe la fecha del segundo miércoles de septiembre 9 de septiembre de 2015.

c) Escribe la fecha que viene antes del 1 de enero de 2015. 31 de diciembre de 2014

d) ¿Qué día cae el 1 de enero de 2016? viernes



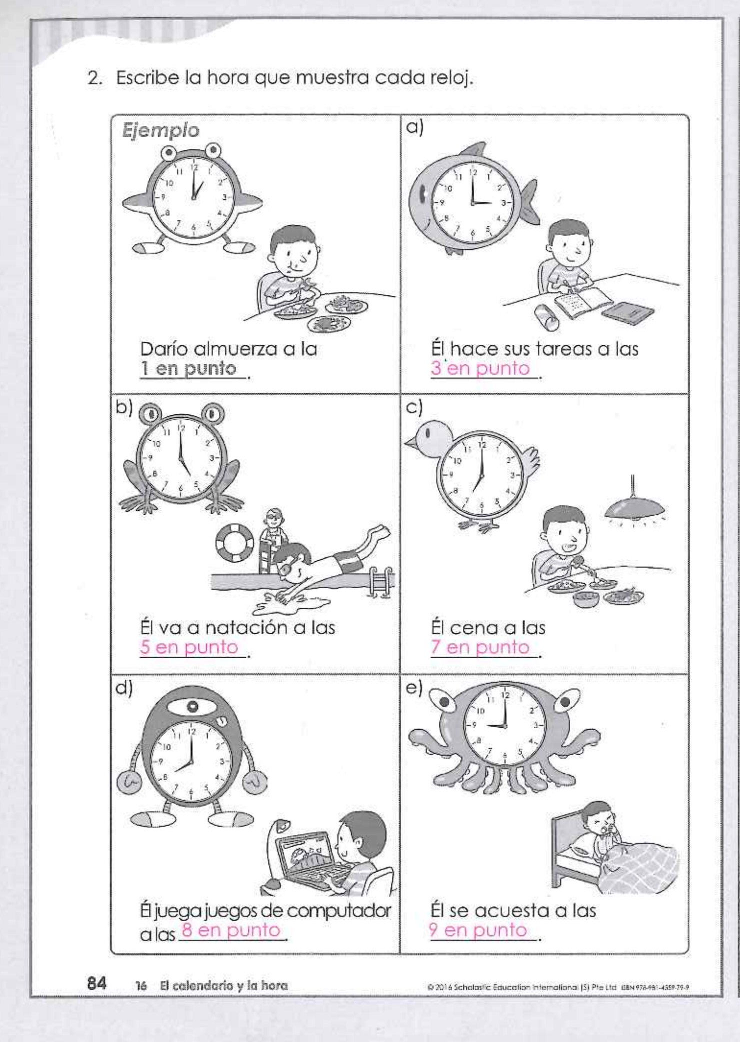
Cuaderno de Práctica Actividad 3 (continuación)

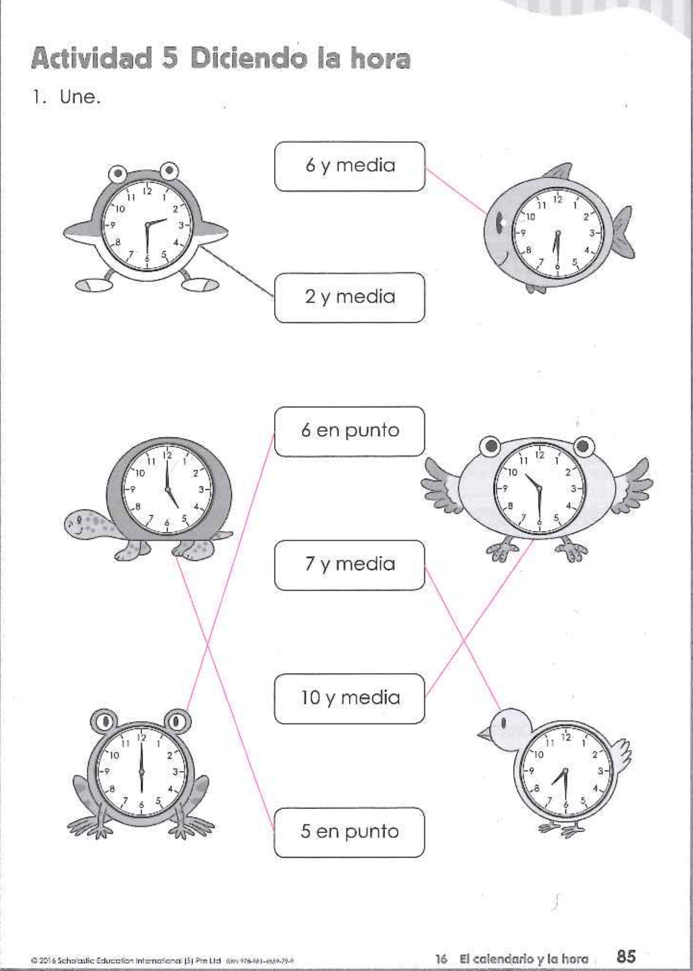
Ejercicio	Objetivos	Descripción
2	Leer y escribir una fecha	Se espera que los estudiantes lean el calendario y escriban las fechas.

Cuaderno de Práctica Actividad 4

Ejercicio	Objetivos	Descripción
1	Decir la hora en punto	Se espera que los estudiantes lean cada reloj y lo unan con la hora en punto correcta. Se da un ejemplo para guiar a los estudiantes.

 ISBN 978-981-4559-86-7





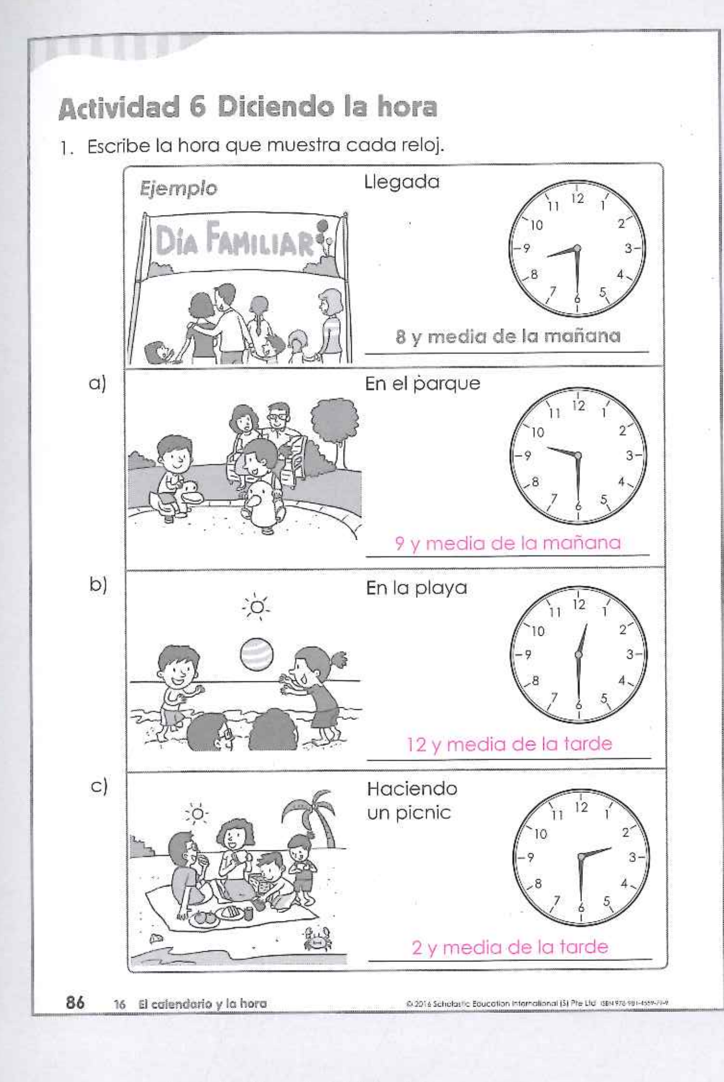
Cuaderno de Práctica Actividad 4 (continuación)

Ejercicio	Objetivos	Descripción
2	Decir y escribir la hora en punto	Se espera que los estudiantes lean cada reloj y escriban la hora correcta. Se da un ejemplo para guiar a los estudiantes.

Cuaderno de Práctica Actividad 5

Ejercicio	Objetivos	Descripción
1	Decir la hora y media	Se espera que los estudiantes lean cada reloj y lo hagan coincidir con la hora y media correcta. Se da un ejemplo para guiar a los estudiantes.

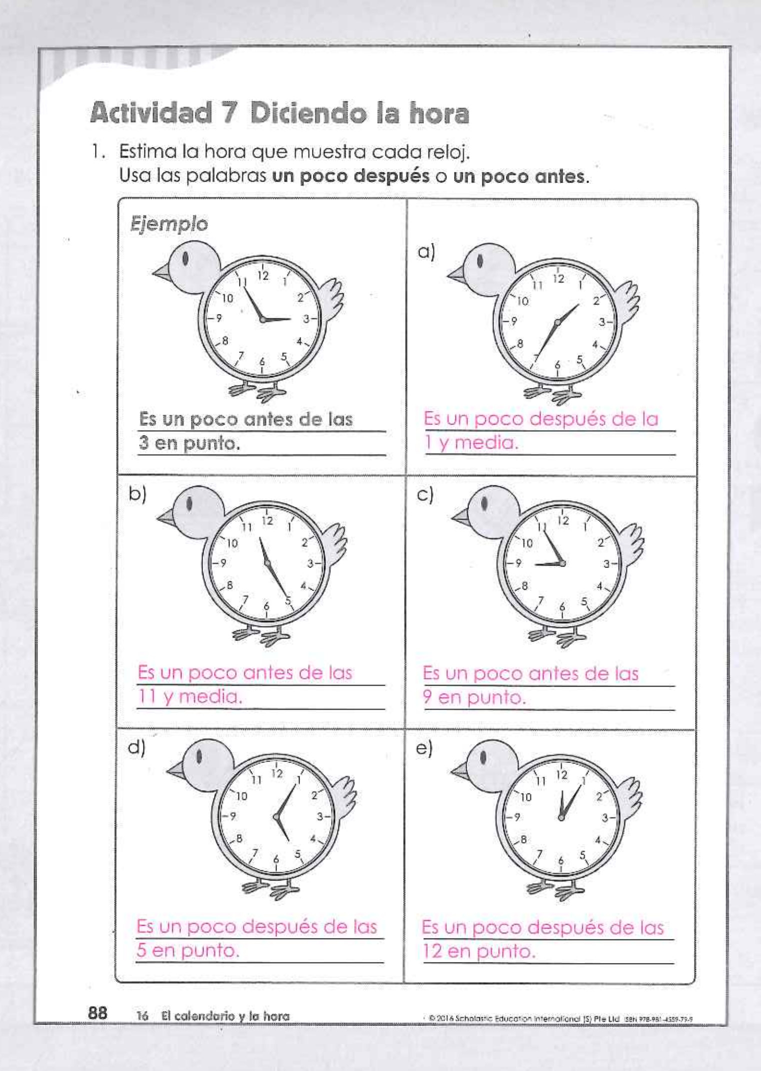
 ISBN 978-981-4559-86-7





Cuaderno de Práctica Actividad 6

Ejercicio	Objetivos	Descripción
1	Relacionar la hora con los eventos de un día.	Se espera que los estudiantes escriban la hora a la hora y media y la relacionen con los eventos de un día usando los términos "mañana" o "tarde". Se da un ejemplo para guiarlos.
2	Hacer una secuencia de eventos según la hora del día	Se espera que los estudiantes digan la hora y ordenen las imágenes de la secuencia correctamente.



Actividad 7 Diciendo la hora

1. Estima la hora que muestra cada reloj.
   Usa las palabras **un poco después** o **un poco antes**.

Ejemplo

Es un poco antes de las 3 en punto.

a) Es un poco después de la 1 y media.

b) Es un poco antes de las 11 y media.

c) Es un poco antes de las 9 en punto.

d) Es un poco después de las 5 en punto.

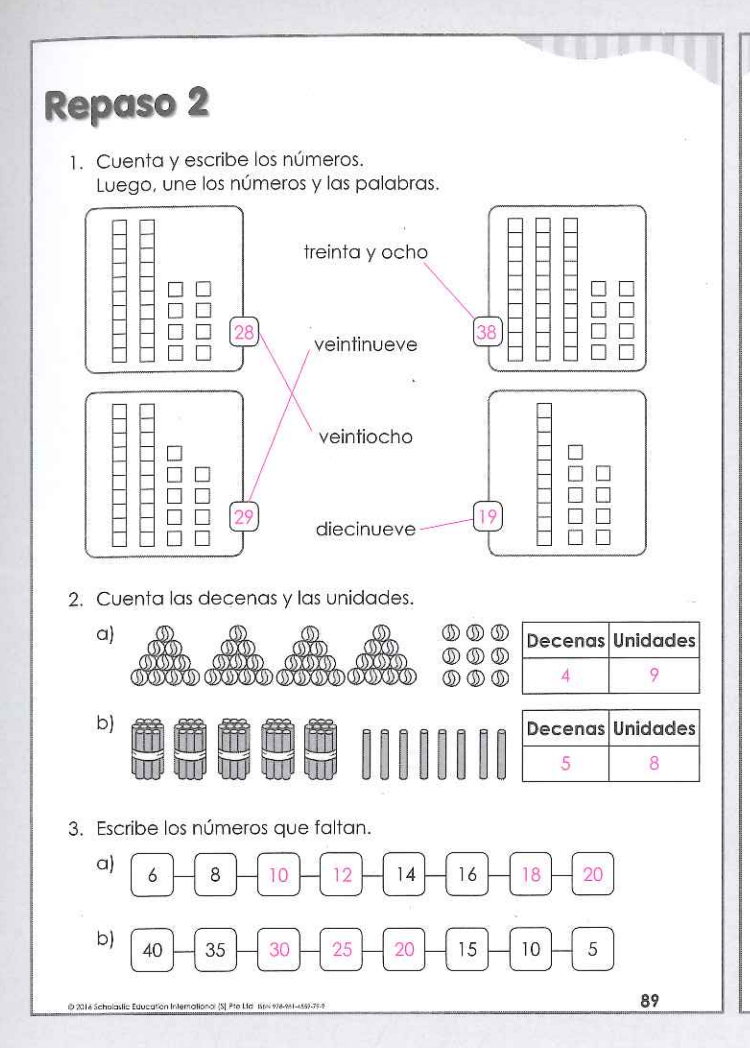
e) Es un poco después de las 12 en punto.

88 16 El calendario y la hora

Cuaderno de Práctica Actividad 7

Ejercicio	Objetivos	Descripción
1	Describir la hora estimada con respecto a la hora y a la hora y media usando "un poco antes" y "un poco después"	Se espera que los estudiantes estimen las horas dadas observando la posición del horario. Ellos deben usar los términos "un poco después" o "un poco antes". Se da un ejemplo para guiar a los estudiantes.

 ISBN 978-981-4559-86-7



Repaso 2

1. Cuenta y escribe los números.
   Luego, une los números y las palabras.

   28 — veintiocho
   38 — treinta y ocho
   29 — veintinueve
   19 — diecinueve

2. Cuenta las decenas y las unidades.

   a)

Decenas	Unidades
4	9

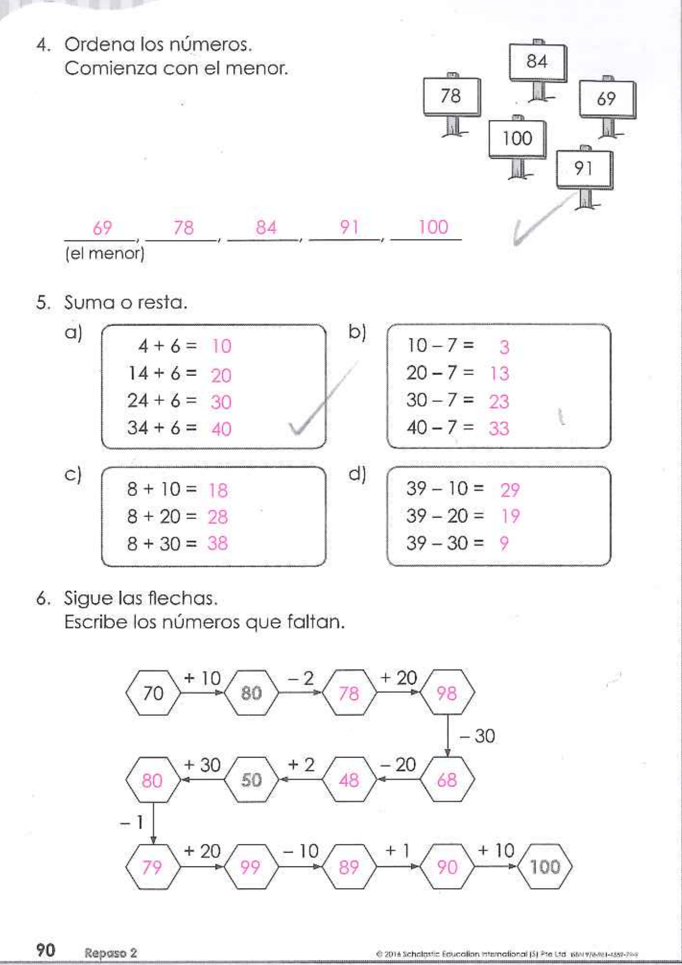
   b)

Decenas	Unidades
5	8

3. Escribe los números que faltan.

   a) 6 – 8 – 10 – 12 – 14 – 16 – 18 – 20

   b) 40 – 35 – 30 – 25 – 20 – 15 – 10 – 5



4. Ordena los números.
   Comienza con el menor.

   69, 78, 84, 91, 100
   (el menor)

5. Suma o resta.

   a)
   4 + 6 = 10
   14 + 6 = 20
   24 + 6 = 30
   34 + 6 = 40

   b)
   10 − 7 = 3
   20 − 7 = 13
   30 − 7 = 23
   40 − 7 = 33

   c)
   8 + 10 = 18
   8 + 20 = 28
   8 + 30 = 38

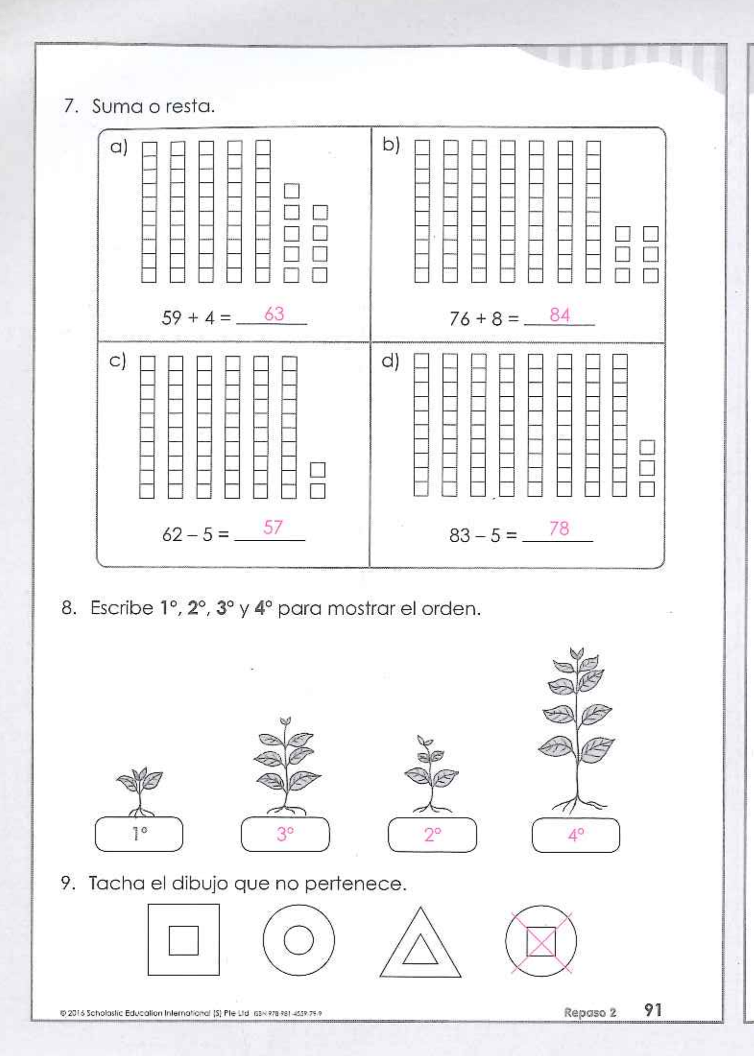
   d)
   39 − 10 = 29
   39 − 20 = 19
   39 − 30 = 9

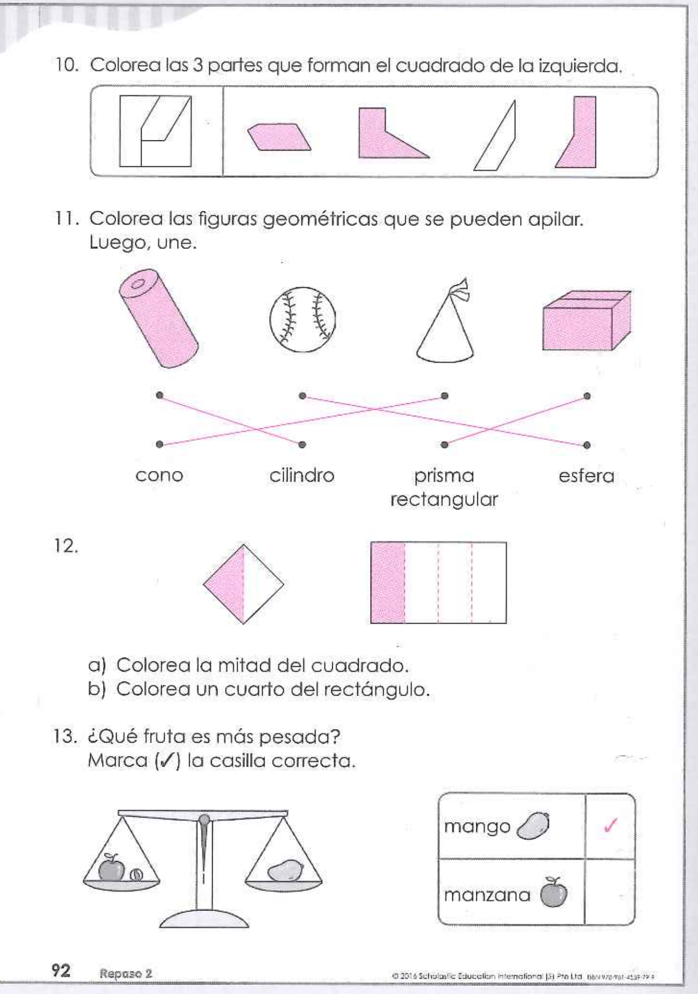
6. Sigue las flechas.
   Escribe los números que faltan.

Cuaderno de Práctica Repaso 2

Ejercicio	Objetivos	Referencia en el TE
1	Leer y escribir un número del 21 al 40, el numeral y la palabra correspondiente al número	1B Capítulo 13
2	Leer y escribir un número de 2 dígitos en decenas y unidades	1B Capítulo 13
3	Contar hacia adelante y hacia atrás por unidades o decenas desde un número dado	1B Capítulo 13
4	Comparar y ordenar números hasta 100	1B Capítulo 13
5	Sumar o restar unidades y decenas a, o de, un número de 2 dígitos	1B Capítulo 14
6	Sumar o restar unidades y decenas a, o de, un número de 2 dígitos	1B Capítulo 14

 ISBN 978-981-4559-86-7





Cuaderno de Práctica Repaso 2 (continuación)

Ejercicio	Objetivos	Referencia en el TE
7	Sumar o restar un número de 1 dígito a, o de, un número de 2 dígitos reagrupando	1B Capítulo 14
8	Nombrar una posición usando números ordinales del 1° al 100°	1A Capítulo 5
9	Clasificar figuras 2D según su forma	1A Capítulo 8
10	Encajar las figuras apropiadas para formar una figura 2D	1A Capítulo 8
11	Identificar una figura 3D que se pueda apilar	1A Capítulo 8
12	Reconocer y nombrar una mitad de un todo que se divide en dos partes iguales	1B Capítulo 15
13	Comparar el peso de dos objetos	1B Capítulo 10

 ISBN 978-981-4559-86-7

19.

abril 2015						
lun	mar	mie	jue	vie	sab	dom
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

Completa las oraciones.

a) El primer día de abril de 2015 es un miércoles.

b) La fecha del último sábado de abril es el 25 de abril de 2015.

c) El mes que viene después de abril es mayo.

Resuelve los siguientes problemas.
Muestra tu trabajo claramente.

20. Hay 8 pelotas grandes y 6 pelotas pequeñas en un canasto.
¿Cuántas pelotas en total hay en el canasto?

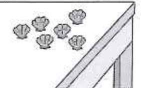
$8 + 6 = 14$

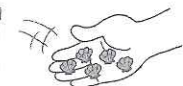


Hay 14 pelotas en el canasto.

21. Después de haber regalado 5 conchitas, a Pablo le quedan 6 conchitas.
¿Cuántas conchitas tenía al comienzo?

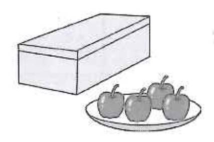
$5 + 6 = 11$





Él tenía 11 conchitas al comienzo.

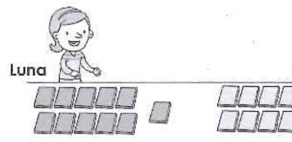
22. Marta compró 12 manzanas.
Ella puso 4 de ellas en un plato.
Y puso el resto en una caja.
¿Cuántas manzanas hay en la caja?



$12 - 4 = 8$

Hay 8 manzanas en la caja.

23. Luna tiene 11 libros de cuentos.
Clara tiene 2 libros de cuentos más que Luna.
¿Cuántos libros de cuentos tiene Clara?



$11 + 2 = 13$

Clara tiene 13 libros de cuentos.

Cuaderno de Práctica Repaso 2 (continuación)

Ejercicio	Objetivos	Referencia en el TE
19	Leer un calendario para nombrar los días de la semana y los meses del año y escribir fechas	1B Capítulo 16
20	Resolver un problema verbal de 1 paso (con dibujos) que involucre adición de números hasta 20	1A Capítulo 7
21	Resolver un problema verbal de 1 paso (con dibujos) que involucre adición de números hasta 20	1A Capítulo 7
22	Resolver un problema verbal de 1 paso (con dibujos) que involucre sustracción de números hasta 20	1A Capítulo 7
23	Resolver un problema verbal de 1 paso (con dibujos) que involucre adición de números hasta 20	1A Capítulo 7

Glosario

A
- **año**
  Ver **calendario**.

- **ayer**
  Ayer es el día antes de hoy.

C
- **calendario**

enero 2015 (mes y año)						
lun	mar	mie	jue	vie	sab	dom
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

mes y año
días
fecha: 11 de enero de 2015
semana

D
- **día**
  Hay 7 **días** en la semana.
  Estos son lunes, martes, miércoles, jueves, viernes, sábado y domingo.

E
- **en punto**



Es la una **en punto**.

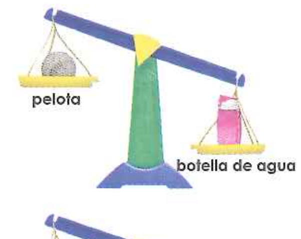
F
- **fecha**
  Ver **calendario**.

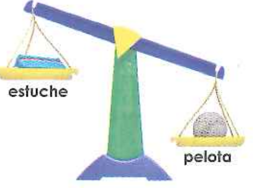
H
- **horario**



- **hoy**
  Hoy es este día.

L
- **más liviano, el más liviano**





La pelota es **más liviana** que la botella.
El estuche es el objeto **más liviano**.

M
- **mañana**
  Mañana es el día después de hoy.
  Se dice también de las horas del día antes del medio día.



- **marcas de conteo**
  ~~||||~~

- **más**

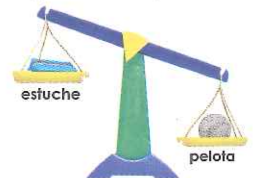


María	Gonzalo	Diego
★★★	★★★★★★★	★★★★★

Cada ★ representa 1 libro.

Gonzalo es el que **más** libros lee.

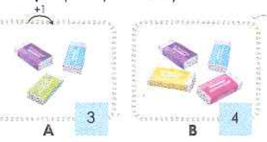
- **más pesado, el más pesado**





La pelota es **más pesada** que el estuche.
La botella de agua es el objeto **más pesado**.

- **más que** (comparación)



El conjunto B tiene **más** borradores **que** el conjunto A.

- **más que** (suma)

  24, 25, 26
  25 + 1 = 26
  26 es 1 **más que** 25.

- **media hora**



El reloj marca las once **y media**.
Decimos "**y media**" cuando el minutero esta en las 6 y el horario está entre dos números.

- **menos que** (comparación)





La caja B tiene **menos** tomates **que** la caja A.

- **menos que** (resta)

  −1
  24, 25, 26
  25 − 1 = 24
  24 es **menos que** 25.

- **mes**
  Hay 12 **meses** en el año.
  Estos son enero, febrero, marzo, abril, mayo, junio, julio, agosto, septiembre, octubre, noviembre y diciembre.

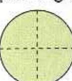
- **minutero**



N
- **noche**
  Noche es la parte del día después de las 6 de la tarde cuando está oscuro y no hay luz solar.



P
- **partes iguales**



El círculo está dividido en **partes iguales**.
Cada parte es del mismo tamaño.

- **pictograma**

Cantidad de libros leídos en una semana.

Aída	Leo	Diego
★	★★★	★★

Cada ★ representa 1 libro.

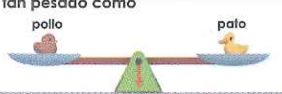
S
- **semana**
  Una **semana** tiene 7 días.

T
- **tabla de conteo**

juguete	marca	Cantidad de juguetes
auto	//	2
muñeca	~~////~~ /	6
oso de peluche	~~////~~ ///	8

Es una tabla en que se usan marcas para contar.

- **tan pesado como**

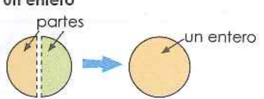


El pollo es tan pesado como el pato.

- **tarde**
  Tarde es la parte del día que ocurre entre las 12 del medio día y las 6 de la tarde.



U
- **un cuarto/cuarto**



1 de 4 partes iguales

- **un entero**
  partes
  un entero

- **un poco antes**



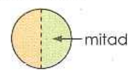
Es **un poco antes** de las 7 en punto.

- **un poco después**



Es **un poco después** de las 7 en punto.

- **una mitad**



1 de 2 partes iguales

 ISBN 978-981-4559-86-7

BR10.1 Hoja de registro

Tabla 1

Utiliza una como 1 unidad.

Peso de . . .	Estimación	Medida

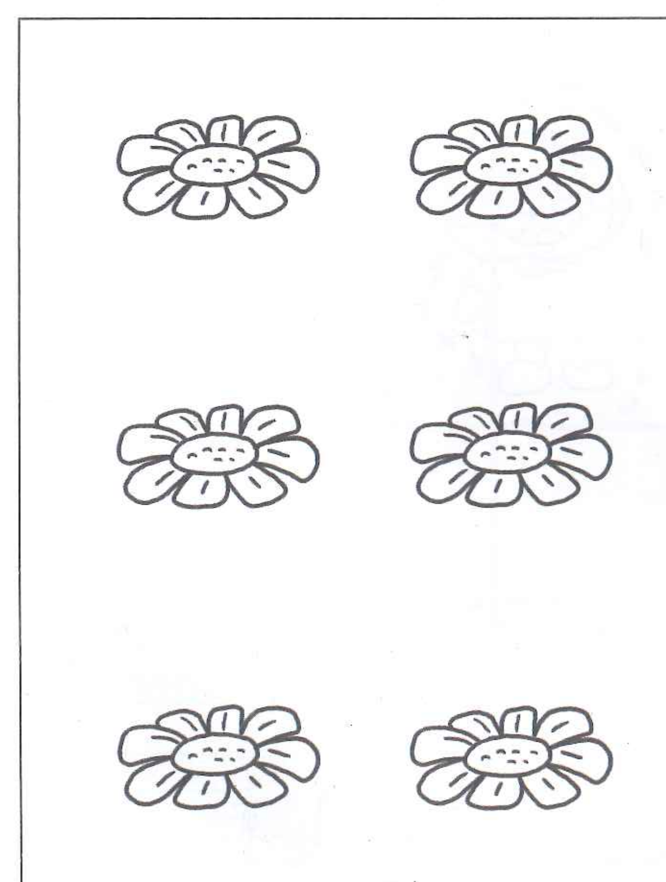
Tabla 2

Ahora, utiliza un como 1 unidad.

Peso de . . .	Estimación	Medida

 ISBN 978-981-4559-86-7

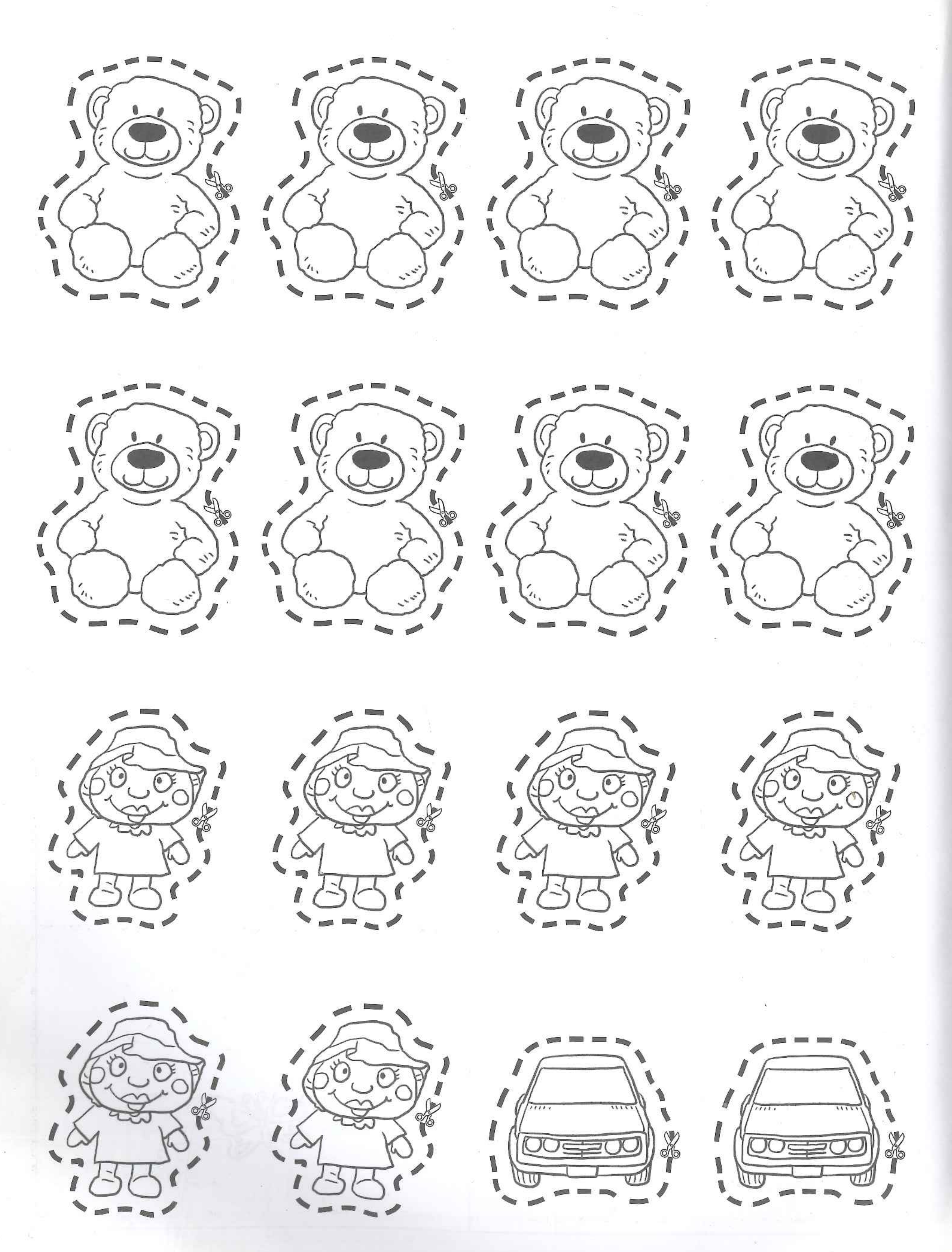
BR11.1 Tarjetas con ilustraciones





 ISBN 978-981-4559-86-7

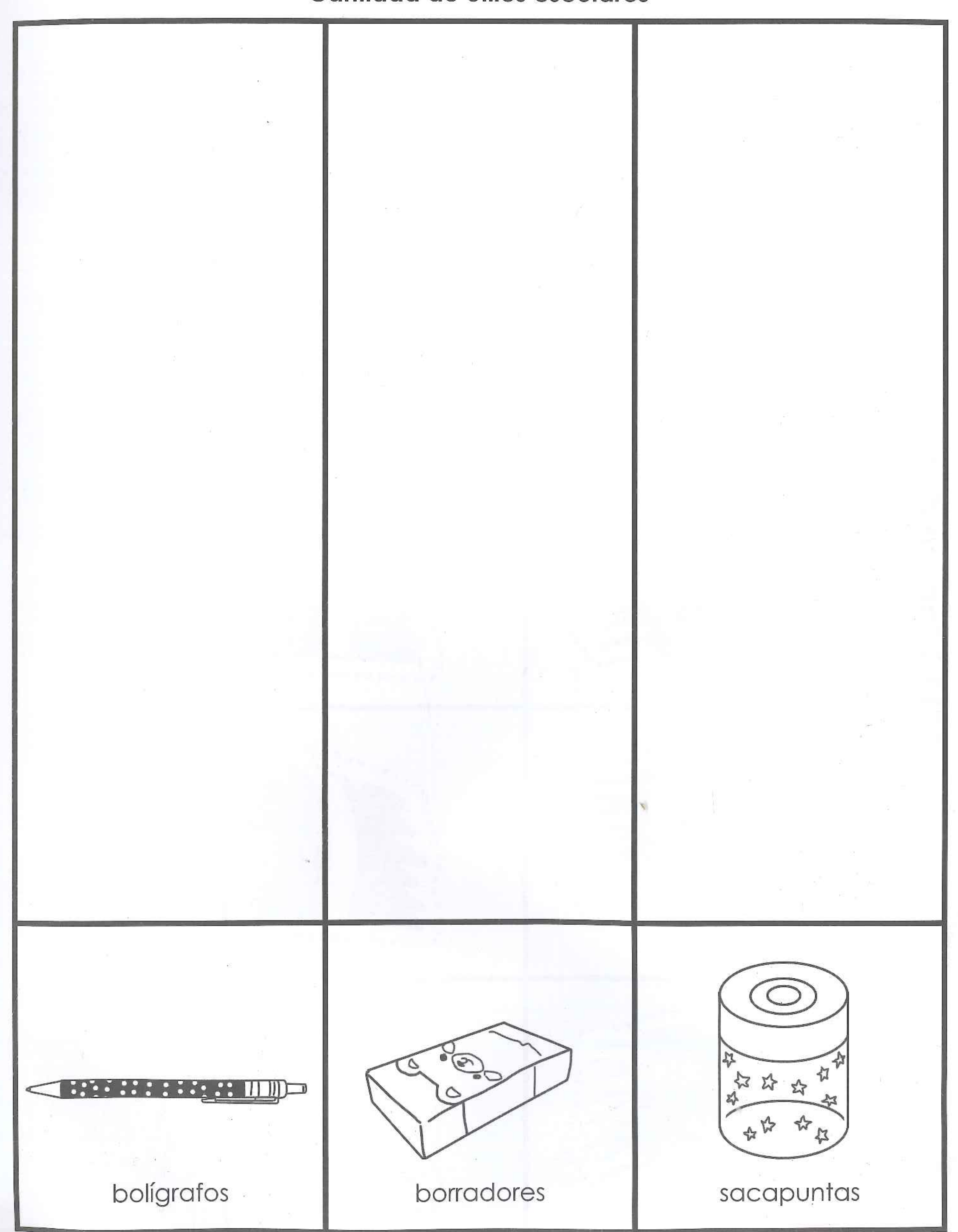
BR12.1 Recortes de juguetes



 ISBN 978-981-4559-86-7

BR12.2 Pictograma en blanco

Cantidad de útiles escolares

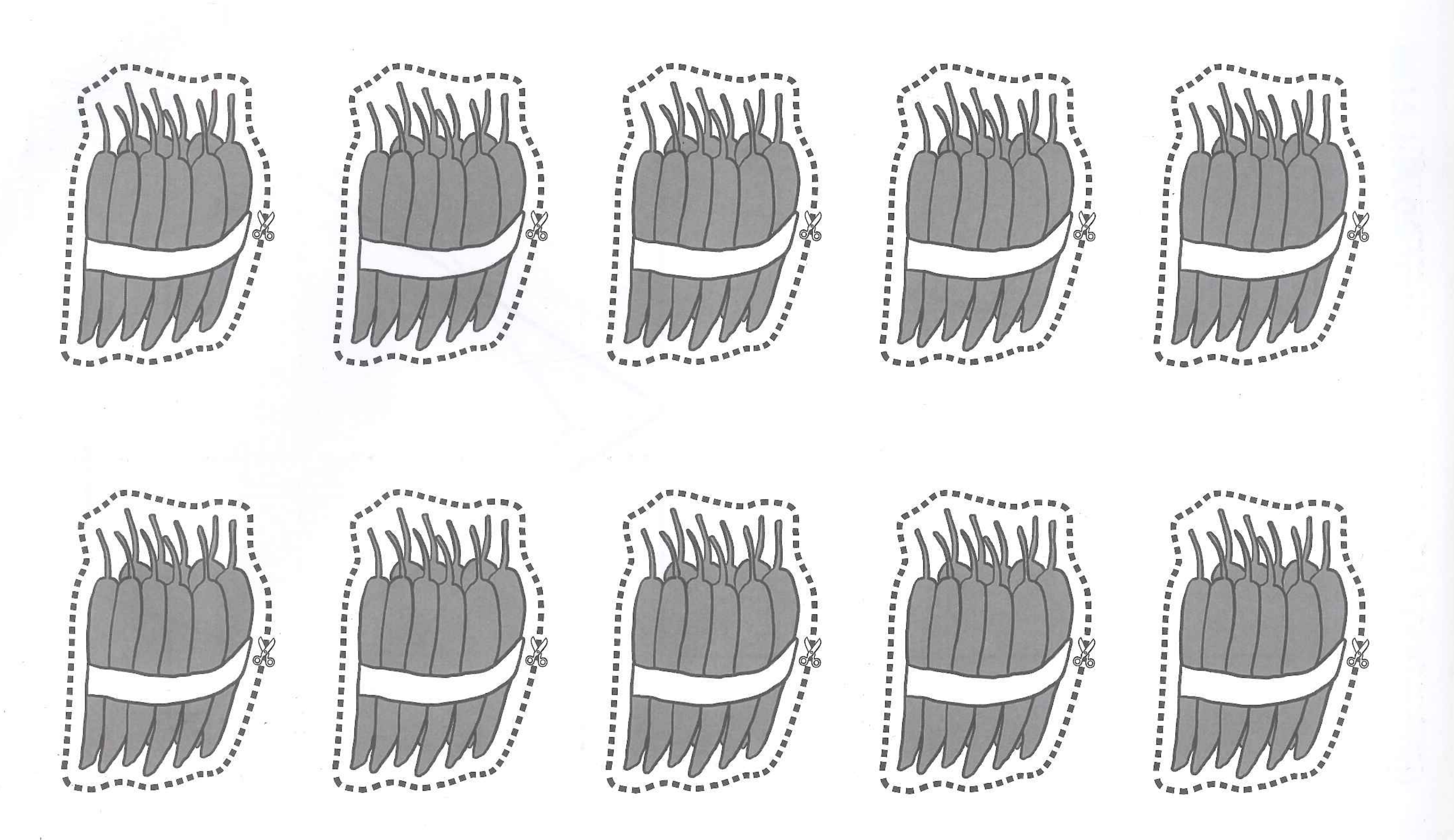


 ISBN 978-981-4559-86-7

BR13.1 Tablero de diez

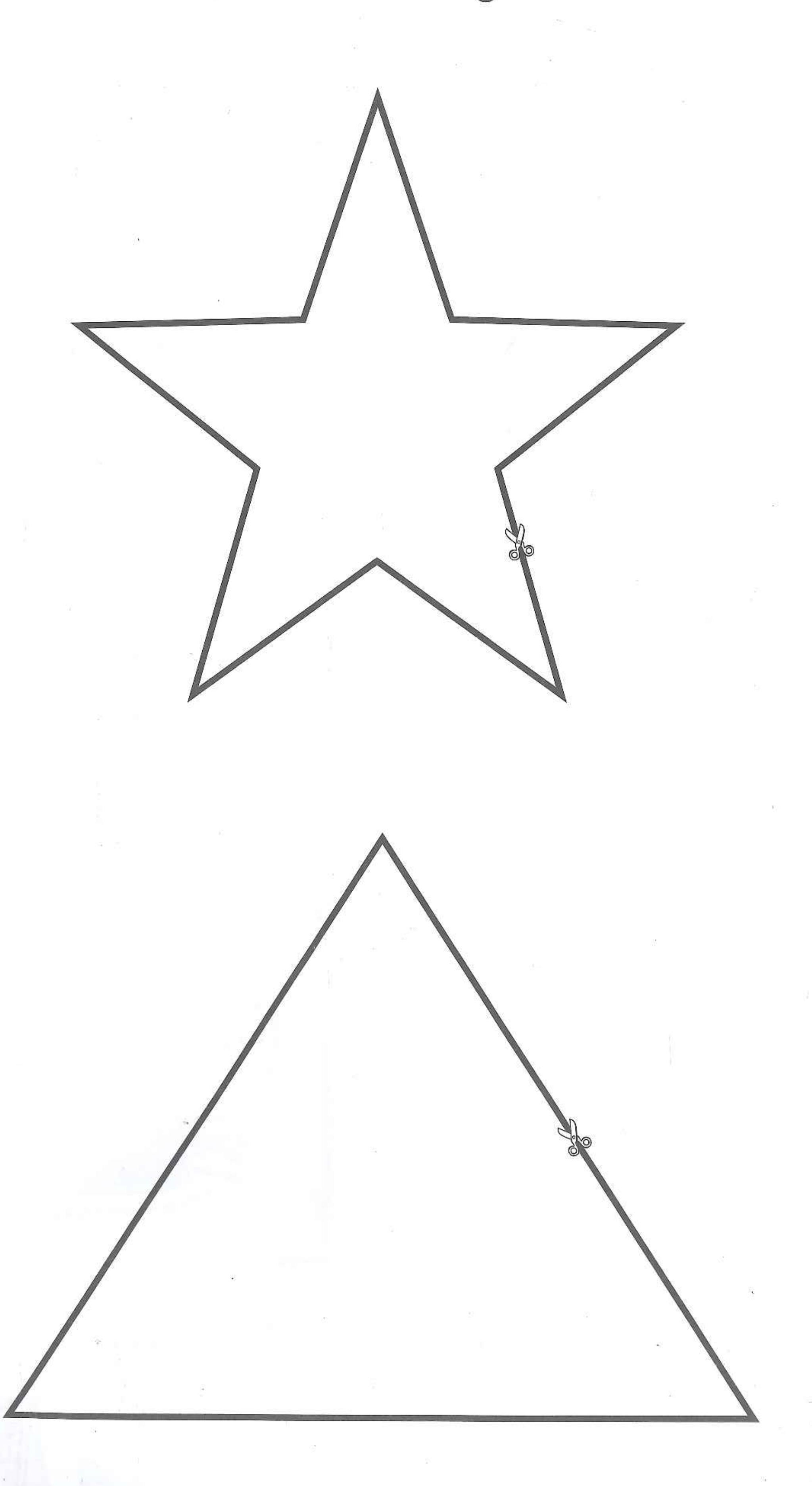
 ISBN 978-981-4559-86-7

BR13.2 Recortes de ajíes



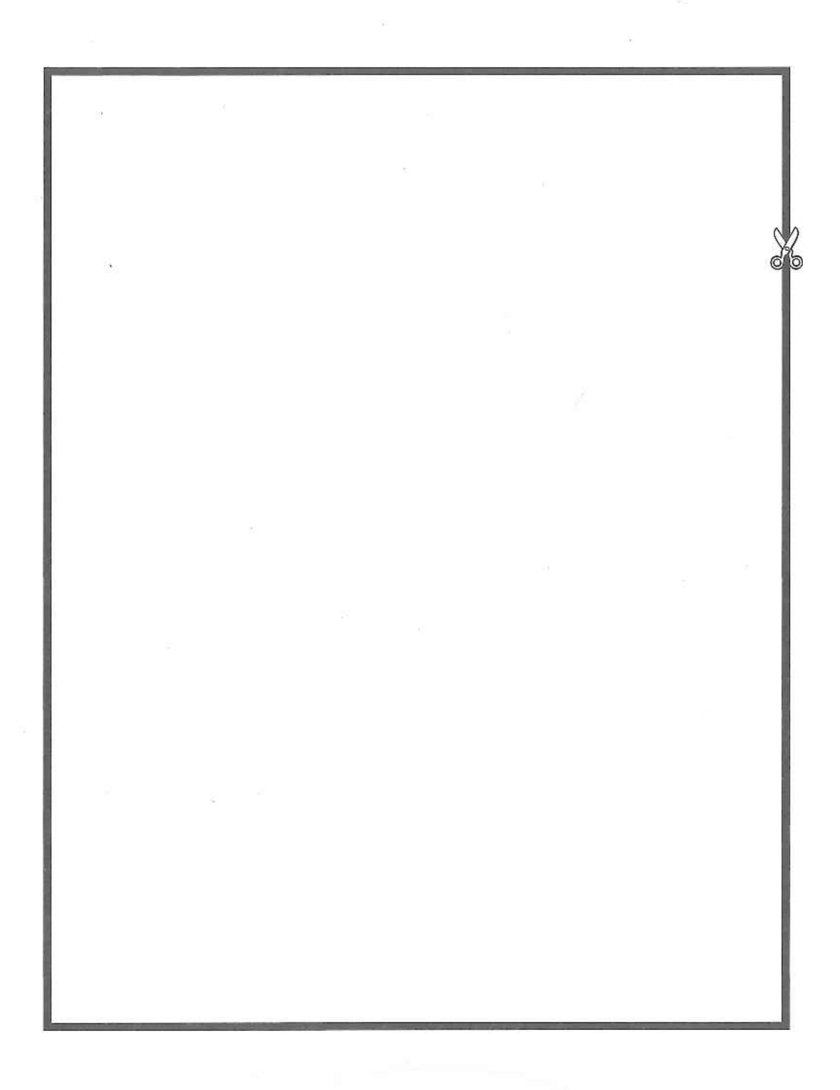
 ISBN 978-981-4559-86-7

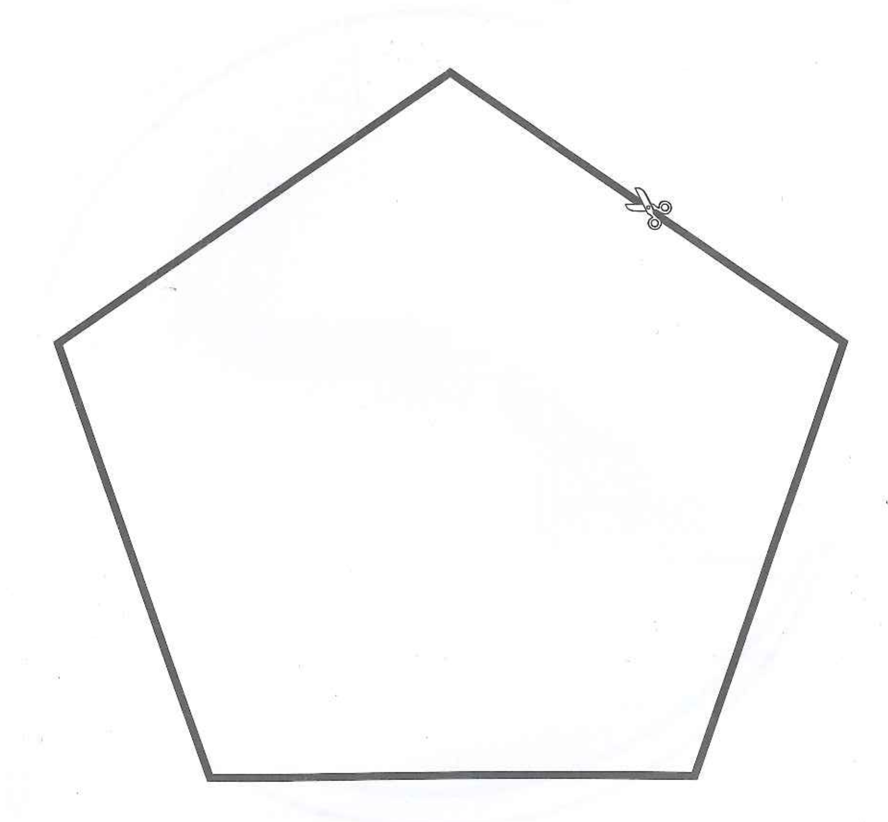
BR15.1 Recortes de figuras 2D A



 ISBN 978-981-4559-86-7

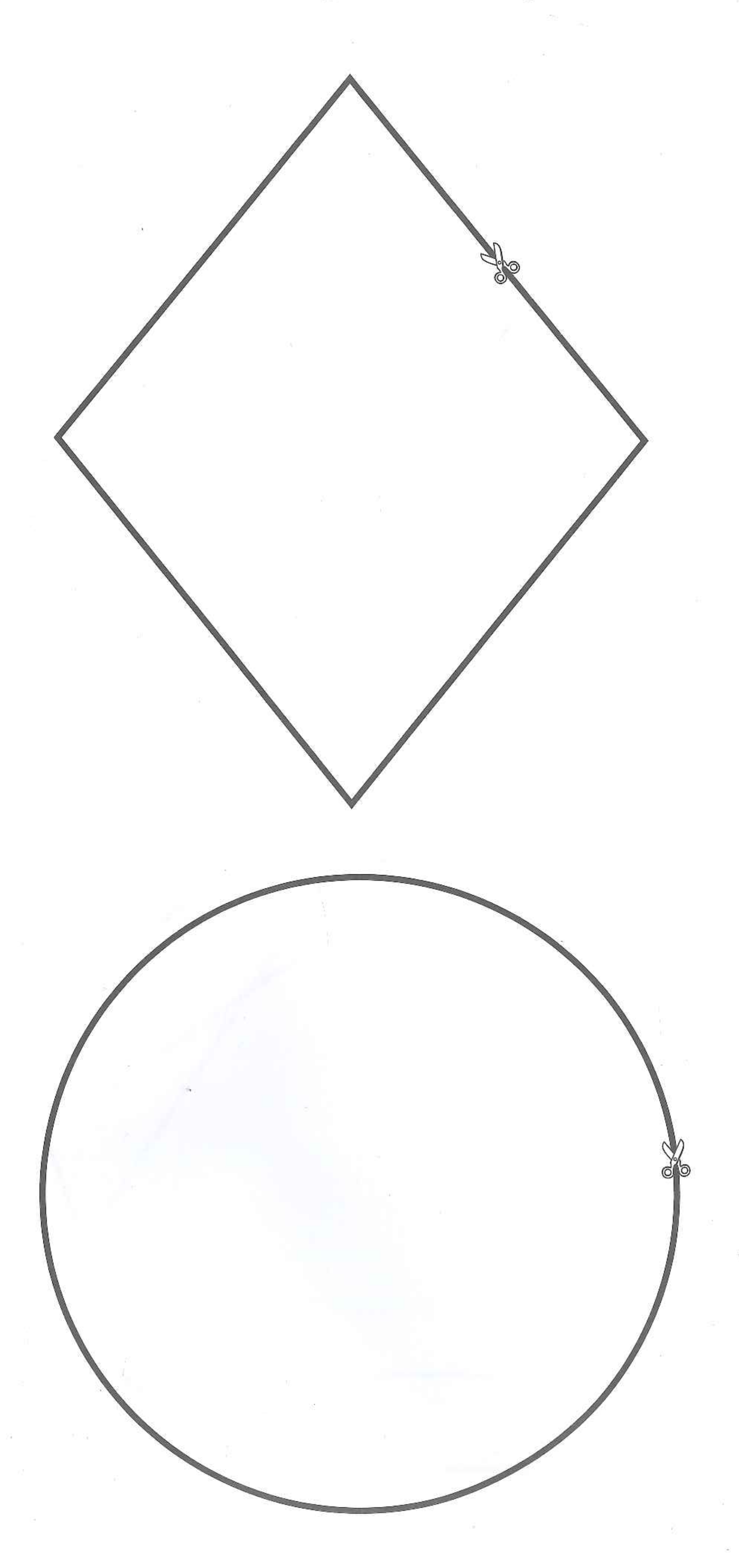
BR15.1 Recortes de figuras 2D A (continuación)





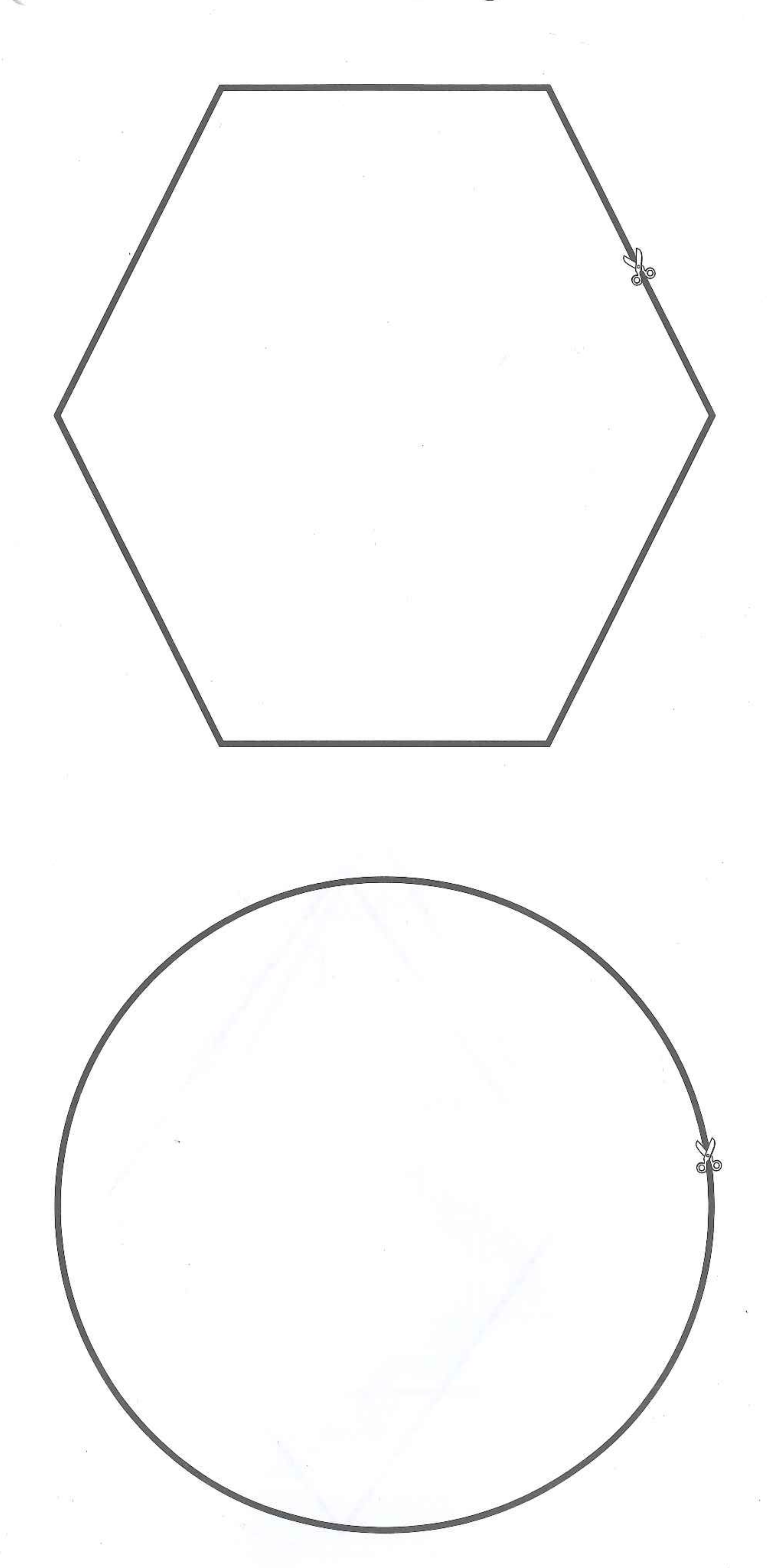
 ISBN 978-981-4559-86-7

BR15.1 Recortes de figuras 2D A (continuación)



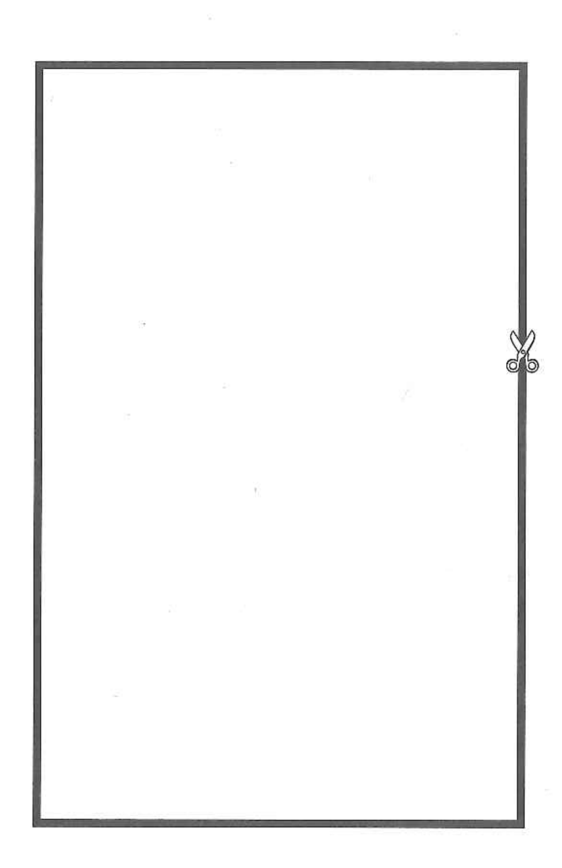
 ISBN 978-981-4559-86-7

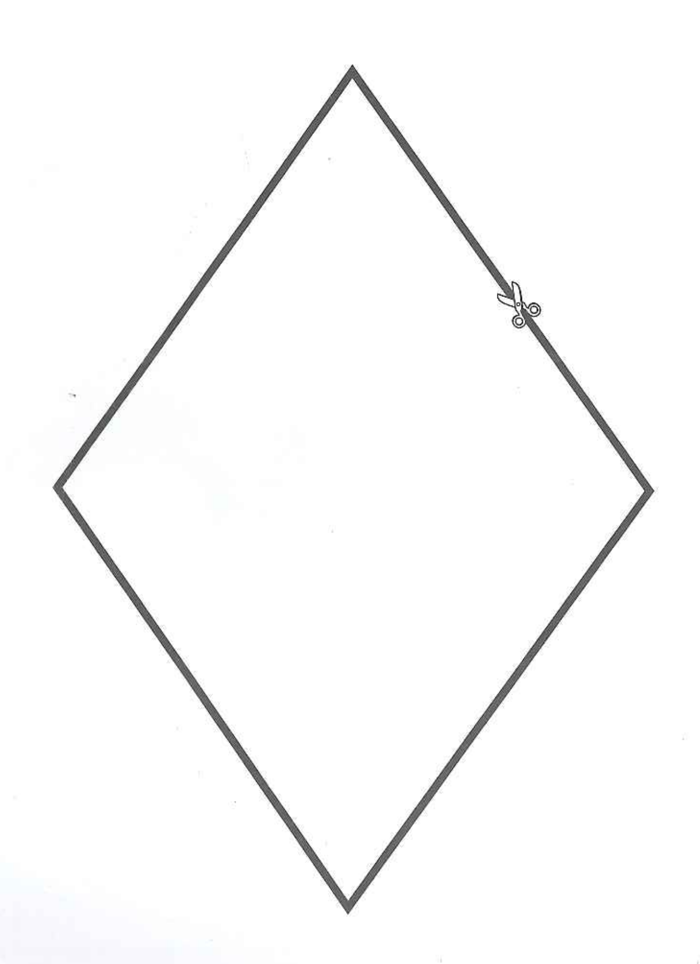
BR15.2 Recortes de figuras 2D B



 ISBN 978-981-4559-86-7

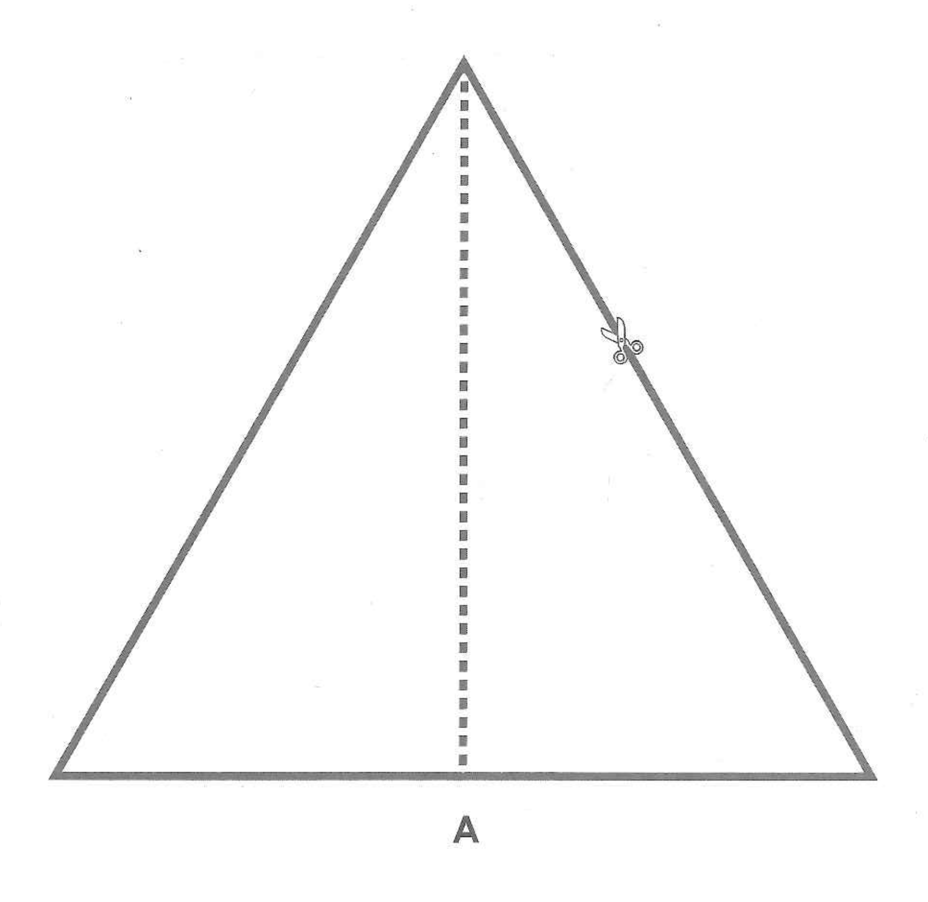
BR15.2 Recortes de figuras 2D B (continuación)



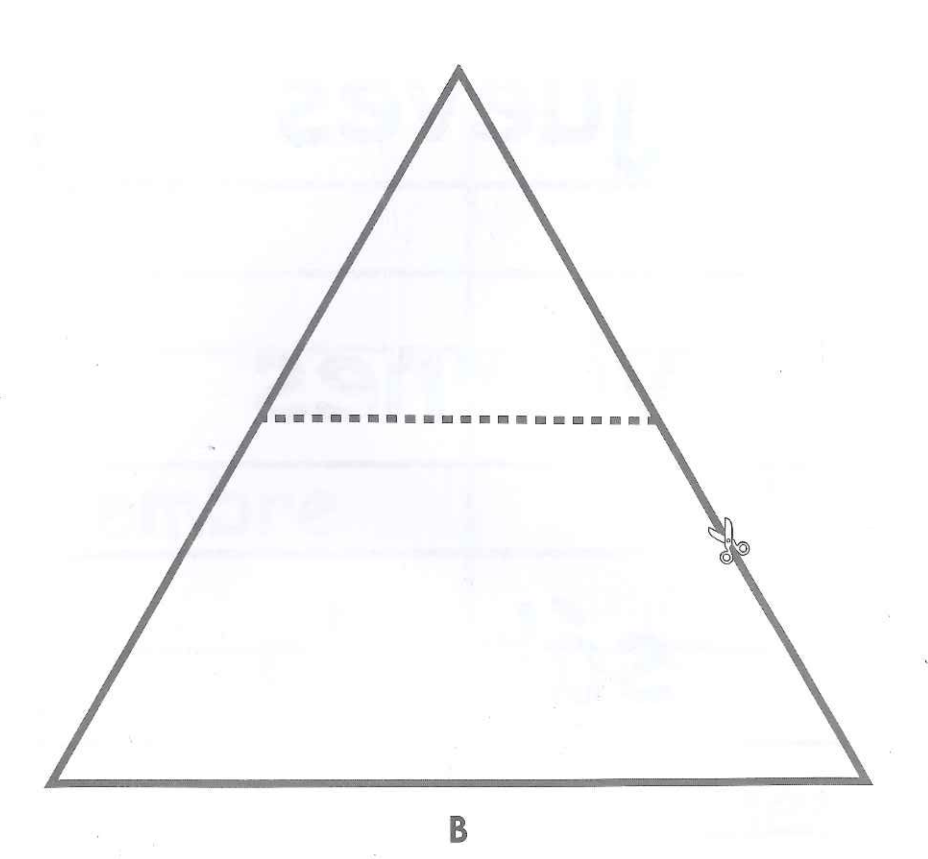


 ISBN 978-981-4559-86-7

BR15.3 Recortes de triángulos



A



B

 ISBN 978-981-4559-86-7

BR16.1 Tarjetas con los días de la semana

lunes

martes

miércoles

jueves

viernes

sábado

domingo

 ISBN 978-981-4559-86-7

BR16.2 Tarjetas con los meses del año

enero	febrero
marzo	abril
mayo	junio
julio	agosto
septiembre	octubre
noviembre	diciembre

 ISBN 978-981-4559-86-7

BR16.3 Cuadrícula de calendario en blanco

septiembre 2015

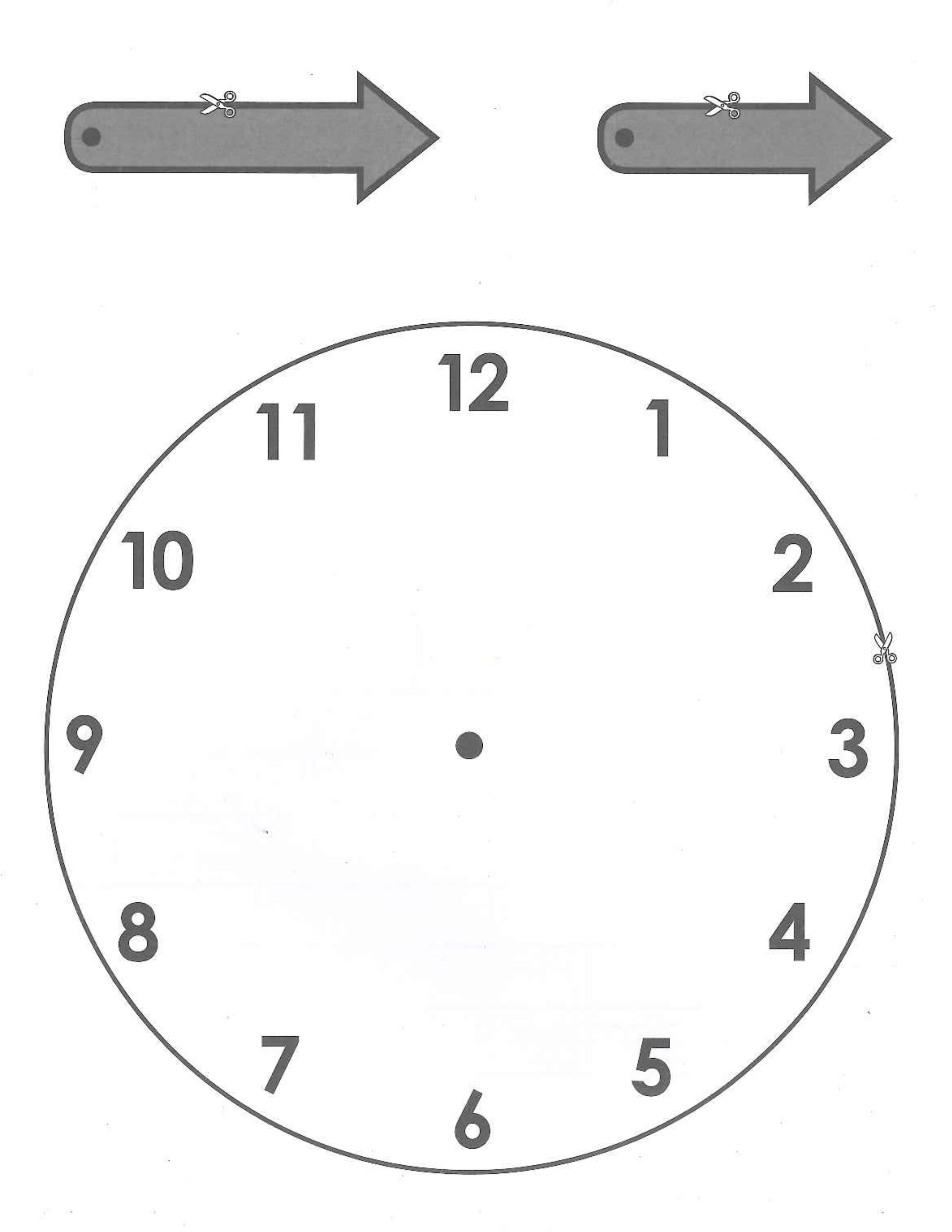
lun	mar	mie	jue	vie	sab	dom

 ISBN 978-981-4559-86-7

BR16.4 Lámina para hacer un reloj

Instrucciones:

1. Recorta la base del reloj.
2. Pega la base del reloj en el plato desechable.
3. Haz un agujero en el centro de la base del reloj, en el lugar marcado con un punto negro.
4. Recorta las manecillas del reloj.
5. Haz un agujero en ambas manecillas, en el lugar marcado con un punto negro.
6. Sujeta las manecillas al reloj, utilizando un clip.



 ISBN 978-981-4559-86-7

Notas del Profesor

 ISBN 978-981-4559-86-7

Notas del Profesor

 ISBN 978-981-4559-86-7

El contenido de Scholastic Matemáticas PR1ME™ Guía del Profesor 1B, ha sido adaptada y traducida de la serie *Primary Mathematics Project 1A, 1B (3rd edition)*, originalmente desarrollada por el Ministerio de Educación de Singapur. Esta edición incluye nuevos contenidos desarrollados por *Scholastic Education International (Singapore) Private Limited,* que no son atribuibles al Ministerio de Educación de Singapur. Nos gustaría agradecer al Equipo del Proyecto del Ministerio de Educación de Singapur, que desarrolló la edición original de Singapur.

Director del Proyecto: Dr. Kho Tek Hong
Miembros del Equipo: Hector Chee Kum Hoong, Liang Hin Hoon, Lim Eng Tann, Rosalind Lim Hui Cheng, Ng Hwee Wan, Ng Siew Lee

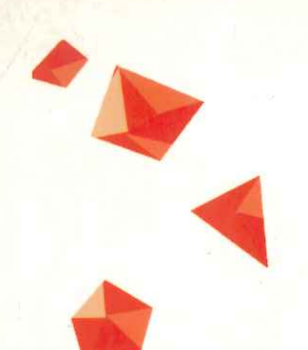
Edición original publicada bajo el título de *Primary Mathematics Project 1A, 1B (3rd Edition)*

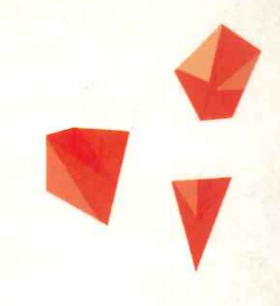
Publicada por *Marshall Cavendish International (Singapore) Pte Ltd*

Esta edición

Publicada por *Scholastic Education International (Singapore) Private Limited*

Esta edición de Scholastic Matemáticas PR1ME™ ha sido revisada y adaptada en colaboración con el Equipo editorial de Galileo Libros.





SCHOLASTIC

Matemáticas PR1ME™

Piensa, descubre y aprende con este Programa de Matemática: Innovador y con visión de futuro

Scholastic Matemáticas PR1ME™ está basado en marcos curriculares vigentes y prácticas efectivas de enseñanza-aprendizaje, acrecentado por especialistas de alto nivel mundial en Matemática de Singapur, Corea y Hong Kong. Esta edición es una adaptación del Proyecto PRIMARY MATHEMATICS, aprobado y desarrollado por el Ministerio de Educación de Singapur.

Enfoque pedagógico de Scholastic Matemáticas PR1ME™:

- **Enseña mediante la resolución de problemas** a través del desarrollo sistemático de habilidades, focalizado en el método y el proceso de cómo resolver problemas.
- **Centrado en el estudiante** y diseñado para que el profesor pueda evaluar la comprensión de conceptos y el dominio de habilidades en cada etapa del aprendizaje.
- **Promueve la metacognición** en los estudiantes permitiéndoles monitorear, dirigir y comunicar su proceso de pensamiento.
- **Incorpora mejores herramientas profesionales**, para el conocimiento y dominio de contenidos pedagógicos de los educadores y así mejorar las prácticas del salón de clases.



Texto del Estudiante en 2 partes



Cuaderno de Práctica en 2 partes



Guía del Profesor en 2 partes

Ayudando a los Niños de Todo el Mundo a Leer y Aprender

Por más de 90 años, educadores y padres han reconocido a Scholastic como una editorial de confianza en Educación. Scholastic continúa su exitosa trayectoria incentivando en los niños el amor por la lectura y el aprendizaje, ayudando a los educadores a llevar adelante su importante labor y apoyando a los padres en su papel como primeros maestros de los niños.

SCHOLASTIC
The Most Trusted Name In Learning®
www.scholastic.com



www.galileolibros.cl

ISBN 978-981-4559-86-7

